

高职英语课程思政实施路径研究

李春燕

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: 高职英语课程建设本着“大思政”理念、系统性原则、融合原则,针对高职英语在课程思政建设上存在的问题,提出了深挖教材思政元素、拓展思政教学资源、精心设计课堂教学、努力提升高职英语教师的思政素养和思政教育理念等实施课程思政的有效路径。

关键词: 高职英语;课程思政;路径

课程思政是“大思政”理念、“隐性思想政治教育”理念在课程教学中的具体呈现^[1],主要在于发挥各门课程的育人功能,发挥广大教师在课程教学中的育人责任,致力于挖掘课程中的思想政治教育资源,使其与德育课程的思想教育政治资源同向同行,形成育人合力。2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)对各级各类学科能够融入的思政内容给出了指导性意见,为各学科进行课程思政建设提供了理论依据^[2]。高职英语课程作为公共课受众面极广,本身担负着中西文化融合的重任,故在高职英语课程中进行课程思政建设尤为重要。

一、高职英语课程思政建设存在的问题

(一) 高职英语教学中思政元素挖掘和凝练不够

在高职英语课堂教学中重视对学生英语语言技能的培养一直都是重中之重,并未把对学生进行思想政治教育作为高职英语教学必须完成的任务。教学中难免出现重视语言教学,而对学生的思想政治教育重视不够的倾向。教育者的态度直接影响课堂教学的设计以及教学内容选择。所以一直以来高职英语教学中对思政元素的挖掘和凝练重视度不够,即使对教学材料中展现的思政主题有所提及亦并未进行有意识的引导与升华。

(二) 高职英语教学中思想政治教育显性化严重

在高职英语教学中教师的认知与态度往往能够影响一堂课的走向,当前依然有不少高职英语教师秉持着“语言教学是语言教学,思政教育是思政教育”的观念,体现在课堂教学中则是思政教育与语言教学分离,思政教育像思政课一样呈“显性化”,有说教之嫌无润物细无声之效,更有甚者,英语课堂上的思政教育往往是为了迎合某些活动、观点等,有明显的功利性。

二、高职英语课程思政实施的原则

影响高职英语进行课程思政建设的因素是多方面的,如教师的思政素养、师生尤其是教师课程思政理念的树立、以实现课程思政为目的的教学改革的推进以及教学材料的选择和课堂教学的设计等。对此在实施高职英语课程思政建设时应遵循以下两个原则。

(一) 系统性原则

2019年中共中央、国务院提出坚持全员全过程全方位育人的“三全育人”要求,将管理学的系统原理应用于高校思想政治工作,主张运用系统的观点、理论和方法对高校思想政治工作进行系统分析,以达到更好的课程思政育人效果。故高职公共英语课程思政工作是高校系统性育人的一部分,课程依然遵循教育学的基本原理,按照语言学的科学知识和跨文化交际理论的逻辑进行微观层面的

要素设计和实施路径建构。

(二) 融合原则

高职英语课程的主要教学目标是培养学生的综合应用英语语言的能力,包括英语听说读写译的能力,同时也肩负着对学生进行思想政治教育的任务。课程思政教学的关键在于“融入”,高职英语课程应坚持课程特征进行语言教学,课程思政元素只是在英语教学中的有意识渗透,思政主题应与所学课程内容高度相关,是内容的自然升华,而不是生硬嫁接。故高职英语课程思政教学应坚持“融合”原则、“隐性”原则,绝不可将思政教育“显性化”,英语课上成用英语讲的思政课。

三、高职英语课程思政实施的路径

(一) 精心挖掘与开发教学材料的思政元素

1. 教材思政元素开发

教材是教学的主要依据,一套合适的教材为教师的教以及学生的学提供了极大便利。近几年出版的高职教材均比较注重思政内容的开发,教师使用时只要用心挖掘教材内容并适当补充思政教学资源,基本可以满足正常教学需要。作者所在学校选用的是《新职业英语综合教程 1-2》以及《新职业英语(素质篇)》。该套教材在体例编写、教材内容选择上都下了功夫,环环相扣,为教学提供了足够的、实用的体现职场文化的语言材料,意在按照高职英语培养方案在高职英语学习中学习职场规则、职场文化,培养学生在职场上运用英语的能力以及职业素养。如高职二年级学生需要学习的《新职业英语(素质篇)》包括8个单元,每个单元都是一个与职场相关的主题(Unit1 I'm Lovin' It; Unit2 The Buck Stops Here! Unit3 Honesty is the Best Policy; Unit4 Do the Best Job You Possibly Can; Unit5 Work Together and Win Together; Unit6 Remember That Time Is Money; Unit7 Do the Right Things Right; Unit8 Stay Hungry, Stay Foolish.),每个单元提供了与该主题相关的材料,在“讨论-篇章阅读-听说训练-写作训练-练习训练”中单元主题层层展开,逐渐深入。教学中教师只需充分利用教材内容,必要时拓展教学材料,并将其融入高职英语课堂教学中即可。

2. 线上、线下思政素材的拓展

尽管当前使用的高职英语教材中设计了丰富的思政素材,但毕竟篇幅有限,又是一家之言,总有未尽之意。而且高职学生的英语水平参差不齐,需求不一,故教师应根据本校学生的需求有针对性地拓展线上与线下的思政素材。以《新职业英语(素质篇)》第二单元为例,本单元的主题为“责任”,目的是唤起并培养学生的责

任意识。教材侧重于职场中的责任意识,提供了2篇文章从两个侧面说明“负责任”在职场中的重要性。对此我们在线上增加了3篇与此主题相关的阅读文章;线下,我们要求学生做一个关于“责任意识”的问卷或采访,问卷和采访对象尽可能多样化,最后每组选出代表谈谈问卷与采访的结果以及自己的体会,在学习与活动中养成学生的“责任意识”。

(二) 精心设计课堂教学

1. 注重目标设计

课堂教学的设计是依据课程教学大纲、课程进度计划进行的,所以高职英语课程思政建设应注重顶层设计,明确高职英语课程的思政教学目标,包括明确高职英语课程的学科育人目的,形成课程教学目标;细化课程教学目标为单元教学目标、单节课教学目标甚至具体教学环节教学目标。只有这样,课堂教学设计才有依据。

2. 优化课堂教学设计

课堂教学目标实现的主要手段是优化课堂教学设计。首先,教师应精选教学内容,根据不同的教学内容进行课堂教学设计;其次,凝练教学方法,使用不同的教学方法,达到最好的教学效果,教无定法,适合者佳。此处以《新职业英语(素质篇)》第二单元为例进行阐述。本单元的主题是“职场上的责任意识”,从阅读、听说、写作到练习均围绕着“责任”这一主题从不同侧面展开。本文从这几方面展示高职英语课程思政教学的实施情况。

(1) 单元主题呈现。本单元主题是谈论职场中应负的责任,标题 The buck stops here! 是个典故,是美国总统杜鲁门办公桌上的座右铭,意指勿再把责任往别处推,即“责任止于此”。(2) 单元主题讨论。此处补充与责任相关的论述、诗歌等帮助学生理解个人在生活中不同场合以及在职场中应负的责任,应遵守的社会公德、职业道德。(3) 单元主课文学习。本单元阅读文章《为提升而承担的责任(Responsibilities to Take for Getting Promoted)》,其主要观点是:承担额外的责任,能力能够得到领导认可可加快晋升的明智方法。你的薪水和头衔是根据你在工作中承担的责任来衡量的。如果你的目标是在任何公司里出人头地,你就必须承担更多的工作。毕竟承担更多的职责将表明你有能力实现你的职业目标。向雇主证明自己。文章本身即是对学生职业素养的塑造。在语言教学过程中对其进行适当引导(4) Furthering Reading 展现了职场责任的另一面:接受一份工作即意味着接受真正的责任,进一步培养学生的责任意识。(5) 写作、听说及练习亦是以该主题为主从不同侧面谈论职场责任的重要性,从正面塑造学生的责任意识,从阅读到听到落实到笔头,环环相扣,步步强化学生的责任意识。比如翻译练习中7个句子有五个是与责任相关的论述,在翻译训练中,学生潜移默化地接受句子所表达的职业素养与职场规则。

总之,我们遵循“系统性原则”和“融合原则”,从“单元题目—单元主题讨论—篇章阅读—听说训练—写作及巩固练习”各环

节深度挖掘教学材料蕴涵的思政元素,并在环环相扣的教学中将个人生活中尤其是在职场中应遵守的职场规则,个人应负的工作职责展现、凝练与升华。

(三) 构建评价体系评价课程思政实施的有效性

良好的评价体系是对教学效果的保证,高职英语教学中的课程思政教育的目的是培养学生正确的人生观、价值观和世界观,其中涉及学生思维、理念以及心理建构,具体效果不容易量化,故在评价体系上,应构建学校、职能部门和师生之间良好的多元协同的共治机制。形成部门之间、同专业各课程之间、高职英语课与思想政治课之间、高职英语课内课外与线上线下的多元主体的同向同行,达到对课程思政效果的有效评价。在课程思政教育过程控制上,应注重协同机制建设,注重过程性评价,由过程性评价与终结性评价相结合来评价高职英语课程思政教育的效果。从宏观上看,高职英语课程思政教育的效果,并不能立刻显现,许多观点、思想内化为学生思想、学识的一部分需要时间来沉淀,只有在合适的时机才会显现,故在评价模式上,应本着“系统性原则”建立系统、长效评价机制。另外,应不断推进多元评价主体在不同场域中——网络、社交、学习和家庭等实现有效合作,建设与完善贯通课堂教学、网络教学、实践教学和社会教育的立体育人与评价反馈模式^[9]。

(四) 提升英语教师思政素养

高职英语课程思政的建设中教师是“主力军”。教师的职责在于“传道、授业、解惑”,高职英语教学中的课程思政即属于“传道”范畴。高职英语教师应在“授业”的同时做好“传道”和“解惑”。这就需要教师进行态度上的转变,更需要提升教师的思政素养。这需要学校、教师个人的共同努力,创造机会接受专门培训、参加相关会议、阅读相关书籍,参考出版社集体智慧挖掘的思政材料。总之,良好的课程思政建设需要教师提升思政素养,紧跟时代步伐,通过修身养性提高自己的内在素质和道德境界,以便更好帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,从而在根本上帮助学生

参考文献:

- [1]高德毅,宗爱东.从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1).
- [2]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[J].2020(6).
- [3]李爱华,孙晓艳.高校“课程思政”标准化评价体系建设的问题与对策[J].科教导刊.2020(11)81-82.

本论文是山东省教育科学“十三五”规划2020年度高等教育教学专项课题:高职英语课程思政实施的理论构建与实践研究(项目编号:2020WBZC005)的阶段性研究成果。

作者简介:李春燕,女,山东协和学院副教授,研究方向:大学英语教学改革研究。