

新时期下中职学校多元化学生管理方法浅析

封焕云

(潍坊市经济学校 262200)

摘要:在新时期课程改革如火如荼推进的背景下,中职院校的学生管理方法创新改革工作被提上日程,多元化的学生管理模式逐渐成为主流趋势,这对于高素质技能型人才的培养具有积极意义。客观来说,中职院校学生普遍知识基础薄弱、学习动力不足,因此,中职院校学生管理工作应侧重学生的养成教育,注重学生习惯的培养和能力的锻炼,循序渐进推动学生的全面发展。基于此,本文将结合中职院校学生特点阐述多元化学生管理方法,希望对教育管理水平的提升就积极意义。

关键词:新时期;中职院校;多元化;学生管理方法

引言:随着社会上人才竞争日趋白热化,中职院校学生的竞争压力相对较大。在这一背景下,中职院校必须注重科学育人体系的构建,用多元化手段来展开学生管理工作,从而提升学生的知识和技能掌握程度,提升学生的职业竞争优势。为此,中职院校方面应结合学生基本特征,注重学生全面均衡发展,为学生的职业能力以及综合能力培养奠定坚实的基础。

一、中职院校学生的基本特征

(一)学习基础薄弱

客观来说,中职院校的学生大多是在中考中失利的学生,他们在既往的学习生涯中受过挫折,因此对于理论知识学习普遍抱有畏惧或厌恶的态度,对自己不自信,甚至自暴自弃,不愿意融入良好的学习氛围,班级的基本学情普遍不理想。在职业教育改革深入推进的背景下,中职院校教师应该对学生学习基础薄弱的问题做到心中有数,将目光放长远,根据学生的个体差异展开针对性教学,引导学生逐渐树立信心,产生学习的主观能动性,在整体层次形成良好的学习氛围。除此以外,对于班级中自卑的同学,教师应尝试为其提供展示自我的机会,鼓励其积极参与社团活动、学校活动,通过多种途径来收获成就感,并将这种自信迁移到理论知识和技能学习中,树立良好的自我认知。

(二)自律能力较差

中职院校学生的心智发展并不成熟,学生的自律能力相对较差。甚至,在班级中有极少数学生会公然逃课,或沉迷游戏等,这也是传统教育管理工作中所出现的典型问题。对于这类情况,若教育管理工作不能对其进行有效的制止和疏导,那么可能会导致该现象在群体内蔓延,导致教育难度系数更高。除此以外,班级内可能还存在学生没有自理能力、性格孤僻、人际交往存在缺陷的个例,他们以消极的态度来看待学习生活。为此,职业院校教师也应该积极推动教学管理改革,针对系列问题采取有效的举措,为学生的全面发展保驾护航。

二、中职院校多元化学生管理办法分析

(一)明确多元教育管理目标

对于中职院校学生而言,部分学生自我管理约束能力较差,经常性出现迟到、逃课以及课上玩手机等违反学校规章制度的行为。但是,过度强硬的斥责与制止反而会激发学生的逆反心理,而睁一只眼闭一只眼的管理模式则会导致学生心存侥幸,愈发自我放弃。所以,中职院校应采取与学生身心发展规律相符合的多元化教育管理模式,并明确相关目标。首先,中职教育工作者应规范教育模式,通过正向的引导提升学生的自我道德约束力,确保学生能遵守基本的规章制度;其次,对于存在错误观念或以做出错误行为的学生,教师应对其进行纠正,并对教育管理工作进行反思,不断完善学生管理方法与教育管理工作的配套性。最后,在培养学生基础学习能力的过程中,教师应侧重培养其自我探究能力,激发学生主观能动性。

(二)推动课堂内外结合

课堂教学是中职教育的主要环节,课上时间对于学生能力素质的发展极为关键。因此,在课堂上,教师应该通过积极的方式引导学生发散思维,将精力聚焦在课堂问题上,锻炼其思考能力。与此

同时,教师要鼓励学生针对问题提出质疑,提升学生的课堂参与度,或者为学生布置随堂作业,培养学生专注做事的态度。其次,教师应主动拉近与学生之间的关系,鼓励学生在日常遇到困难时找老师进行沟通交流,打破传统教学模式中师生关系的隔阂,促使学生在长期与教师的接触中感受到老师的良苦用心,树立起学习自信。最后,班级内可能有部分学生的家庭环境相对较为复杂,导致其在成长过程中出现各类不良问题。因此,在推动课堂内外结合的教学管理工作时,中职院校教师还应该与学生家长取得联系,共同就学生的发展问题商讨对策,确保班级学生管理的针对性和有效性。

(三)注重学生全面素质提升

在新时期教育改革背景下,中职院校方面应针对学生的道德行为规范作出明确要求,确保学生管理工作有章可循,注重校风文明建设、班风班纪建设,从而为学生全面素质提升,营造良好的环境氛围。值得注意的是,中职院校教师应高度重视学生基本素质的培养,循序渐进的规范学生的学习和生活行为。尤其对于存在厌学心理的学生,教师应注重挖掘这部分学生身上的闪光点,帮助学生收获成就感和自信心,逐渐形成健康的学习心理和良好的学习习惯,为其价值观念的塑造奠定良好的基础。

(四)实现多元因素评价

在多元化学生管理模式中,教师应高度重视教学评价与反馈工作的落实,基于多元因素对学生展开真实评价。所谓真实评价,具有寓评于教、多维主体以及真实标准等特点,和传统意义上的教学评价方式相比,该模式的最大优势在于打破教学和评价之间的隔阂,提倡学生的主动参与,开放性和活动性相对较强。在职业教育改革关键时期,教师应结合班级基本学情灵活运用多元因素的真实评价模式,不能仅关注学生的学习结果或能力,同时也需要考虑竞争与合作、创新与创造等因素,培养学生责任意识和职业精神。值得注意的是,教师在中职院校教学改革过程中应侧重增加综合考核的比重,综合运用自我评价、组内互评、教师评价的模式,确保学生对自身形成正确的认知,树立理论知识与技能学习的信心。

三、结束语

综上所述,多元化学生管理方法是新时期中职院校教育改革的大势所趋,更加符合中职院校学生的认知发展规律,于职业人才培养大有帮助。因此,中职院校教育管理工作需要不断更新教学管理理念、关注学生素质的全面发展,尽己所能帮助学生形成良好的学习习惯、树立学习自信,帮助学生获得良好的发展前景,为社会的建设输出高质量人才。

参考文献:

- [1]董秀莹.民办高校学生管理方面存在的问题及对策研究[D].吉林农业大学,2017.
- [2]魏斌.浅析高校学生管理工作的多元化模式[J].新西部(理论版),2014(04):97-98+94.
- [3]钱平.中职学生养成教育多元化管理模式的创新与实践[A].无锡职教教师论坛秘书处.2011 无锡职教教师论坛论文集[C].:《机械职业教育》编辑部,2012:5.