

新课标背景下中职语文专题教学实施策略探析

赵丹

(大连电子学校)

摘要:新课标以中职语文学科核心素养为统领,构建了全新的语文课程内容体系,以专题形式组织教学内容。这种形式的变化对中职语文教学提出了更高的要求。本文分析了当下中职语文教学策略的现状,并提出了专题教学模式出现的必要性。从教学理念、备课方式、教学资源、教学方法、教学评价方式等方面提出了具体建议。

关键词:新课标;专题教学;策略

中职语文课程是中职学校一门重要的公共基础课,承担着提高学生思想道德修养和文化知识素养、弘扬民族优秀文化的重任。《中等职业学校语文课程标准》明确提出,“教师要整体把握语文学科(语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与)核心素养,合理设计教学活动”“以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学”“体现职业教育特点,加强实践与应用”“探索信息化背景下教与学方式的转变”。新课标的出台,为中职语文教学提出了更加明确的方向和要求。

但需要注意的是,与传统的以文体组元开展知识点教学或单篇教学不同,新课标以中职语文学科核心素养为统领,建构了全新的语文课程内容体系,以专题形式组织教学内容。这种变化对中职语文教学提出了更高的要求,如何开展专题教学也成为现阶段每一位中职语文教师必须考虑的问题。

一、中职语文教学策略研究现状

2020年,全新的《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》正式出版,但就目前而言,现有的关于中职语文教学策略的相关研究主要还是基于原有的中职语文教学大纲进行的,现行的中职语文课堂教学在很大程度上不能满足新课标的要求,主要集中在以下几个方面:

1.侧重于职业素养的中职语文教学策略研究。在原有的中职语文教学理念中,中职语文教学的作用还局限于为学生职业发展服务,所以,有一部分研究还是主张在语文教学中渗透学生的职业素养。

2.偏重于对语文教学手段的研究和变化。随着社会经济的发展,语文教学在手段上已经不局限于一本书、一支粉笔,很多信息化教学手段应用在课堂教学中。

3.部分教师仍以自我为中心,未重视学生的主体地位,多采用灌输式教学完成教学任务。

综上所述,对传统的中职语文教学策略的研究成果有很多,为现代中职语文教学的科学发展提供了借鉴和参考。但是新课标推行后将带来诸多变化,使未来的语文教学策略及模式发生很大变化,目前新课标的中职语文专题教学研究策略的研究还是一个全新领域。

二、中职语文专题教学模式出现的必要性

新编中职语文课程以语文学科核心素养为统领,整体建构、系统设计中等职业学校语文课程。那为什么用专题组织语文课程教学?

(一) 专题教学有利于构建综合性语文学习资源

专题是指针对某个特定对象而特别收集制作而成的一种集中作品,这个对象可以是具体的某个人物或者某个事物,也可以是某个抽象的范围或者领域。语文课程内容“专题化”后,专题就被视为一组“有着一定逻辑关系”的学习资源。过去的语文“单元”虽然也是由以“文体”“主题”或“内容”为关联的一些篇目组成(这也可以看成“专题”),但此次“专题”则不同,除了资源本身显现的一定逻辑关系外,教师和学生在学习过程中还可以挖掘其他具有共性的关系,从而让选文的学习资源得到“综合性开采”。因此,语文学习内容专题化不是零碎的而是聚合的,不是杂乱的而是具有

关联性的,不是离散性的而是具有类属性的。学生所学的不仅仅是单篇文选,更是以单篇文选为核心组元的语文“富矿”资源。

(二) 专题学习有利于发展情境化语文学习活动

作为人类重要的实践活动,学习方式分为自主学习、合作学习、探究学习。与语文学科结合就会形成“阅读与欣赏”“表达与交流”“语文实践活动”三大学习活动。在语文教学实施的过程中,容易出现重“阅读与欣赏”轻“表达与交流”,“语文实践活动”被弱化甚至被放弃。此次语文新教改以专题学习的方式组织教学,就是要让语文学习的“阅读与欣赏”“表达与交流”“语文实践活动”融为一体,并且更为突出学习的探究性。

(三) 专题教学有利于提升多元化语文素养

与传统的单篇与单元教学相比,语文专题教学更关注语文知识的综合与应用,并在应用中形成与特定专题相关的语文素养。专题教学是在知识系统化的过程中,由学习者在专题领域内运用现有的知识和技巧来重新综合,形成与专题相关的语文素养。由此可见,语文专题教学要建立在与专题相关的单篇教学基础上,形成系统化的单元教学知识并形成能力。

三、中职语文专题教学主要实施策略。

针对现有的中职语文教学策略,围绕新课标的核心要义,笔者对新课标背景下语文专题教学策略提出几点建议。

(一) 发挥团队力量,创新备课方式

传统的中职语文课是一个单元中若干文章,教师讲一课就备一课,而在新课标背景下,中职语文教学将呈现专题教学的教材结构,这对中职语文教师提出了很高的要求。教师既要有对一组专题课文的整合能力,也要有超强的教学设计能力。所以,在新课标背景下,教师备课方式应以教研组为单位,发挥团队力量,分工协作,以每个专题为切入点,重视讨论和交流,共同完成一个专题课程教学的准备。内容包括教学目标的设定、教学资源的搜集、教学活动的设计、教学评价的方式等。

(二) 立足教材主体,丰富教学资源

教师备课的内容不能只备教材,也需要备资源,语文专题教学更注重整合,教师要在备课中搜集相关的网络、社会等各方面资源,并能将这些资源进行整合,通过阅读欣赏、分析领悟、表达交流等语文实践活动,为学生搭建学习资源平台。比如,教师在讲到基础模块专题5“中国革命传统作品选读”时,教学设计中,除了要运用到教材,更要运用到一些相关资源,教材可以使掌握核心思想,但与之相关的人物传记、故事等资源,可以拓宽学生的视野和思路,本地的博物馆、纪念馆、名人故居等可以加深学生对中国革命传统的理解和感悟。在实践活动中,教师还可以设计一些演讲、数字故事、情境剧等实践活动,提高学生的核心素养。

(三) 以学生为中心,不断优化教学方式

不同的教学内容和任务需要采用不同的教学方法,这样才能建构切实可行的中职语文活力课堂,增强其可操作性和实效性,充分提高学生的学习兴趣和主动性,提高课堂教学效率。在新课标背景下,中职语文教学模式更主张启发式、讨论式教学,任务引领、创设情境等方法将成为教学中的常态。此外,混合式教学法、情境教学法、探究性教学法的使用,也会成为帮助学生实现核

心素养发展的有效教学方法。

(四) 创设以学生为中心的学习环境

中职语文活力课堂的首要任务是创设以学生为中心的学习环境。一是创设贴近学生认识水平的真实的职场化、生活化情境,营造积极向上的学习氛围。二是营造合作学习环境,合理组建学习小组,让学生在合作学习环境中多元互动、分工协作、合作探究,变消极学习为积极学习。三是搭建信息化学习环境,将信息技术、信息资源、信息手段和课程内容有机融合,优化教学要素和教学设计,实现混合式学习,提升学生综合职业能力和核心素养,为学生幸福人生奠定基础。

(五) 创建任务驱动为主、自主与合作、探究并用的新学习方式

在中职语文教学,实施探究教学可以确保语文教学质量的提高,并不断发挥学生的主体作用,让学生能够有兴趣进行自主探究学习,从而不断提高中学生的语文学习水平。因此,语文教师要转变传统的教学形式,注重突出学生的主体地位,并让学生进行相关问题的探索,如此,可以让学生体会到课堂主人翁的感觉,提升学生的语文综合分析和总结能力。新课标背景下的语文专题教学的学习内容更加丰富,学习活动更加多样,学习方式更加多元,实践活动更加情境化,这就要求教师在进行专题教学设计时,一定要具备在课堂中综合使用任务驱动、问题导向、合作探究等多种教学方法的能力,使学生进行自主学习、合作学习和探究学习,从而提高自身的综合素质。

(六) 突出核心素养为目标、多元考核的新评价体系

以提高学生核心素养为目标的中职语文课,应给学生多维发展的空间,在新课标背景下,对于学生的评价不能用简单的高分和低分来划分层次,也不能与简单的“好”与“坏”来定义。传统的一张语文试卷决定成绩的评价方式远远不能适应新的中职语文教学

方式,新的中职语文教学评价是多元的,应该既有对学生语文学科核心素养的考评,也要与学业质量标准相吻合的考评。

一是要注重评价,确保质量。中职语文课程质量标准只分为学业合格与升学要求两级。在总体评价的导向下,要准确把握语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等语文核心素养的不同等级的质量描述。二是要科学评价。就专题实践来说,不仅要注重结果性评价,更要关注过程性评价,尤其是要关注语文学科中学生在情感维度上的情意发展。教师要提高自身对评价的理解,提升评价能力。要从活动的过程出发,就活动的关键环节设计“考察点”和“考查点”,然后基于活动的外显性或内隐性,设计有针对性的单项评价并形成评价量表。外显的活动要考察做了什么、做得怎样;内隐的活动考查想了什么、想得怎样。此外,内隐的考查要设计考查的评价方法是定性还是定量。评价要尽可能做到可观察、可测量、可量化。

综上所述,《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》的出台,促使中职语文教师必须创新教学策略,在备课方式、教学资源、教学方式和教学方法、教学评价等方面不断创新、不断探索,唯有如此,才能真正提高中学生的语文学科核心素养。

参考文献:

- [1]孙春燕.以学生为本的中职语文课堂教学改革及实践分析[J].教育现代化,2016(3).
- [2]陈子欣.以学生发展为本的中职语文课堂教学改革探讨[J].职业,2016(2).
- [3]苏晓慧.基于职业素养的中职语文教学策略探究[J].华夏教师,2020(5).
- [4]李炳林.中职语文教学培养学生职业核心能力的有效途径分析[J].教育教学论坛,2020(3).

(上接第17页)

的培养融入在想象、思维和语言的建构与运用中。在这篇神话故事中,大禹到底以怎样的形象影响着学生呢?教师应抓住细节引导学生画词句、使得学生在表达自己基于文本的想象时,潜移默化地感受到“大禹坚持、不怕苦和无私奉献”的精神。随着教学的层层深入,学生在创造性的想象和表达中,自然而然地感受到了一个历尽艰险、锲而不舍、为天下百姓奉献自己的伟大形象,并且让这个形象感染、影响着他们。

(二) 善用友谊的力量,注重同学的帮助

同学的帮助对一个问题学生来说,是必不可少的,同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁,他们之间就会无话不说。同学是学生的益友。在学生群体中,绝大部分学生不喜欢老师过于直率,尤其是批评他们的时候太严肃而接受不了。因此,老师让问题学生与其它同学交朋友做起,让他们感受同学对他们的信任,感受到同学是自己的益友。让他们感受到同学给自己带来的快乐,让他在快乐中学习、生活,在学习、生活中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染,促进了同学间的情感交流,在转化问题学生工作中就能达到事半功倍的效果。比如,有一次,我们班有个比较内向的同学,没有带铅笔,我在台前讲课,需要动笔的时候,发现他很紧张,也不说话,不动,我就走过去询问清楚,然后大声告诉大家,某某同学没带铅笔,同学们谁有多余的可以借他,然后大家踊跃的举手,表示愿意。事后,我找这个同学聊天,告诉他,有需要帮助的时候,就表达出来,别人需要帮助的时候,站出来。

(三) 要取得“第二课堂”——家庭的协作

现在大部分家长提倡要让孩子快乐学习,放任孩子,不给孩子

压力,但是这种过度的放任孩子会带来不好的后果,我的班上有几个孩子的父母放任孩子的学习,老师开家长会时与这几位家长沟通孩子最近学习较为落后的情况,他们也只是随便敷衍几句,后来期末考试这几位同学的语文成绩排班上最后几名,其他调皮的孩子甚至对这些落后的孩子言语嘲笑,孩子回到家哭诉着与家长说到此事,家长这才意识到过度放任孩子的不良后果,于是与老师沟通,希望和老师一起努力帮助孩子更好的学习成长,后来几次的期末考试这几位孩子都有所进步,家长很感谢老师。

总结

陶行知“爱满天下”教育思想的每一个部分都是相辅相成的,将其应用到教育中,有助于教师用尊重的爱、原则的爱、平等的爱、表率的爱去对待每一个孩子,引导孩子拥有一颗善良的爱心,让孩子在爱的海洋中健康快乐的成长。

参考文献:

- [1]王永颜.陶行知有教先学思想探析[J].理论月刊,2015,04:64-68.
- [2]程振理.陶行知“小先生制”教育思想探究[J].江苏教育研究,2015,Z4:54-57.
- [3]魏波.民主教育:陶行知教育思想的内核[J].清华大学教育研究,2015,04:97-104.
- [4]黄书光.陶行知本土办学实践与“生活教育”的独特创造[J].教育发展研究,2015,18:1-7.
- [5]黎君.关于陶行知教育思想传承与创新有效机制的建立[J].钦州学院学报,2015,10:6-11.