

新时代加强高职院校思政课教师队伍建设路径探析

邢艳芳

(长春信息技术职业学院 吉林省 130103)

摘要:在立德树人背景下,针对高职院校的教育工作展开提出了很多新的要求。在高职院校教育工作中,应当全面落实好思政课教学工作。其中,思政课教师队伍作为教学工作展开的主体力量,包括教师的业务能力、思想认知、价值理念等方面在内,都直接影响了教学的成果,以及影响着对学生群体的引导。基于此,做好教师队伍建设刻不容缓。因此,本文立足问题,提出几点建议,以备后续参考。

关键词:新时代;高职院校;思政教育;教师队伍;建设路径

引言

在新时期教育工作展开中,应当进一步做好教师队伍的建设工作,统筹教师主体力量,打造出符合新时代风貌的高素质、高标准教师队伍。教师是知识的传递者,更是学生的领路人,教师本身要保证思维的先进、道德的高尚,在学生的学习和生活中成为模仿、成为榜样。目前,高职院校的教师队伍仍存在着业务能力不足、思想倦怠等问题,这就需要进一步做好建设性工作,提高教师队伍的整体风貌。

一、新时代加强高职院校思政课教师队伍建设的意义

(一) 高职院校落实立德树人根本任务的必然要求

教师是知识传递和灵活建设的工程师,是教学中思想、真理的传播者。在高职院校教育工作全面落实中,教师队伍的素质水平,直接影响着学生的培养质量,是我国人才建设体系中不可获取的重要环节。同时,从党和国家的全局角度来看,为全面实现中华民族的伟大复兴,全面落实“两个一百年”奋斗目标,高职院校教师队伍应当将立德树人教育作为工作开展的根本目的,认清自身的责任,放眼正确道路,将学生培养同人才培养结合,同国家民族命运发展相结合,统筹兼顾,切实把好自己这一关。高职院校作为教育落实主战场,更要发挥出自身的主体作用,为教师水平的提升贡献力量,切实打造出一批经得起时代考验、经得起人民考验的优秀教师队伍。

(二) 维护意识形态安全的迫切需要

意识形态工作是党的一项重要工作。在高职院校教育工作展开中,意识形态工作的有效落实,同样关系着党的教育方针,也关系着党对高职院校的领导。目前,伴随着经济全球化的不断发展,以及网络的不断发展,意识形态问题、文化问题日益严峻,这些大环境下的思想浪潮无一不在影响着当代高职学生的价值观建立。因此,为了向高职学生传递正确的价值理念,为了形成高职学生对主流意识形态的认同,必须要做好教师队伍的建设,必须要做好思政课的建设,用马克思主义武装自己的头脑,在时代的思想文化浪潮下,主动判断错误价值、主动拒绝错误价值,正确选择方可铸就正确人生。

二、新时代加强高职院校思政课教师队伍建设的途径分析

(一) 树立使命意识,提升教师队伍的职业能力

首先,应当提高高职教师队伍的政治觉悟。不同于专业课程教师,思政课程教师有着更为严峻的使命,是党基本理念在校园的传递者,承担着新一代青少年的建设任务。基于此,高职院校思政教师应当建立起崇高的使命感,要认识自己的身份、要认同自己的身份,用马克思主义武装自己的头脑,在习近平总书记的带领下,引导着新一代青少年始终向着社会主义指引的正确方向前进,要做好知识传递和价值观引领的统筹兼顾;其次,要提高教师队伍的专业素养。高职院校教育教书育人首先要保证自身的方向正确、保证自身的知识牢固,要始终坚定、不动摇,要不断学习、不断补充。基于此,高职院校教师还需要进一步深入学习马克思主义,将马克思主义与当前的思想文化浪潮相结合,利用马克思主义的思想武器,

扫清障碍,坚定理想和信念,让爱国主义情怀深入到高职院校的每一个角落;最后,应当进一步提高教师队伍的教学能力。教学是对教师最基础的要求,也是对教师最根本的要求。目前,高职院校思政课程教育充斥着不重视、不设计、不反思等问题,教师要进一步检讨自己,优化教学模式,推动教学完善,切实提高自身教学能力这一根本能力,使教学工作的落实达到更理想的效果。

(二) 完善保障性制度,激发教师队伍的内在活力

首先,要加强政策引导。思政课教师队伍是一直存在于高职院校的政治性队伍,教师队伍的发展应当始终保持与党和国家一致的方向。作为高职院校的党委书记,应当进一步做好人才引进、人才筛选等工作,对思政课教师进行考核评价,时刻督促思政课教师,保证头脑清醒、思想正确、道德高尚;其次,要牢固准入门槛。教育是国家发展之大计,教师队伍绝对不能容忍任何一个害群之马。对害群之马的容忍,就是对教师队伍的破坏、就是对教育事业的破坏、就是对党和国家发展的破坏。教师队伍应当始终保持正确的思想,要始终跟随党和国家的领导,在培育人才工作中发光发热。因此,高职院校还需要进一步做好教师准入工作,切实把握好教师队伍建设的总体方向,提高教师队伍的整体素质。

结束语

综上所述,在新时代教育改革的背景下,高职院校思政课教师队伍建设是十分重要的。教师是知识的传递者、是学生的领路人,教师的思想先进、道德高尚才能够对学生进行正确的引导。要从宏观角度明确教师队伍的使命意识,从微观角度抓住制度细节,激活教师队伍的内在潜在,提高教育落实的整体水平。

参考文献:

- [1] 赵昱霖,崔艳璐.新时代高职思政课教师情怀养成路径探析[J]. 现代交际. 2021(03)
- [2] 戴从容,李来原,施敏发.新时代高职院校思政课教师队伍建设的思考[J]. 淮南职业技术学院学报. 2020(02)
- [3] 郭巍巍.高职院校思政课教师队伍建设的时代意蕴和实践路径[J]. 职业技术教育. 2018(20)
- [4] 魏娜,桑雷.以社会实践研修提升高职思政课教师的职业素养[J]. 教育与职业. 2021(05)
- [5] 张宏志.高职思政课教师政治胜任力的有效提升[J]. 宿州教育学院学报. 2021(02)
- [6] 陈安琪. 新时代高职思政课教师发展素质的提升探究[J].湖北成人教育学院学报. 2021(03)
- [7] 孔超,刘锦科,杨斐.职业院校思政课教师队伍建设探索[J]. 山东电力高等专科学校学报. 2021(03)

作者简介:

邢艳芳(1984.10—),女,蒙古族,籍贯:吉林通榆人,长春信息技术职业学院,助理研究员,硕士学位,研究方向:人事管理,课题项目:2021年度吉林省高教科研课题《省属民办高职院校教师队伍建设研究》(编号:JGJX2021D767)。