

“课程思政”视域下高职信息技术课程改革探究

陈开华

(贵州电子信息职业技术学院 556000)

摘要: 一个人的成长离不开各个阶段的教育,教育的根本任务在于培养人的品质和素质,而实时立德树人重要教学举措就是在教学中实现“课程思政”然而现在很多的高职院校中对专业技术和知识的程度要远高于对学生的道德品质和行为方式的培养,而处于高职院校的学生正是走向成年的关键时期,内心思想逐渐走向成熟,也很容易受到不良的影响,导致人生的发展偏离正轨,因此高职院校应当更加重视对学生思想和品质的培养。以信息技术课程为例,信息技术教师应当在课堂上讲解专业知识的同时结合思政元素,实现知识技能传授与价值引导的结合,促进学生的成长。

关键词: 课程思政;高职院校;信息技术;课程改革

引言

为学生传道授业解惑是教育的根本任务,也是教师的基本职责,教师在课堂上实现“课程思政”可以将知识的传授与价值观的引导充分结合起来,成为教师教书育人的重要手段,也是教师应当完成的重要教学目标。“课程思政”的主要目的就是研究教育的本质然后回归到教育的初心,教师在进行教书育人的过程中,很多教师都做到了教书但是却有一部分教师疏忽了育人,因此当下的教学改革的主要方向就是在课程中融合思政,在讲解知识的同时引导学生产生正确的价值观,因此教师自身要具有正确的价值观并且和极强的思政意识,才能积极的促进教学改革的实现。

1 信息技术“课程思政”的实现途径

1.1 更新教师教育观念,提高教师育人能力

一名合格的教师不仅要对学生知识的传授,还需要教会学生如何做人,教师不仅需要育人的意识,还需要育人的能力,一个具有育人能力的教师将会在很大程度上影响学生的政治觉悟和思想道德水准。因此,新时代的教师首先要明确正确的政治方向,坚持信息马克思主义和毛泽东思想,具有爱国情怀,坚持社会主义核心价值观,并具备职业道德。教师还应当深刻的认识到育人的时代价值,在工作之外的休息时间内更多的关心国家大事,并通过阅读原著和原文的方式来探索真理,坚持实践是检验真理的唯一标准,并不断的提升自己的政治素养。教师不仅要更好的完善自身的政治素养和道德品质,更应该为学生们树立一个榜样,通过言传身教的方式在课上乃至课下向学生们传播正确积极的价值观,培养学生的爱国情怀,促进学生在正确的道路上逐步发展。

1.2 抓细课堂常规,让学生养成良好的行为习惯和道德品质

教师在对学生进行思想政治教育的过程可以通过对学生的日常行为进行严格规范做起,在生活中的小细节中培养学生的生活习惯和道德素质,并借此向学生们传播核心正确的价值观。比如教师可以在上课之前提前进入课堂,为学生起到模范作用,并要求学生避免出现迟到早退的现象并在规定的时间内完成课堂的签到。有一些学生经常性的容易迟到,对于这一类学生,教师可以在上课之前单独发消息提醒学生前来上课,不仅对学生养成良好的遵守时间的习惯起到了十分大的帮助,也能让学生感受到教师对自己的关注,促进学生主动自发的养成良好的遵守时间的习惯。

2 信息技术“课程思政”的教学措施

高职院校的信息技术课由四个部分所组成,每一个模块都是依托于实际的项目作为教学内容,而每一个项目又可以拆分成很多个小任务,学生通过完成项目中的一个又一个的任务实现基础知识框架的搭建并逐渐掌握计算机的操作技能,同时促进了学生的职业素

养的提升。本文选择计算机信息技术教学课程中的 Word 图片和文字的混合编排内容设计教学内容,在教学课程中融入思政教育,将职业教育培养出来的大国工匠作为图文排版的素材,引导学生进行素材的收集与制作,学生在搜集和制作大国工匠的信息素材时,学生们了解到了大国工匠的相关事迹,充分激励了学生的爱国主义情怀,也促进了学生对所学知识和将来所处岗位热爱,更是让学生充满了更多的自信心,充分激发学生的学习主观能动性。教师首先在课堂上提出具体的任务包括大国工匠的人物排版,分析排版所需要用的知识和技能,之后教师再引入本堂内容的教学终点,即图文混排,包括页面设置、页面背景以及图片、图形、文本框以及表格等知识内容,之后为学生们讲解利用这些知识完成图文混排的综合应用。教师在讲解完理论后,开始引导学生进行知识的实践应用,让学生们实现实际操作,教师在学生实际操作的过程要对一些学生常犯错误的地方进行提醒并对于一些操作起来比较复杂的步骤进行指导教学例如图片的换行、图形的组合以及图表的插入等内容。此外教师还应当为学生展示成熟的项目,让学生感受成熟的项目中图文排版的美观性和整齐性,引导学生学习成熟项目中的排版思路,可以促进学生工作能力和工作素养的提升。此外教师在课堂上应当具有耐心,对于操作不熟练的同学应当给予耐心的指导,让学生感受到教师的关怀,阻止学生产生放弃的念头,促进学生具备坚强的意志和遇事不怕困难的精神品质。

结语

一个学生的学习不仅仅是学习知识,更是要学习如何做人,因此教师的责任也不仅仅是传授知识,更是要教会学生如何做人,养成良好的精神品质,坚持社会主义核心价值观,从而让学生在正确的道路上健康向上的成长。

参考文献:

- [1]刘春娟.“互联网+”视角下高职院校“课程思政”改革探究[J].现代职业教育,2020,(3):70-71.
- [2]田莉霞.高职院校课程思政改革的探索与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(19):118-120.
- [3]师谦.高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].速读(中旬),2019,(12):148-149.
- [4]张静.高职院校“课程思政”改革实施路径初探[J].消费导刊,2018,(35):71.

作者简介:姓名:陈开华 出生日期:1983-11-03 籍贯:贵州省桐梓县 性别:男 最高学历:本科 单位:贵州电子信息职业技术学院 职称:副教授 职务:无 研究方向:信息技术教学、办公软件应用 邮编:556000