

以就业为导向的中职计算机应用基础教学分析

汪立华

(江苏省江阴中等专业学校 214432)

摘要:随着我国社会的不断发展,就要求学生具有较强的计算机应用能力。而我国中职计算机专业将能够为社会输送大批量的计算机应用型人才。但是在我国目前中职计算机教学过程当中,仍然会存在许许多多问题,例如计算机应用基础教学的教材更新得较为缓慢,教师的教學理念较为落后,教学内容也与专业知识有较大欠缺,教学方法也仍在提高。这些都是我国目前中职计算机应用技术教学过程当中较大的问题,所以相关人员必须要对教材,教师,教法三个方面不断地进行改革,以此来加强校企合作,提高我国中职计算机应用技术教学的能力。

关键词:就业导向;中职;计算机;应用基础教学

引言

如今我国计算机行业正在快速发展,科学技术方面也正在迅猛创新,所以这就导致计算机知识也正在不断更新,所以每一个中职学校都应该及时地对计算机应用知识进行改革与创新,以此来满足社会的需要。但是在我国目前中职计算机应用基础教学过程当中,会有许许多多的问题,直接影响到学生的学习质量,使其无法符合社会对人才的需求,不能够快速融入社会进行发展。所以本篇文章就以就业为导向,简要分析我国中职计算机应用技术教学过程当中所出现的问题,并且对其进行改正,以此来加强我国计算机行业的迅猛发展。

1 我国目前中职学校计算机应用基础教学所出现的问题

计算机技术日新月异,但是我国计算机教材仍然发展得较为缓慢,这就导致教学大纲内容无法及时地跟上计算机技术的发展,以至于计算机有许许多多新的技术,并没有及时地融入到课堂学习活动当中,导致学生无法在课堂上学习到较为新颖的内容,不能够与社会进行对接,学用脱节使学生的就业知识较为匮乏。同时由于教师所讲解的知识并不是最前沿的内容,不能够提高学生兴趣,学习在学习的过程当中具有较强的厌烦心理,丧失了学生学习的积极性,导致学生不愿意进行计算机学习,从而无法提高学习效率。我国在进行传统计算机授课的过程当中,主要内容包括计算机的发展史以及操作系统的发展史等等多方面的内容,但是在学生进行工作时很难对这些知识进行运用,导致学生不能够将所学习到的知识实际应用到工作过程当中,无形地就给学生带来一种所学习到的知识无法进行工作的思想,使那些兴趣原本不高的学生更不愿意进行学习,最终导致学生产生厌烦情绪。

还有一些教师在进行具体教学过程当中,为了能够使教材各个专业都可以进行使用,所以在编写教材时只注重理论知识的讲解,并没有实例教学内容有的实际案例也比较少,而且不能够与实际工作进行紧密联系。这样的教学内容不能够使学生以及所学的专业进行紧密联合,也不能够形成相应的体系,导致所学习到的专业知识无法起到帮助作用,同时学生所学习到的计算机基础也不能够为未来就业提供相应的帮助。在我国传统教学过程当中,大部分教师仍然会采取传统的教学模式,利用多媒体设备来播放教育课件,按照课件进行授课。这样传统的教学模式,导致学生在下面听讲的过程中很难保证注意力,看着板书和课件做笔记,甚至一些同学会在下面开小差玩手机,睡觉一节课过去了教室虽然对知识进行充分讲解,但是学生学起来就会没有较强的兴趣,而且比较乏味,甚至对教师的讲解产生厌烦心理。甚至还有一些教师采取板书的模式来进行教学,这样传统的教学模式,不仅仅不能够利用信息技术带来一定的便利,而且也没有将信息技术充分应用到计算机交流过程当中,导致课程对学生的吸引力不高,学生对计算机的学习无法充满兴趣,使学生在上课的过程中没有办法提高注意力来进行学习。在我国中职计算机基础教学课堂上经常出现以下现象,学生的理解能力较低,面对作业有抵触情绪,不喜欢教师的授课,也不愿

意完成教师布置的任务,课后也不懂得用知识来实际问题,这些都展示出了学生解决能力较差,学习方法不得当等多种问题,使学生的学习效率无法从根本上进行提高,这就会导致学生步入社会之后会出现创造性较弱,迁移能力不足等现象,难以符合社会发展的需求,使个人就业受到阻碍。

2 如何以就业为导向加强我国计算机基础教学能力

随着我国时代的发展,每一名教师也要对教材实行一定的改革,由于计算机教材更新得较为缓慢,所以就没有较强的时代性,内容与学校的专业安排也不匹配,所以对教材进行改革势在必行。每一个中职学校都应该根据自己学校的特色以及学生所学习的专业来对教材进行改革,依托学生的就业方向及时地编排适合本校学生学习的教材内容。以水利水电学校为例,大多数都是一些工科类的专业,所以这些学生就占据计算机学习的主要部分,在教导这些学生学习计算机基础知识时,要加强其应用性和实际操作性,但是在我国计算机教材教学中中职学生的学习能力较差,不能够举一反三,以至于不能够解决生活与工作过程当中所遇到的问题。为了能够从根本上解决学生就业中所遇到的问题,学校在编排计算机教材时,应该制定出与学校特色和专业紧密结合的教材,服务于学生的就业需求。

由于中职教育具有较强的特殊性,所以我国传统的职业教育师资队伍就不能够满足学生的需要,应该在教师招聘的过程当中要迎合中职教育的特点来选取专业的人才进行教学,这些教师既要具有较强的专业技术也要有良好的教学模式。但是在我国实际教学过程当中,大部分教师虽然有专业的技术能力,但是在教学方法上仍然存在着一一定欠缺,所以在入职后学校需要对此类老师进行集中培训,使这些教师既能够加强其专业技能,又可以对教学手段和教学模式进行改革与创新,打造一支专业能力较强素质较高的专业化教师队伍。其次要充分发挥名师效应,找到引领标准,使一批青年教师能够成为业内骨干。当教师具有较强的授课能力时,要对教学模式进行一定的改革与创新,我国传统的教学模式已经不能够满足当代学生的学习需求,所以为了能够培养出符合社会需求的学生,必须要加强学生的专业技能以及学生的实践操作能力,改变传统的教学模式,让企业的真实生产过程能够为学生学习进行辅助,采取任务式教学模式来加强学生的学习能力。

教师在进行教学的过程当中,要坚持工学结合。在德国就已经实现了工学结合的教学模式,它能够培养学生的实践操作能力,还可以使学生的理论知识与企业实践进行充分融合,把学生培养成符合企业要求的高质量人才。实施工学结合的教学模式,一方面需要坚持以企业需求为导向为企业输送大批量的高质量人才,而且企业与企业还应该共同制定人才培养方案,把新工艺纳入到教学内容当中,强化学生的实践能力。另一方面要通过建立完善的资源库来对现代信息技术进行应用,不断地对教学模式进行改革,提高教师的

(下转第 63 页)

生,也要有英语学习条件相对较差的学生。老师要培养学生的合作意识和团结意识,应该让学习较好的学生带动学习较差学生的学习。让学生之间针对某个问题互相的探讨和分析,让小组内的成员能够互相学习互相促进。让学生能够更加深入对英语学习的认知和理解,提高学生的英语学习和英语素养。例如,在课堂教学的过程中可以创设课堂导入环节,在开展正式教学之前,应该对学生进行小组划分,参与学生的学习情况合理的进行小组划分。为了更好的调动学生的学习热情和学习积极性,老师可以在课堂上播放电影中的某一个片段,让小组内的学生针对某一个片段进行模仿和训练,从而让学生不断进行思考和学习。学生以小组的形式进行学习的时候,老师要对学生提问,老师可以让学生用英文的形式将电影中某一片段的具体意思叙述出来。老师在提问的时候能够有效的锻炼学生的思维意识,让学生不断进行思考和学习。老师可以对每一个小组提出不同的问题,让小组针对具体的问题进行讨论,并在最后表达自己的实际观点,通过这种方式能够有效的提高学生的英语表达能力和交流能力,提高学生的语言探究能力。2.5 利用问题提高学生的思维品质 英语老师在英语教学的过程中应该重视课堂提问,对于英语的学习而言,老师只有及时的进行课堂提问,才能更加准确的把握学生的学习情况及时帮助学生查缺补漏,找出学习的漏洞。在这一过程中还能帮助学生形成良好的英语思维品质,让学生有更大的信心和动力应对后续的英语学习。老师应该根据教材的学习内容,对学生合理的进行提问,要设置有价值的问题,确保问题能够对学生后续的发展提供帮助。另外,老师还应该对学生的思维品质进行引导,要帮助学生形成自主探究的意识和品质。例如老师在讲解定语从句这一部分的内容是可以选择一些学生比较熟悉的主题,作为课堂的讨论,核心内容,可以选择学生的校园生活,根据校园生活的具体内容设计主题语境。老师可以针对主题内容设置一些问题,让学生利用定语从句提出问题解决问题。例如老师可以说:“What kind of people do you want to make friend in high school?”“What kind of teacher do you want to meet in high school?”老师通过一些学生比较熟悉的内容进行提问能够帮助学生更加深入的了解问题,针对问题的内容进行分析,并及时将问题解决。我在这一过程中能够培养学生的自主探究意识和探索意识,学生能够发挥自己的主动意识对知识进行探索,掌握知识点的重点内容。会对相关的问题进行自主思考,充分发散学生的思维,激发学生对高中生活的憧憬。同时,能够了解定语从句的基本概念以及定语从句的具体使用方法。理解定语从句的具体使用之后,可以有效的提高

学生的英语学习和英语素养。2.6 巧妙的创设情境教学

高中阶段的英语教学中,老师要正确的认识具体的英语教学内容和教学模式。应该采取高效的教学手段,巧妙的创设教学情境。在情境教学的过程中,老师应该准确的把握教学的重点,合理的构建教学情境和教学内容。在情境教学的过程中,学生能够准确的把握英语文化和英语知识,对学生对文化与知识的理解达到更加理想的教学效果。另外,老师还应该培养学生的英语文化意识,让学生除了了解表面的英语知识之外,能够深入到英语学习的内在,了解深入的英语学习文化和学习内容。加大学生对于英语文化的理解,培养学生的文化意识,让学生在英语情境的创设中能够产生一定的精神共鸣。对于高中阶段的学生而言,应该具备英语学习和英语文化感知能力。老师可以利用多媒体课件给学生学习一些抽象的单词,将抽象的单词通过视频或音频的方式呈现出来,带领学生真正感受校园的生活,激发学生对于后续大学生活的向往。老师要帮助学生树立正确的英语学习意识和学习态度,要让学生正确的看待英语学习,不断提高自身的英语学习素养。根据自己的学习情况选择正确的英语学习方式,因为提高整体的学习效果和学习质量,达到自己制定的学习目标。

3 结束语

高中英语学习对于很多高中生来讲至关重要,所以老师在教学的过程当中,需要充分的发挥自己的作用和价值,站在核心素养的视域之下完善英语教学环节,给学生提供更多优质的教学资源,让学生的综合能力有质的飞跃和提高。

参考文献:

- [1]王普.新高考改革背景下高中英语教学改革初探[J].福建茶叶,2020,42(4):237.
- [2]唐为荣.基于核心素养的高中英语课堂教学探究[J].贵州教育,2020(8):36-37.
- [3]孙宏安.基于普通高中课程标准的学科核心素养初探[J].大连教育学院学报,2020,36(1):1-6.
- [4]张恩怀.英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J].英语教师,2018,18(20):4.
- [5]徐永军,王志军,梅如斐,等.核心素养视域下的高中英语阅读教学实践探究——以 Unit 5 Keep it up,Xie Lei 为例[J].英语教师,2020,20(11):5.

(上接第 59 页)

教学质量。每一个职业院校都应该去主动联系符合自身办学特色的优质企业,与其建立紧密联系,这样才可以在进行人才培养方案制定的过程当中可以以就业为导向,坚持文化传承等多个方面展开交流工作。学校要与企业坦诚相待,对接企业内所拥有的资源来为学校的计算机教学提供相应的基础。加强校企合作既能够培养出符合企业要求的高质量人才,还可以推动企业与职业院校形成命运共同体,共同发展使其符合社会发展的需求。在进行校企合作的过程当中,可以打造高水平的实训基地。每一个院校都要以政策为引导加大支持力度,引入高水平行业的企业与学校进行充分合作,统领师资队伍,对实验室等设备进行构建,打造出具有社会培训功能的校外实训基地,使学生在通过校内学习之后能够及时地到校外实训基地进行实践活动,提高学生动手操作能力。随着我国新时代的发展,对教育的要求就更注重德技并修,教师除了要具备专业的知识之外,还需要具备高尚的师德师风,以过硬的知识与素养来对学生进行教学,既可以加强学生的专业水平,还可以培养学生的良好品德。每一个院校都应该建立教师综合素质提升计划,强化教师培养培训基地,使教师能够结合学校的实际情况定期到实训基地提高其技能,增强其教学手段,丰富教师的视野,培养出高素质的教师队伍。

结语

随着我国社会的发展,对人才的需求也变得越来越重要,所以每一个中等职业院校计算机应用技术教学的过程当中必须以强化就业为导向,提高学生的根本能力,教师也要在教学理念上进行一定的改革与创新,符合新时代的要求,采取信息化的教学手段,提高学生的实践操作能力,除此之外还要加强学生的专业知识,以便激发学生的学习兴趣,为社会培养出更多高质量的人才。

参考文献:

- [1]李艳新.计算应用基础教学改革探索[J].数字化用户,2019,(22):276.
- [2]姜广艳.基于就业导向的中职计算机应用基础教学改革探讨[J].职业,2020,(2):39-40.
- [3]娜拉.高职扩招背景下的线上线下一体化教学实践研究——以《计算机应用基础》为例[J].福建茶叶,2019,41(12):138.
- [4]陈用耀.浅谈就业导向下中职计算机网络课程的教学实践探索[J].电脑知识与技术,2018,14(22):105,110.

作者简介:姓名:汪立华 1975 年 4 月生 籍贯:江苏 性别:女 最高学历:大学本科 职称:高级讲师 研究方向:计算机专业类教学研究 邮编:214432