

高中化学问题导学法的运用探究

周 丽

(江苏省黄桥中学 江苏省泰兴市 225411)

摘要:高中化学课堂的主要教学目的是帮助学生学好化学知识,因此,教师的教学方法就显得十分重要,教师在教学过程中采用何种教学技巧,是引领学生进入学习的关键。目前最受关注的教学方式是问题导学法,将其应用于高中化学教学中,对其进行分析,并探究问题导学对教学的实际帮助,是提升高中化学课堂质量,保证学生进步的重要手段。本文主要立足于新课改的大背景,结合高中化学问题导学法的背景和策略进行论述,期望能够为广大教师提供借鉴。

关键词:高中化学 问题导学法 教学策略

随着新世纪的到来,课程改革已经成为基础教育阶段必须要面对的挑战,这次的课程改革是进入新世纪以来规模最大、最全面、最深刻同时也是具有着深远意义的一次变革,它是顺应“知识经济时代”要求的必然变革,同时是“信息时代”下提升学生素质,增强高中学生的学科素养的关键。顺应新课程改革的要求,如何改变教学模式,帮助提升高中化学课堂的教学质量,是摆在基础教育阶段所有老师眼前的问题。

在高中化学教学阶段,教师有义务有责任去引导学生学习,帮助学生分析问题和解决问题,这也就是说,教师为了更好地开展教学活动,可以通过更新教学方式等手段来推动和优化课堂。问题导学法正是这样一种教学方式,教师在进行高中化学教学时,通过问题引导学生进入课堂和展开思考,能够帮助学生培养发现问题和解决问题的能力,在解决问题的过程中增加自己的化学知识,同时训练学习化学的能力,增加对化学学习的自信心,这种教学方法比传统的教学方法更有利于培养学生的能力,有助于学生将化学知识转化为应用能力,锻炼学生的化学思维。要做到将问题导学法和高中化学更好地结合起来,需要老师在教学环节中注重学生的主体地位,采用科学的教学方法来提升学生的学习的能力和效率,并采用合理的引导,有针对性地提问,鼓励学生积极地思考和解决问题。

一、高中化学问题导学法的意义和理论背景

问题教学法起源于20世纪60年代中期的苏联,原本是一种由教育学家和心理学家共同提出的具有极强的创新性的问题教学理论。采用问题导学法进行教学,能够循序渐进地引导学生进行学习,帮助学生在探究和质疑的过程中锻炼自己的逻辑思维能力、自主学习能力以及创新发展能力,这种方法主要是将知识以问题的形式呈现出来,将问题作为教学的主要手段,通过提问、设问等方式鼓励学生去自主探索和提取有效信息,学生通过解决问题,不仅获得了相应的知识,同时也维持了持续性的学习,综合来说,问题导学法是一种非常有效也非常重要的教学方法。

化学学科是高中基础教育阶段的重要学科,不仅在高考中占据着十分重要的比例,同时也和学生的日常生活息息相关,在高中化学教学中,如何激发学生的学习自主性,鼓励学生主动思考,培养学生的探究能力,是无数老师和学生都需要面临的问题。采用问题导学法来展开高中化学教学,可以在课堂上更好地突出学生的主体地位,为学生的自主学习和思考提供很好的实践平台,有助于发挥学生的主观能动性,帮助学生更好的去思考,引导学生去分析和探索。通过问题导学,将“教学”转变为“导学”,让学生直接去接触化学知识,“问题”的存在起着引导的作用,既能够帮助学生巩固所学,同时能够提升学生的自主学习能力。在利用问题导学展开高中化学教学时,教师一定要注意以下几点:(1)合理的问题设计;(2)问题设计的开放性和实践性;(3)利用问题导学提升学生的创新思维能力;(4)利用问题导学增加学生之间的合作;(5)设置问题总结,巩固知识网络。

二、高中化学问题导学法的实际应用策略

(一)创设问题情境,激发学生的积极性

改变教学模式是贯彻素质教育精神,首先,教师要主动地改变自己的角色,从教师转变为学生的助手和引导者,其次,学生角色的改变,学生逐渐成为课堂的主体,从被动变为主动。因此,创设问题情境在高中化学教学中非常重要,能够有效地提高课堂效率,高中化学是一门和日常生活紧密结合的课程,教师在教学过程中结合生活实际,创设问题情境,从日常生活的常见现象入手,不仅能够激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,还能有效地将理论知识和现实问题结合,进而提升学生对化学知识的运用能力。

例如,在学习弱酸相关的知识时,教师可以创设问题情境,让学生去寻找生活中常用和常见的酸,提出问题“碳酸饮料中所含的碳酸到底是什么,为什么在喝饮料时常常会有气泡,这说明了碳酸的什么特点”,通过这种问题的引入,引导学生自主地去学习教材相关知识,真正参与进课堂中,例如在这个问题中,学生就可以通过对问题的思考,从现实生活的饮料入手,逐步了解弱酸的性质。

(二)控制问题的难度,合理引导学生

教师在高中化学教学中采用问题引导法进行教学,首先一定要把控问题的难度,以问题为中心展开教学,则必然离不开对问题的设置。引导性的问题是教学能否顺利进行下去的关键,因此,选择合适的问题,控制问题的难度是教学设计的重难点。例如,在学习高中化学原电池一课时,教师可以先从最基础的铜锌原电池进行提问,鼓励学生探讨“铜锌电池产生电流的原因”,当学生对知识有了初步了解之后,再引导学生思考“影响原电池发电的因素”“还有哪些金属可以作为原电池的正极/负极”,这些问题串的存在能够帮助学生更好地去学习知识。教师采用并列式或递进式的问题串,根据教学情况来提问,否则引导的问题要么过难要么过易,不仅起不到引导作用,而且还会阻碍学生的学习,导致学生学习困难。因此,高中教师在进行问题引导时,一定要根据学生的学习情况去制定引导式问题。

三、结束语

问题的解决是一个过程而不是一个结果,因此,反思和总结也很重要。教师在教学过程中要注重学生个体之间的差异,运用科学的评价方式,对不同层次的学生采取不同层次的问题和评价标准,通过问题的设置,最终培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,提升学生的科学素养和学以致用能力。

参考文献:

- [1]简焕镇,戴明生.归级交叉分层次教学模式概论[M].天津:天津教育出版社,2004:24-25.
- [2]袁振国.当代教育学[M].北京:教育科学出版社,1999:a:369-377;b:119-126;c:96-97.
- [3]肖庆华.个性、主体性、创造性及与教育的关系[J].教育理论研究,2002,(2):6-8.
- [4]王家奇.教育学基础与应用[M].吉林:吉林工业大学出版,2001:270-271.