

核心素养视域下的高中英语教学刍议

盖新立

(河北巨鹿中学 河北邢台 0555250)

摘要:最近这几年来,我们国家在教育领域当中做出了很多改革和创新,这样做最主要的目的就是为学生提供更多优质的教学资源,让学生可以朝着更加全面的方向稳定的发展下去。高中英语对于很多高中生来讲至关重要,但是想要学好英语并不是一件非常简单的事情,针对这种情况老师必须要充分的发挥自己的作用和价值,站在核心素养的角度进行有针对性的教学,只有这样才能增强学生的英语学习能力,让学生的英语核心素养得到质的提升。

关键词:核心素养;高中英语;教学策略;

教育改革越来越深入,其实老师在开展英语教学的过程当中,面临着更加严格的教学要求,英语老师必须要结合教育改革的相关规定去调整和完善课堂教学的教学模式,不断的更新教学方法,只有这样才能带给学生更多不一样的学习体验,进一步的加强学生的英语学科素养。核心素养一般情况下主要就是指老师在具体讲课的过程当中,不仅仅需要让学生学科基础素养有一个提高,还需要培养学生对于英语学科的语言能力以及写作能力等等。但是在具体开展的过程当中还存在一些问题,所以针对这种情况必须要从学生的实际角度出发,完善英语教学策略。

1 核心素养背景下高中英语教学的基本概述

一般情况下核心素养的内容比较广泛,它不仅包含了一个学生的道德修养情感认知,还包括学生的知识水平,自身能力等等。核心素养强调的是实践修养能力的协同发展,所以在当下的新课程教育改革体系的引导之下,高中英语老师必须要借助核心素养开展一些教学活动,这样才能够更好的弥补以前传统教学模式存在的一些弊端,进一步的优化课程教学内容。在进行英语讲课的过程当中,老师不仅仅需要加强学生的英语基础知识,还需要打开学生的视野,帮助学生树立一个完善的人生观,世界观和价值观。只有这样才能让学生在知识学习的过程当中,进一步的提高自身的综合素质具体来讲,在英语教学过程当中,最关键的一点就是能够让学生更好的运用英语和别人进行交流,与此同时,这也是评价学生英语学习能力重中之重。当下的教育体系改革也对于学生语言运用能力提出了更加严格的要求,所以老师必须要在这样的背景下,让学生进行听说读写练的英语学习活动,培养学生能够和社会发展相适应的能力,在坚持正确三观的基础之上,加强学生的综合实力,让学生进行全面的发展。在具体开展教学活动的时候,老师要想达到理想的教学效果,就必须充分的了解班上学生实际的情况以及学生当下的认知规律,从不同的角度采取创新化的教学模式,给学生进行一个有针对性的教学,这样才能够充分的发挥学生的主体性,让学生充分的感知到英语这门学科的魅力,以此提高英语学习效果。

2 核心素养背景下高中英语教学有效策略

2.1 提高学生语言能力

很多学生都比较喜欢在一个轻松愉快的氛围内学习,所以良好的教学氛围能够更有效的调动学生的学习热情,让学生注意力集中,一般情况下高中阶段的学生都处于身心发展的关键时期,这个时期学生的思维相对于以前来讲会更加的活跃,所以老师在教学的过程当中必须要抓住时机进行合理的引导。高中英语在具体教学的过程当中,老师要想更好地提高学生语言运用能力,给学生构建一个良好的学习情境就至关重要。与此同时还能够有效的激发学生的学习热情,进一步的加强学生的语言运用能力。比如说在进行 the media 教学的过程当中,老师就可以鼓励班上的学生,先自己展开阅读了解文章的大概意思之后,引导学生在阅读的过程当中找到一些生词了解一些句子的语法运用内容。同桌和同桌之间可以互相讨论,互相分析,之后再采取查资料或者是查阅字典的方式,解决阅读过程当中存在的问题之后,老师在进行相关的总结,认真的给学

生讲解本节课的重点内容,这样做最大的一个好处就是可以让学生对所学知识有一个更加深刻的印象和记忆。在课堂当中老师也可以给学生播放与课文相关的音频,这样可以更好的抓住学生的注意力,让学生认真听,并结合自身情况找出自己在阅读过程当中存在的一些语法问题,并进行及时的纠正。之后老师也可以安排班上的学生,将课文内容转化为对话形式,小组和小组之间可以展开绘画交流活动,另外老师也可以根据课文的内容向学生提出问题,让学生大胆的发言,这样可以更有针对性地培养学生的语言输出能力,也能够有效地激发学生的学习热情,给学生构建一个比较轻松愉快的学习氛围。

2.2 培养学生思维品质

很多老师都会认为想要提高学生的英语能力,最关键的一点就是让学生进行背诵,但是死记硬背自然而然并不能够充分的培养学生的英语学科素养。学习英语是一个非常漫长的过程,并且它非常考验学生的实践能力,所以学生必须要不断的积累,这也是当下有效提高学生思维品质的重要举措。在长时间的积累和学习过程当中,学生的语言塑造以及逻辑思维能力也会有一个全面的飞跃和提高。在核心理念的引导之下,高中英语老师必须要充分的认知核心素养,借助问题这种方式引导学生进行深入的思考,进一步的加强学生的思维能力。英语学习过程当中,其实有很多和中国文化西方文化相关的内容,在讲文化这部分知识的时候,老师就可以给学生普及更多的文化常识,这样可以更好的加强学生的思维品质,学生在了解中西方文化差异的过程当中,也能够理性的看待二者之间的关系,并增强学生的民族自豪感。

2.3 拓展学生文化品格

高中阶段的教育对于学生全面发展来讲至关重要,在这个阶段开展教育,最关键的一点就是让学生有一个完善的三观,但是很多时候高中生受到高考的影响,学习时间比较紧张,而且也缺少一定的阅历和生活经验,很容易受到外界因素的干扰,所以在具体教学的过程当中,老师可以注重拓展学生的文化品格,让学生养成一个良好的精神观念,这样才能够让学生的身心朝着更加健康的方向发展,在提高学生专业能力的基础之上,还能够有效的加强学生的其他品质。

2.4 利用合作学习锻炼学生的英语学习能力

在高中阶段的英语教学中,老师要准确的把握英语教学的实质内容和实际要求。考虑到高中阶段的英语学习具有一定的难度,老师不能随意的开展教学,应该还会抓住学生的学习需求和学习兴趣点,采取小组合作的方式,让学生在合作学习的过程中实现自我的提升与进步。在高中阶段的英语学习中,合作学习的模式,能够有效的调动学生的学习积极性,给学生带来更多训练和学习的机会。对于合作学习可以简单的理解成学生在英语学习的过程中互相帮助不同学生组成一个学习小组学习小组中的学生,针对某一个具体的学习任务和学习目标进行确切的讨论与分析,通过互相帮助的方式完成学习目标。而在这一过程中,老师应该对学生进行科学的分组,在分组的时候应该考虑到不同学生之间的优势和特长,应该让学生进行优势互补。应该保证每一个小组中既有英语学习较好的学

生,也要有英语学习条件相对较差的学生。老师要培养学生的合作意识和团结意识,应该让学习较好的学生带动学习较差学生的学习。让学生之间针对某个问题互相的探讨和分析,让小组内的成员能够互相学习互相促进。让学生能够更加深入对英语学习的认知和理解,提高学生的英语学习和英语素养。例如,在课堂教学的过程中可以创设课堂导入环节,在开展正式教学之前,应该对学生小组划分,参与学生的学习情况合理的进行小组划分。为了更好的调动学生的学习热情和学习积极性,老师可以在课堂上播放电影中的某一个片段,让小组内的学生针对某一个片段进行模仿和训练,从而让学生不断进行思考和学习。学生以小组的形式进行学习的时候,老师要对学生提问,老师可以让学生用英文的形式将电影中某一片段的具体意思叙述出来。老师在提问的时候能够有效的锻炼学生的思维意识,让学生不断进行思考和学习。老师可以对每一个小组提出不同的问题,让小组针对具体的问题进行讨论,并在最后表达自己的实际观点,通过这种方式能够有效的提高学生的英语表达能力和交流能力,提高学生的语言探究能力。2.5 利用问题提高学生的思维品质 英语老师在英语教学的过程中应该重视课堂提问,对于英语的学习而言,老师只有及时的进行课堂提问,才能更加准确的把握学生的学习情况及时帮助学生查缺补漏,找出学习的漏洞。在这一过程中还能帮助学生形成良好的英语思维品质,让学生有更大的信心和动力应对后续的英语学习。老师应该根据教材的学习内容,对学生合理的进行提问,要设置有价值的问题,确保问题能够对学生后续的发展提供帮助。另外,老师还应该对学生的思维品质进行引导,要帮助学生形成自主探究的意识和品质。例如老师在讲解定语从句这一部分的内容是可以选择一些学生比较熟悉的主题,作为课堂的讨论,核心内容,可以选择学生的校园生活,根据校园生活的具体内容设计主题语境。老师可以针对主题内容设置一些问题,让学生利用定语从句提出问题解决问题。例如老师可以说:“What kind of people do you want to make friend in high school?”“What kind of teacher do you want to meet in high school?”老师通过一些学生比较熟悉的内容进行提问能够帮助学生更加深入的了解问题,针对问题的内容进行分析,并及时将问题解决。我在这一过程中能够培养学生的自主探究意识和探索意识,学生能够发挥自己的主动意识对知识进行探索,掌握知识点的重点内容。会对相关的问题进行自主思考,充分发散学生的思维,激发学生对高中生活的憧憬。同时,能够了解定语从句的基本概念以及定语从句的具体使用方法。理解定语从句的具体使用之后,可以有效的提高

学生的英语学习和英语素养。2.6 巧妙的创设情境教学

高中阶段的英语教学中,老师要正确的认识具体的英语教学内容和教学模式。应该采取高效的教学手段,巧妙的创设教学情境。在情境教学的过程中,老师应该准确的把握教学的重点,合理的构建教学情境和教学内容。在情境教学的过程中,学生能够准确的把握英语文化和英语知识,对学生对文化与知识的理解达到更加理想的教学效果。另外,老师还应该培养学生的英语文化意识,让学生除了了解表面的英语知识之外,能够深入到英语学习的内在,了解深入的英语学习文化和学习内容。加大学生对于英语文化的理解,培养学生的文化意识,让学生在英语情境的创设中能够产生一定的精神共鸣。对于高中阶段的学生而言,应该具备英语学习和英语文化感知能力。老师可以利用多媒体课件给学生学习一些抽象的单词,将抽象的单词通过视频或音频的方式呈现出来,带领学生真正感受校园的生活,激发学生对于后续大学生活的向往。老师要帮助学生树立正确的英语学习意识和学习态度,要让学生正确的看待英语学习,不断提高自身的英语学习素养。根据自己的学习情况选择正确的英语学习方式,因为提高整体的学习效果和学习质量,达到自己制定的学习目标。

3 结束语

高中英语学习对于很多高中生来讲至关重要,所以老师在教学的过程中,需要充分的发挥自己的作用和价值,站在核心素养的视域之下完善英语教学环节,给学生提供更多优质的教学资源,让学生的综合能力有质的飞跃和提高。

参考文献:

- [1]王普.新高考改革背景下高中英语教学改革初探[J].福建茶叶,2020,42(4):237.
- [2]唐为荣.基于核心素养的高中英语课堂教学探究[J].贵州教育,2020(8):36-37.
- [3]孙宏安.基于普通高中课程标准的学科核心素养初探[J].大连教育学院学报,2020,36(1):1-6.
- [4]张恩怀.英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J].英语教师,2018,18(20):4.
- [5]徐永军,王志军,梅如斐,等.核心素养视域下的高中英语阅读教学实践探究——以 Unit 5 Keep it up,Xie Lei 为例[J].英语教师,2020,20(11):5.

(上接第 59 页)

教学质量。每一个职业院校都应该去主动联系符合自身办学特色的优质企业,与其建立紧密联系,这样才可以在进行人才培养方案制定的过程当中可以以就业为导向,坚持文化传承等多个方面展开交流工作。学校要与企业坦诚相待,对接企业内所拥有的资源来为学校的计算机教学提供相应的基础。加强校企合作既能够培养出符合企业要求的高质量人才,还可以推动企业与职业院校形成命运共同体,共同发展使其符合社会发展的需求。在进行校企合作的过程中,可以打造高水平的实训基地。每一个院校都要以政策为引导加大支持力度,引入高水平行业的企业与学校进行充分合作,统领师资队伍,对实验室等设备进行构建,打造出具有社会培训功能的校外实训基地,使学生在通过校内学习之后能够及时地到校外实训基地进行实践活动,提高学生动手操作能力。随着我国新时代的发展,对教育的要求就更注重德技并修,教师除了要具备专业的知识之外,还需要具备高尚的师德师风,以过硬的知识与素养来对学生进行教学,既可以加强学生的专业水平,还可以培养学生的良好品德。每一个院校都应该建立教师综合素质提升计划,强化教师培养培训基地,使教师能够结合学校的实际情况定期到实训基地提高其技能,增强其教学手段,丰富教师的视野,培养出高素质的教师队伍。

结语

随着我国社会的发展,对人才的需求也变得越来越高,所以每一个中等职业院校计算机应用技术教学的过程中必须以强化就业为导向,提高学生的根本能力,教师也要在教学理念上进行一定的改革与创新,符合新时代的要求,采取信息化的教学手段,提高学生的实践操作能力,除此之外还要加强学生的专业知识,以便激发学生的学习兴趣,为社会培养出更多高质量的人才。

参考文献:

- [1]李艳新.计算应用基础教学改革探索[J].数字化用户,2019,(22):276.
- [2]姜广艳.基于就业导向的中职计算机应用基础教学改革探讨[J].职业,2020,(2):39-40.
- [3]娜拉.高职扩招背景下的线上线下一体化教学实践研究——以《计算机应用基础》为例[J].福建茶叶,2019,41(12):138.
- [4]陈用耀.浅谈就业导向下中职计算机网络课程的教学实践探索[J].电脑知识与技术,2018,14(22):105,110.

作者简介:姓名:汪立华 1975 年 4 月生 籍贯:江苏 性别:女 最高学历:大学本科 职称:高级讲师 研究方向:计算机专业类教学研究 邮编:214432