

大学英语“课程思政”的探索与实践

孟 维

(江苏安全技术职业学院 江苏徐州 221000)

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。它的主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

一、大学英语教学中融入课程思政的必要性

习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”由此可见,大学生的思想政

治工作不仅仅要依靠于传统的思政课程,而且要全方位地渗透到学校的其他各类课程当中。也就是说,大学所有课程不但需要具备进行各类知识体系教育的能力,而且需承载培养大学生世界观、人生观、价值观的思想政治教育功能。

二、大学英语教学中融入“课程思政”的路径

1.转变教学观念,强化思想政治教育意识

传统的高校英语课堂采用以教师为中心、以知识讲授为主的教学方式,把传播知识和掌握知识点作为主要的教学目标,教学的重点往往在于如何提高学生的听、说、读、写、译等技能,并没有充分意识到在教学过程中融入思想政治教育的重要性。

因此,要实现寓思想政治教育于英语教学之中,英语教师必须转变教学观念,不断提高自身思想政治修养,强化思想引领责任意识,积极主动成为思想政治教育的一员,努力争当新时代合格的思想政治理论课工作者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。这就需要院校始终坚持把立德树人作为英语教学的中心环节,既重视英语知识的传授与专业技能的培养,又把思想引导和价值观塑造融入英语教学的各方面,贯穿英语教学的全过程,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,从而培养出适应新时代社会发展需求的德才兼备的高素质英语人才。

2.制定英语教学目标,实施全程全面育人

职业院校中英语要践行价值引领、知识传授与能力培养的教学目标,发展学生的语言沟通能力、文化交流意识、以及独立学习能力等核心素养。在课程思政背景下,教师应该对思政教育的内涵深入理解,结合现有教育资源,制定合理的德育教学目标,在课程中将思政育人的元素逐渐融入高职英语教学,选取优秀的创传统文化以及社会核心价值观融入英语教学,提升英语教学质量。同时,思政育人还要注重培养学生对是非的明辨能力,学生需要在复杂的社

会环境中正确判断,分析信息的真假,避免受到不良网络因素的影响。其次,要培养学生对民族意识的养成,增强学生的民族价值观,传承民族优良精神,为培养国家优秀人才做铺垫

3.教学材料中融入思想政治教育

思政教育无处不在。只要教师在教学过程中能深入探索和挖掘各门课程教学与思想政治教育之间的联系,便能实施有效地思想政治教育,高校英语教学也不例外。例如,以时事政治新闻内容作为英语阅读的材料。这样既能增强学生对当前时政的理解,又能完成提高英语技能培训的目标。学生在获取新闻信息的同时,教师可以就某件新闻事件对学生进行思想政治教育。同时也可以将中西方文化差异及政治理念融入到听力材料中,通过背景讲解、自主探讨、影视材料等,分析中西方社会价值观、政治立场等差异,结合我国基本国情与国际形势,引导学生树立正确的跨文化意识;在英语授课程中,课程教学内容紧扣主题,传播和弘扬中国文化。例如,在讲解交通工具主题时,在授课过程中,播放中国铁路 40 的古往今来,让学生感受中国速度,潜移默化中培养爱国情怀提升文化素养和中国文化自信。同时利用讨论让学生了解交通工具的利与弊,明白科技是把双刃剑,以实现学以致用目的。这既能让学生参与到课堂中来,训练其英语表达,又能加深其对交通工具的认识,从而增强爱国情怀,增强学生的“文化自信”。

4.改变英语教学模式

教师要改变传统单纯讲授式的教学模式,让学生作为课堂的主人。可多以小组讨论法,案例教学法,角色扮演法等互动性强的方式进行授课,引导学生进行思考,提出自己的观点。比如讲到外出就餐时,让学生模拟服务员与顾客进行对话,这时就可要求学生思考用什么样的句型表达才显得更加礼貌客气。这不仅让学生巩固了英语礼貌用语的句型,还培养其礼貌待人的习惯,以形成良好的社会风气。当讲到给对方建议帮助时,可让学生思考应用怎样的语气及用语,才能让自己的建议更易被接受,使沟通更高效。类似的情景模拟在英语课堂中还有很多,教师如能有效把握,能让学生的德育意识在无声无息中得以提升。高职英语教师要采取多种方式让学生表达出自己的真实想法,只有对他们有足够的了解,才能更有针对性地进行思政教育。

教育是一种潜移默化的影响,所有老师都可以在课程的讲授过程中,潜移默化的影响学生的思想意识与行为举止,引导学生树立正确的人生价值观,传承中国的优秀传统文化,将来为社会主义伟大复兴贡献一份力量。