

"双创"背景下大学生思想政治教育与创业教育融合路径的思考

贾振立

(玉溪师范学院 653000)

摘要:高校一定要提起重视,积极构建以创新文化为引领和指导,以后续融合发展为发展趋势的创新创业教育机制,能够在不同环节之中,通过基础课、通识课、专业课、实习实践的开展,促使创新创业教育思维的积极影响作用可以融入人才培养的不同环节之中,进而促使所有课程都能基于此种背景下,使得创新创业教育的价值功能得到充分发挥,实现积极面向未来教育理念的同时,能不断适应创新创业教育的整个过程。本文中,笔者针对大学生教育期间,如何将思想政治教育和创业教育进行融合的路径展开分析,以期对相关人士提供一定理论指导和参考,进而促使全面发展育人目的的达成。

关键词:"双创"背景;大学生思想政治教育;创业教育融合路径

开展创新创业教育的实质以及最终目标就是育人,因此相关领域应提起重视,能将创新创业教育和相应的思想融合高等教育人才培养的不同环节之中,将其渗透到不同课程的教学实践活动。基于当前提出创业创新思想的时代背景下,早在2015年,国务院就颁布《深化高等学校创新创业教育意见》这一文件,其中明确提出所谓创新创业教育的实质以及基本原则,就是在以人为本理念的引导下,不断强化培育的质量和效率。由此不难看出,创新创业教育工作开展的实质就是基于立德树人角度,在促使学生全面发展的基础之上,回归教育的本源。现如今,大学生已经是21世纪中叶的国家栋梁和中坚力量,中华民族的伟大复兴梦,将基于大学生新鲜力量的接力和努力奋斗之下逐步变为现实。基于此种角度进行分析和理解,也可以认为创新创业教育就是实现民族复兴的人才储备模式。

一、思想政治教育 with 创新创业教育的有效融合模式

1 丰富校园文化建设,打造相应的氛围

教师不应将创业教育的目标设置为简单的理论知识传递,应该更多重视精神维度、能力维度方面的建设,以及提升和培育。因此,就需要在校园内形成一种创新文化的氛围,以此能够对学生产生潜移默化的影响,焕发自己对于创新创业的投入渴望,产生强烈的发展动机与积极性,激发自身的内在驱动力。为促使思想政治教育和创业教育融合目标的有效达成,可以通过学校内公告栏、报刊栏、文化展示区、电子屏幕等载体的充分使用,使学生能受到影响,于潜移默化之中产生双创精神和双创意识。首先,可以邀请往届优秀的毕业生通过培训或是演讲的模式,为当前校内的学生讲述自己的经历以及故事,起到激发和激励学生创业梦的作用。其次,可以通过大量社团实践活动、校史陈列的活动开展,帮助学生强化对于创新创业的认知,通过思想政治教育能够打造创业文化的氛围,将思政教育开展的载体和主战场,转为创新教育活动以及相应的实践,在充分发挥环境所具有育人功能作用的同时,不断强化思想政治教育的效果,达到理想的状态。再次,通过校园文化建设实践活动的开展,帮助深度发掘国家传统文化和学校过往历史之中的优秀精神,其均是和创新创业内容精神有关。通过不同形式的宣传,帮助学生强化认同性,产生归属感,进而促使思想政治教育目标的达成。最后,在某一程度而言,校园文化活动的开展是大学生群体开展思想政治教育的第二课堂,通过丰富多彩形式多样文化活动的开展,期间融合专业知识、道德规范、不同学生之间的学识想法,促使大学生日常学习和生活的融合,并强化学生群体于德智体等多方面的综合发展。通过讲座纪念活动竞赛游戏等活动的开展,帮助学生充

实精神生活的同时,还可以陶冶情操,强化判断能力,激发爱国主义情怀,并坚定自己的理想,拓宽视野的同时激发社会责任感。针对实践方面可以开展创业计划模拟大赛等活动,使得学生能增强创新创业教育的实战感,在身临其境的同时,使得自己的思维有所拓宽,分析如何在实战中自己能获取成功。

2 实现思想政治教育教学内容的延伸

首先,能促使大学生强化理想信念教育,党的十九大报告中明确提出了七大战略,具体主要包含科教兴国、人才强国等,均和高等教育之间有密切的联系。因此一定要提起重视,在打造专业知识掌握牢固覆盖全面更高素养创新人才的同时,能够满足当前时代背景下,高等学校以及社会对于创新创业教育的实际需求和严格要求,如今已经成为相关领域的探讨热点。思政课的教师一定要强化学生理想信念方面的教育和正确引导,具有将思想政治教育和人才成长紧密结合的意识,引导学生能够在学习乃至生活中能将个人的创新创业思维和中华民族伟大复兴梦有机结合。在学生树立正确三观的同时,促使自身素养有更大的提升。其次,重视学生自身创业素养的培育,当前是网络化时代具有信息智能的特点。对于学生群体而言,其中不乏大量具有创业意识的人员,一定要能适应当前的社会发展,满足新时代背景下对于人才的需求,实现自我人生价值的提升。创业教育和创业活动开展的基础就是具备基本创业素养,主要包含创新意识、创业意识、心理品质精神以及个人能力等,而上述不同创业素养的形成,要经过较长时间的实践,自己有相应的经验总结,并能产生不同的感悟,如果没能基于正确思想的引导,也就不会产生正确的三观作为自己的指引,进而无法培养出能满足当前时代背景需求下的人才。当前开展的思想政治教育基于创新创业的基础之下,在促使理论创新和实践内容指导融合的同时,通过不同形式的活动开展,帮助学生强化自己的创新思维和能力。与此同时,还可以使得自身的职业操守道德品质,适应能力有所强化,在树立正确三观的同时,具有明确的创业观和择业观念,使得自己具有不畏艰难、有担当、有毅力,这些均是后续学生进入社会所必备的创业素养。最后,在掌握未来发展方向的同时,使得学生能强化国情的认知、具有努力意识。不难看出,创新创业其实和实践有紧密的联系,在积累理论知识的同时还能帮助学生通过大量的实践获取丰富的经验,探索出正确的发展规律,并且在实际进行创业的过程中,可以通过实践的总结和规律的认知方面,化解于自身的经历、存在的困惑、矛盾点。通过思想政治教育的融合,能帮助学生强化创新创业的意识,充分感受并明确当前的社会现实,在强化国情认知的同时,明确积极构建中国特色社会主义期间的艰难和问

题,促使思想政治教育能够逐步回归现实,在现实基础之上得以延伸和发展,进而掌握自身的实际发展方向。

3 尊重学生的个性发展与全面发展的融合

在实际发展期间,个体能在感受社会化过程中满足社会发展需求的同时,会受到不同社会因素的影响,进而形成属于自身独特的性格文化素养。这个过程也是人的个性发展内涵个性的形成发展培育,并不是短期就可以达到,会在后续有所发生和改变,会有一定的定性经历漫长复杂的过程,基于社会实践、交往沟通中逐步达成。由此不难看出,个性的发展是学生群体自身意识形成或改变的无止境、优化过程,与社会之间的发展紧密结合,并且相互促进,个性发展之中包含社会性发展特点,每个人都可以促使人类社会的整体健康稳定发展。随着全面发展需求的提出,将其彻底落实到不同个体之上,也就是个人的个性化发展,并非千篇一律,或是统一的均衡发展、同类型发展等。因此不难看出,基于当前积极鼓励创新创业的时代背景下,学生的个性发展实质也是基于思想政治教育全面发展的需求之下所开展,借助个体智慧和努力奋斗,逐步实现自身内心发展需求的自主规律过程,也就是指全面发展的范畴之中,并未完整的包含或者完整脱离个性发展,必须是基于全面发展的基础之上,进行针对性的、选择性的实际发展。

4 强化教学模式的革新,优化教学的途径

通过思想政治教育和创新创业教育工作的有效融合发展,要想达到既定的理想教学效果,就需要在优化教学手段的同时,不断优化教学的形式,立足于项目实践发展所开展的创新创业教育活动,还需在思想政治教育实践中避开单一的理论模式。通过大数据时代背景下的新型教学方法,帮助学生强化认知,例如慕课、微课、翻转课堂等。通过云平台的合理使用,实现线上线下双向的互动沟通,并且还可以帮助学生产生正确认知,在应用不同学习模式的基础之上,充分发挥主观能动性。例如通过开展小组合作模式,组建起创新创业学习队伍,开展不同的主题项目教学,通过项目的训练等帮助学生不断强化规划能力、提升合作意识、具有创造精神,这样可以为后续职业道德的培养奠定良好基础。

5 通过综合角度,帮助思政教师强化自身的创新创业教育意识和能力

通过大量实践研究表明,创新创业教育不只是一种理念与模式,还需要积极贯穿教学的始末。在另一种角度而言,对于创新创业教育来说,思想政治教育扮演着思想意识方面引领的作用,思政教育教师在此期间担当重任。为能帮助学生创业者群体能有正确的指引与导向,需要思政教师具备较丰富的创业知识以及创业素养,因此思政教师应自身具有不断强化的意识,积极参与到不同培训活动当中,和学生群体共同参与到创业实践之中。在强化创业感知正确认知的同时,深理解解通过和自身专业知识的融会贯通,增加师生之间的互动性,调动学习积极性的同时,帮助学生充分发挥自身的主观能动性,产生积极影响,而非传统期间,将思想政治和创业教育作为两个独立的个体进行理论知识讲解和理解。

6 通过网络媒介的使用,促使思想政治教育和创新创业教育的深度融合

关于《进一步强化大学生思政教育意见》文件的颁布,其中明确提出要建设具有不同特点于一体的主题教育网站、平台网页,例如思想性、开放性、服务性知识性等,通过生动活泼的网络思政教育活动开展,形成线上线下思政教育的有效合力,帮助学生促使自身的深度理解,激起主观能动性,还可以通过此种模式占领当前时代背景下的网络思想政治教育新战场。当前是网络不断发展创新的时代,大数据和网络已融入到人们的工作生活乃至学生学习的方

面面。一般情况下,学生掌握信息的主要媒介和方式是应用智能设备,关注微信公众号或是搜索校园网等。对此高校方面要提起重视,通过网络教育平台的使用,在上设置思想政治教育和创新创业教育的专题板块,展现创业成功的优秀案例和故事等。通过企业实训专栏的设置,开展教师在线授课的模式,或是提前录制相应的教学视频和课件等,使得学生的学习不受时间地点的限制,随时随地就可以打开浏览和搜索越多,在此充分激发学生自身的主体性,体现以生为本的理念,进而主动投入其中并建构起创新创业精神和能力。

二、开展思想政治教育对于创新创业的引导作用

教育部部长曾于高等学校教育工作会议中明确提出:要树立鲜明的旗帜,设置针对性的目标,在不断促使思政课程质量效率提升的基础之上,促进其他课程具有以育人为本的理念,通过和思政课程的并肩同行,在形成协同效应的同时达到培育质量提升的目的。对于此,高校内一定要明确所有课程所开展的育人影响要素以及相应的责任,使得每一位专业课教师都能提起重视,开展针对性的课程思政教学规划,能够达到所有课程都能融合思政元素的效果。基于当前大众创业、万众创新的时代背景,以及发展潮流之中,思想政治教育要想充分发挥出引导的作用,一定要不断满足与迎合当前社会中对于人才的切实需求以及创新创业发展的新要求,能够切合实际的融合创新创业、教育实践。通过不同教学模式的应用,保证学生能够在接受教育的过程中提升自身的创新创业思维以及素养,逐步形成完善优化的思想政治教育机制。在奠定基础的同时,还可以保障以更完备的理论指导,帮助学生强化自身的创新创业能力和意识。基于此,就需要教师提起重视,其是开展思想政治教育的引导者和组织者,要具有摒弃落后思维,创新思维的意识,将思想政治教育和创新创业教育相结合,树立起强化创新创业教育以及积极培育创新型人才的理念。基于教学内容角度,以创新创业人才的实际培养需求为基础进行优化与调整,在此期间渗透创新的精神、使学生逐步设立创业的意识,通过教学模式手段思维方面的优化完善,帮助学生提升相应的能力和素养。并且作为教师,要具有通过学习培训与他人交流借鉴经验的方法,使得自身创业知识有所丰富、创业素养有所提升的意识,如此才可以为后续开展的创新创业教育实践奠定坚实基础,使其可以充分发挥出应有的影响价值和作用。

结束语

综合上述所言不难看出,基于当前时代发展背景下,思政教育和创新创业教育二者并非独立存在,于不同方面属于高度统一并且相互影响,相辅相成,具体包含设置目标、实现路径、发展趋势、思维理念等方面。对于创新创业教育而言,思政教育的开展能进行价值观方面的引导。对于思政教育的研究内容理论、科学体系设置等方面创新创业教育,还可以实现丰富和拓展的效果。由此就需要相关人员能提起重视,在开展实践教育过程中。促使思政教育和创新创业教育二者的有机融合,这是能帮助实现综合素质人才发展目标达成的有效模式之一。

参考文献:

- [1]刘巧元."双创"背景下大学生思想政治教育与创业教育融合路径的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(001):176,179.
- [2]黄静.大学生创新创业教育与高校思想政治教育融合研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017(12):87-89.
- [3]薛贵先."双创"背景下大学生思想政治教育创新研究[D].扬州大学,2017.
- [4]邱凌.关于高校大学生创新创业教育与思想政治教育融合发展的几点思考[J].重庆电力高等专科学校学报,2019,24(4).