

情感账户理论在高校学生工作中的应用

唐楠

(河南财政金融学院)

摘要:情感账户理论一经提出,便被迅速应用到各行各业中,并对诸多的从业者产生了积极的影响。通过这一理论,很多行业培养出了一大批优秀的从业者。本文我们就从情感账户理论在高校学生工作中的应用说起,通过辅导员与高校学生如何相处、教师在讲课中的理论应用以及学校为更好的应用情感账户理论所做出的相关举措等方面,深入探讨这一理论在高校学生工作中的应用可行性与必要性。

关键词:情感账户;存取款行为;高校学生工作;应用

引言:由于高校学生占我国知识群体的一大部分,因此对高校学生的教育也成为了重中之重。教育得当能够培养出一大批未来各行各业的领军人物,教育不当则容易引发各种各样的问题。情感账户理论的提出,为学校提供了一种新的育人途径——通过情感账户理论在高校学生工作中的应用来培养越来越多的高素质人才。

1. 辅导员与学生建立良好关系

辅导员在高校学生工作中发挥了积极作用,平日学生与辅导员的接触是最多的,因此辅导员如何处理与学生之间的关系,也成为了重中之重。辅导员要想应用情感账户理论,就要了解什么是情感账户。情感账户是指通过建立“情感仓库”对学生给予支持与鼓励,对学生进行感情方面的存款,即让学生感到温暖,从而增强学生的自信心,有利于高校学生的身心健康发展。当然,若是一味的从情感仓库中提取,给学生过多的打击,则有可能引发学生一系列的心理问题。辅导员在平日与学生的相处过程中,可以通过谈话等形式,多与学生交流,细心观察并多加留意学生可能会出现的问题,及时解决问题。现如今高校学生存在的问题通常是不愿与人交流,整日利用手机观看相关信息。因此这也需要辅导员多与学生交流,帮助他们走出内心世界,不再“躺平”,而是积极活跃的参加各种各样的活动,锻炼自身能力的同时,也能交到更多朋友。因此辅导员对情感账户理论的应用,是高校学生工作中应用情感账户理论的前提和关键。

2. 教师讲课中应用情感账户理论

高校与中学最大的区别就在于高校更加注重学生的多方面发展,当然这也给教师提出了更高的要求。教师在平日的讲课中合理应用情感账户理论,既能够提高学生的自信心,又能够及时解决高校学生容易出现心理问题。教师可以通过加强课堂的交流,营造积极的课堂氛围,鼓励学生投入到课堂中,这也是应用情感账户理论的一方面。当然了,高校也容易出现教师在讲台上讲,学生在底下玩这样的情况,因此这就需要教师尽量讲述一些有趣的东西,带动课堂氛围,对于积极回答问题的学生,教师要及时给予鼓励与表扬,这也是情感账户理论中的一个方面。教师在讲课中应用好这一点,便能更好的发展学生的自信心,从而帮助学生更好成长,这也是我们将情感账户理论与教学结合需要讨论的一点。

3. 学校开展相关活动

学校加强情感账户理论的应用,也可以通过开展相关活动,例如我们在平日的的生活与教学中,可以通过观察学生的特点,从而设置各种各样的活动,使学生在活动中培养自信心,适当的设立奖励,学生获奖后拿到奖励,能够帮助学生加深与学校的关系,减少在宿舍玩耍等现象,这也是情感账户理论在高校中的应用,而且应用得当,还能够培养出更多实践能力强的学生,为社会输送人才。当然,学校也可以通过问卷调查,与教师以及辅导员交流等方式,更好的走进学生,更好的了解学生,某高校通过开展学生代表大会,将各学院的学生代表集中起来,提出问题,对待工作态度积极的学生干部给予奖励与表扬,这种方式激发了学生的学习动力、工作动力。

4. 设立完善奖惩制度

高校通常会现学生干部态度不够积极的现象,这是因为学校

的情感账户理论与实际没有结合起来。我们可以通过设立完善奖惩制度,对工作态度积极的学生干部提出表扬,这样对于学生干部而言,肯定了他们的工作,也就提高了他们的信心。对于普通学生而言,这样不但能够加强他们竞选学生干部的积极性,还能很好的锻炼他们的能力,学校通过对情感账户的存储,加强与学生的关系,从而为日后培养学生的综合素养奠定基础,这也是情感账户理论在高校学生工作中的应用。

5. 不要给学生太多压力

挂科带来的严重后果让很多大学生难以承受,因此越来越多的高校学生存在较大的心理压力。若要使情感账户理论更好的在高校应用,就要尽可能的解决这样的问题。教师可以适当减少高校学生的学习压力,通过开设自习室等方式,鼓励学生积极备考,从一定程度上减轻学生的考试压力。同时,学校也尽量避免一票否决这样的情况出现,辅导员、教师和学校在平日的生活中,对学生需要多加鼓励,减少不必要的批评,与学生做朋友才能更好的应用情感账户理论。高校学生心理上尚未成熟,敏感性较高,也就容易出现这样那样的问题。在教学中要以引导为主,增强学生与教师的信任,这样才能在帮助学生更好的学到知识的同时,培养学生综合素养的发展,帮助学生学到多方面多领域的知识。情感账户理论提出的目的是培养更多的具有理论知识的学生,并能在相关领域将理论与实践结合,解决社会上存在的问题,为国家输送更多的高素质人才,这也是情感账户理论在高校的最大现实意义。

结束语:情感账户理论的提出,给高校学生工作提供了另一个思路,教师以及辅导员在日常学习中合理应用情感账户理论,加大对“情感仓库”的存储,鼓励多于批评,甚至可以以不批评学生,而是心平气和地讲述学生所出现的问题。这样做能够增加学生对学校的信任,从而培养学生的综合素养。情感账户理论在高校的应用,靠的是辅导员、教师以及学校三方面共同的努力。情感账户理论应用的越好,越能够帮助学生树立自信心,改善当下越来越多的不良现象。当然,如何更好的应用这一理论,还需要更多的教育工作者不断探讨,而我们最终的目的,便是通过情感账户理论在高校的应用,培养更多的高素质人才,为国家更好的发展,改善当下知识群体结构做出贡献,让它更好的在人才培养中发挥作用。

参考文献:

- [1]孙丹,李冉.将情感账户理论引入高校学生管理工作的思考——基于柔性管理的视角[J].出国与就业:就业教育,2010.
 - [2]冉春梅.给学生建立三维情感账户[J].小作家选刊:教学交流,2014(12).
 - [3]熊伟.给学生建立三维情感账户[J].软件:教育现代化(电子版),2013(16):1.
 - [4]丁海涛.给学生建立三维情感账户[J].教育艺术,2011(12):2.
- 姓名:唐楠 性别:女 籍贯:河南郑州,民族:汉族
出生年月:1992年12月,学位:本科 职称:助教,研究方向:学生管理,单位:河南财政金融学院