

翻转课堂模式在高校篮球教学中的应用研究

马 莉

(郑州西亚斯学院 451150)

摘要: 现有的教学模式, 依然是灌输式的教学方式, 教师进行知识的讲解以及示范动作, 没有考虑学生的学习需求, 这也是学生对于篮球学习不感兴趣的主要原因, 这也导致了学生的学习效率不高, 教学质量下降。所以教师要改革创新, 想办法调动学生学习的积极性, 让学生真正体会到篮球教学的乐趣和价值。而翻转课堂的使用就可以解决上述问题, 因此本文将从什么是翻转课堂; 翻转课堂对于高校篮球教学的重要意义; 翻转课堂在高校篮球教学中的有效实践等方面展开对翻转课堂模式在高校篮球教学中的应用研究

关键词: 翻转课堂; 篮球教学; 应用研究

引言

目前, 高校篮球课的教学方式仍然是传统的教师进行动作的讲解、示范。学生只会模仿的教学模式, 这样的课堂缺少学生学习的自主性, 师生之间更没有互动交流, 这种传统的灌输式的教学方式不仅没有效果, 更影响了篮球课的教学质量。抑制了学生的发展和独立的个性, 因此, 翻转课堂在高校篮球教学中的应用, 将会推动翻转课堂这种新兴的教学模式在我国高校的实践和应用, 为我国体育教学的改革提供借鉴。

1 什么是翻转课堂

翻转课堂也可译为“颠倒课堂”是指在教学过程中, 重新调整上课时的课内外时间, 将学习的主动权从教师交给学生。在翻转课堂的教学模式下, 教师不会在占用上课的时间来讲述信息, 这些信息都变成了学生课前的自主学习, 他们可以看视频讲座、听微课等方式完成课前预习, 还可以通过网络去与同学交流讨论, 互相帮助同学解决学习中的问题, 同时借助网络学生任何时间都可以去查阅资料。教师在课上也能拥有更多的时间与同学交流, 帮助学生解决在学习中遇到的问题, 让学生可以对学习到的内容有更深层的理解。在课后, 学生可以自主规划学习内容、学习方式、学习风格、和知识的学习, 教师需要采用帮助法和讲授法来协助学生学习和促进学生的自主化学习, 最终的目的就是让学生通过不断的实践学习让学生获得更真实的体验。运用翻转课堂进行教学可以坚持学生是学习的主体的原则, 同时可以激发学生对于篮球学习的兴趣, 让学生在掌握知识的同时拥有更多的时间去练习篮球技能, 通过不断的练习感受学习篮球的乐趣和技巧, 在学习篮球技能的同时实现高校篮球教学的重要意义。

2 翻转课堂对于高校篮球教学的重要意义

2.1 翻转课堂可以激发学生学习篮球的兴趣

掌握了篮球的基础知识和篮球的基本技能才会对篮球感兴趣, 在翻转课堂的教学模式下, 强调学生是学习的主体, 教师是学生学习的引导者, 可以发挥学生学习的主动性, 对学习的内容进行练习和研究, 加深对所学知识的理解, 并通过练习不断提升篮球技能。

2.2 翻转课堂可以提升篮球教学的质量

篮球教学是体育教学的基础, 学好篮球可以培养学生对于其他体育项目的兴趣, 能够让学生在篮球的基础上进行体育延伸, 促进学生的全面发展。在翻转课堂的教学模式下, 最大的变化就是教师和学生角色, 教师由曾经的知识传播者变成了学生学习的引导者, 教师在指导学生时是根据学生的具体学习情况和学生的技能掌握情况制定的教学方案, 进而提升了篮球教学的教学质量。教师也可以再课前与学生进行交流调查学生不会的重点, 制定符合本班教学实际的教学方案, 在课堂上进行有效引导, 提升学生学习的效率。

2.3 翻转课堂可以激发学生的学习主动性

在翻转课堂的教学过程中, 学生可以根据老师提供的微课反复学习并结合教师在课堂上的指导多次练习篮球技能, 优化篮球学习

的效果。教师对学生的有效引导可以指导学生自主学习, 学生可以按照自己的学习习惯进行篮球的学习。学生可以利用教学视频自主的对教学内容进行延伸, 与学校的篮球教学形成互补, 学生还可以多次观看微课并进行练习巩固学习的成果, 也可以自由组织比赛提高学生的实践能力, 教师也可以通过网络平台与学生进行交流与指导, 激发学生的对于篮球学习的主动性。

3 翻转课堂在高校篮球教学中的有效实践

3.1 教学微课的制作

微课是教学内容的重要载体, 体育教师要为学生制作合适的微课内容。让学生在课前观看微课进行预习, 而预习的过程就是让学生提前知道本节课的重难点, 让学生提前做好准备、同时预习的过程中要明确本节课的重难点, 教师作为课堂教学掌控者, 要合理规划教学内容比如课中可以讲解预习中学生遇到的问题, 同时可以采用讨论交流、小组竞赛的方式考察学生的学习情况, 合理规划教学的内容, 提升篮球的学习效率。同时, 微课的视频制作要细致, 一节课只讲解一个知识重点, 让学生实现高效的课前预习, 教师要结合本班学生的学情制定合适的教学内容, 发挥出翻转课堂的独特优势, 对于微课要突出其短小精悍的特点, 避免太长的微课削弱学生学习的积极性。观看高质量的微课可以提高学生对于篮球课的重视。在观看微课的过程中要引导学生进行思考并提出自己的疑问, 让学生对于篮球课充满期待, 表现出翻转课堂的独特优势。

3.2 加强师生的交流

教师可以要求学生在观看微课之后在平台提出疑问, 同时, 教师登录教学平台回答同学的问题, 开展与学生的有效交流。并借此交流的机会了解学生的学习情况。根据学生的学习情况制定适合本班学情的教案, 使课堂上的教学对于学生更有针对性。在课堂教学过程中, 教师要在学生课前预习的基础上, 进行知识的讲解以及动作的示范, 提升教学的效率和教学的质量。同学在课前预习过程中遇到的疑惑和不懂都可以再课堂上提出来, 与同学和教师进行探讨和交流, 教师的答疑解惑可以起到重要的启发作用, 对于学生的篮球技能训练有着非常大的帮助, 教师也可以进行小组教学, 组织学生进行小组团体训练。对学生在训练的过程中存在的问题加以点拨, 让学生明确认识自己的优缺点, 在教师的指导过程中不断改进, 提升自己的学习水平。为学生制定有针对性的篮球训练可以大大优化课堂的教学效果, 同时教师还可以借助多媒体辅助学生进行学习, 对于重难点的内容重复讲解, 巩固教学成果。

3.3 注重课堂反馈

在运用翻转课堂进行教学时还要注意, 要让学生们适应这种教学方式, 不能只是教师觉得这种教学方式适合学生就拿去运用, 而学生不喜欢这种新的教学方式, 如果是这样的教学那将没有任何作用, 所以只有不断的在教学过程中与学生交流, 注重学生的反馈, 教师及时调整教学方式和教学方法, 让翻转课堂的教学质量不断提升。但是学生的反馈只是一定的参考, 在符合学生的想法和要求的同时还要坚持完成教学目标和教学要求。另外就是翻转课堂需要去推广, 比如公开课就是推广翻转课堂的有效方式, 或者是通过比赛、

活动等方式对翻转课堂进行推广,让更多的教师和学生真正的理解翻转课堂,要让更多的人知道翻转课堂的教学方式不仅仅是对于教学方式的创新更是对于学生的学习方法和思维方式的创新。可以最大程度的引导学生去学习,比如提升引导学生的想象力、组织能力和思维方式,运用多媒体来丰富教学内容,吸引学生的学习兴趣,提升教学质量,发挥出翻转课堂的教学优势,促进高校篮球教学的发展。同时注重学生对于课堂教学的有效反馈可以提高篮球教学的质量,教师要综合的去评价学生的学习情况,达到帮助学生进行具体学习的效果。让学生进行学习成果的展示可以作为对学生综合评价的主要考核标准,教师对学生的成果进行评价可以让学生明确自身学习的不足,了解篮球学习的关键点和方向。在教学反馈过程中,教师要鼓励学生积极发言,建立平等有效的沟通,尊重学生的意见和学生学习中的差异,帮助他们制定合适的学习方法。

结语

高校篮球教学运用翻转课堂的教学方式是具有很大的挑战性的,体育教学的课堂是与传统的课堂教学不同的,在室内只能进行理论的讲解,在室外讲解之后要进行示范与篮球动作练习与实践。而翻转教学作为一种新的教学方式,是符合素质教育的要求的,可以坚持学生是学习的主体的原则,翻转课堂可以调整课内外的时间,让学生可以获得更多的篮球知识和训练的时间,根据教师的指导锻炼自己的篮球技能,同时可以激发学生学习的主动性,在课内外进行练习。翻转课堂的出现可以激发学生的学习兴趣,转变了传统教学模式,让篮球教学变的简单高效。同时翻转课堂可以让学生

真正的了解体育学科,拓展学生学习的空间,所以高中篮球教学要大力推行翻转课堂,提升教学质量促进学生综合发展。

参考文献:

- [1]陈峰.翻转课堂教学模式在高中篮球教学中的应用研究[J].成才之路,2019,(35):65-66.
 - [2]谢自豪,胡斌.任务驱动教学模式在篮球教学中的运用研究[J].咸宁学院学报,2008,28(6):138-141.
 - [3]丘大为.翻转课堂教学模式在高校篮球教学中的应用研究[J].运动精品(学术版),2019,38(5):24-25.
 - [4]丘大为.翻转课堂教学模式在高校篮球教学中的应用研究[J].运动精品,2019,(5):24-25.
 - [5]陈芳,王改焕.翻转课堂教学模式在青少年篮球教学中的应用价值研究[J].青少年体育,2019,(9):118-119.
- 作者简介:姓名: 马莉 出生日期:1981年3月 籍贯:郑州新郑人 性别:女 最高学历:硕士研究生 单位:郑州西亚斯学院 职称:副教授 职务:教研室主任 研究方向:体育理论与方法、体育产业。 邮编:451150
- 基金项目:
- 1.2022年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“后疫情时代体医融合促进体育健康产业发展研究”(2022-ZDJH-00377)
 - 2.郑州西亚斯学院2022年度教改基金资助项目“以本为本、科教融合”为驱动的一流篮球课程创新研究(2020JGZD05)

(上接第67页)

得最终的反腐败斗争的胜利和可持续发展扫清障碍、补齐短板。第三是它的人民属性。制定针对反腐败的专门法律,归根到底是为了满足全国人民的期盼和要求。十八大以来,国家下大力气反腐倡廉、打虎拍蝇,不惜壮士断腕、刮骨疗毒,最终取得了反腐败斗争的重大胜利,在稳定了我党执政根基的同时也赢得了人民群众的口碑和民心。国家要通过立法的形式将反腐经验总结好,将反腐成果巩固好,而且要取得更大的反腐实效,如此强大的决心和动力来源于人民群众也最终会反馈给人民群众。

(二) 警示威慑作用

国家监察法实施以来,国家对包括民主党派在内的共产党外公职人员行使公权力情况的监督和监察终于有了法律依据^[3],核心要义是全覆盖、零容忍。对民主党派干部来说,如果说在国家监察法实施以前,在法律的层面缺少对其权力腐败方面的监督和制约,那么在国家监察法实施之后,这个短板和弱项已经被补齐。纪检监察体制改革以来,高校纪委和监委派驻高校的监察机构合署办公,虽然是一套班子,但是具备了纪委的监督执纪问责和监委的监督调查处理两项职责和职能,实现了高校共产党员领导干部和党外公职人员监督和监察的全覆盖^[4]。高校民主党派干部只要行使公权力,就要接受学校纪委的全天候监督,这无疑是对高校民主党派干部的一种警示和威慑。

高校民主党派干部廉政教育的对象是学校各民主党派成员。按照国家监察法对监察对象的规定,高校民主党派干部相应被纳入监

察范围。在国家监察体制改革下,对高校民主党派来说,廉政教育的对象和监察法实施的对象是一致的^[5]。无论是从对象还是内容,高校民主党派干部廉政教育和监察法的实施具有高度的内在统一和一致性,也决定了民主党派廉政教育与监察法实施衔接的必然性。高校民主党派干部廉政教育与国家监察监督互相衔接、连结贯通,分别从思想和制度上实现监督提醒关口前移,共同构建起高校民主党派干部监督管理工作的新格局。

参考文献:

- [1]吴言才.国家监察法实施背景下民主党派内部监督发展路径思考[J].上海市社会主义学院学报,2020,(04):32-36.
 - [2]刘用军.论民主党派中行使公权力的公职人员范围——以监察法之监察对象为视角[J].湖北警官学院学报,2019,32(02):27-34.
 - [3]谢伟.《监察法》视角下的民主党派公职人员纳入监察问题研究[D].西北大学,2019.
 - [4]刘义文.国家监察体制改革实践研究[D].山西大学,2020.
 - [5]张师平,宫捷.国家监察法实施背景下民主党派内部监督问题研究[J].中央社会主义学院学报,2021,(01):133-140.
- 基金项目:
- 1.青岛统一战线智库2021年度立项课题(课题编号:QDTZZK2021YBB40)
 - 2.青岛市哲学社会科学规划项目(项目编号:QDSKL2101147)