

基于“双互”模式下的大学英语课程思政的建设

王 颖

(中国民航大学 300000)

摘要:在开展大学英语教学时需要强化课程思政建设力度,保证思政建设与大学英语课程教学之间的关联性,使得“双互”模式背景下大学英语教学水平和思政建设力度有所提高。本文就大学英语课程进行分析,概述“双互”模式以及大学英语课程思政建设要求,以此保证思政制度和相关条例在大学英语课程教学和学生思想政治培养意识培养中的作用,使得基于“双互”模式下的大学英语课程教学水平和思政建设力度有所提高。

关键词:“双互”模式;大学英语;课程思政

引言

由于在大学英语教学过程中进行课程思政建设时需要考虑的要求比较多,这就应在考虑各项基础要求和“双互”模式条件下确定课程思政建设策略,突出“双互”模式的作用效果,使得课程思政建设和大学英语教学达到同步提升状态。而且进行课程思政建设还可以促使教师在提升学生政治素养的同时进行英语语法和相关知识学习,积极改善学生实际学习过程中自身思政意识薄弱的问题,并将“双互”模式的现实作用表现出来。

1“双互”模式的概述

“双互”模式是指互联网与互动相结合的模式,将这一模式应用到大学英语教学当中,可以强化互联网系统在大学英语课程教学中的作用,借此活跃大学英语课程气氛,确保学生和教师可以在互动交流过程中学习英语句型以及语法。积极改善大学英语课程教学在实际开展过程中可能出现的问题,确保学生可以在教师指导下提升自身英语学习素养和思政意识。

2 大学英语课程思政建设要求

针对大学英语课程进行思政建设时,需要考虑的要求主要表现在以下几个方面:第一,应针对大学英语课程教学情况确定思政建设途径,保证思政建设与大学英语课程教学之间的关联性,使得学生可以在思政意识支持下深入学习大学英语知识。更新大学英语课程思政建设渠道,确保课程思政建设达到合理状态。第二,需要遵循大学英语课程教学要求,强化“双互”模式在其中的应用力度,借助“双互”模式使得学生和教师可以在互动交流条件下进行课程思政建设,找准课程思政与大学英语教学要求之间的契合点,满足现代化教育对大学英语课程教学和思政建设提出的要求,有效发挥“双互”模式的应用价值。第三,还需要在大学英语教学过程中做好思政元素归纳收集工作,并在准确的思政元素支持下进行有效的课程思政建设,使得思政建设可以满足大学英语课程教学要求。同步培养学生英语学习和思政意识,并在合理元素支持下为大学英语课程思政的建设奠定坚实基础。

3 基于“双互”模式下的大学英语课程思政的建设

3.1 课前目标合理设置

在大学英语教学前期,需要从“双互”模式入手设置合理的课程思政目标,并在相关目标支持下进行有效的课程思政建设,避免大学英语课程思政建设因为教师层面和学生层面干扰而出现问题。而且在大学英语教学前期进行课程思政目标规划时,可以利用“双互”模式实现学生共享思政资源的目标,这就可以为学习大学思政知识以及相关文化背景提供有效的参考依据。通过“双互”模式,还能为学生和教师之间的互动交流提供有力支持,帮助学生主动有效地获取各项知识和思政内容,从而借助“双互”模式更好地融入学生群体认知模式当中,借此提高学生自身人文素养和跨文化能力。确定课程思政建设目标时也需要考虑后期大学英语教学要求,发挥“双互”模式在大学英语课程前期思政建设设置中的作用,从而为大学英语课程思政建设提供一定标准化依据,使得学生可以在树立正确核心价值观的条件下深入学习各项英语知识。

3.2 课中实施翻转教学

在大学英语课程教学过程中必须遵循合理要求,彰显学生自身主体地位,只有这样才能提升学生学习各项知识的主动性和积极

性,并引导学生积极主动地参与到课程思政建设氛围当中,逐步发展学生批判性思维能力,并在学生与教师可以在相互合作状态下强化课程思政建设力度,确保各项思政元素在大学英语课程教学中的渗透力度有进一步提升。而在课中实施翻转教学时也需要强化“双互”模式在其中的应用力度,并引导教师依托互联网设置与课程思政建设相关的实践活动,并在学生参与各项实践活动条件下深入学习各项知识和增强自身思政意识,从而增强学生学习英语知识的兴趣和综合素养,从而满足大学英语课程思政建设良性开展要求。从学生角度出发,也需要在“双互”模式支持下进行自主思考和积极互动学习,确保学生可以在小组互动状态下挖掘英语语法知识中潜藏的思政元素,并在标准合理元素支持下实现大学英语课程思政的建设目标。

3.3 课后布置体验任务

完成大学英语课程教学之后也需要按照学生思政意识布置相关联的体验任务,并在学生不断体验过程中实现学生英语语法巩固和思政意识全面提高的目标。从教师角度出发,可以通过互联网向学生布置形式多样的作业,以体验式任务为主增强学生实际参与力度和解答兴趣,借此保证体验任务在大学英语教学和学生课后思政意识培养中的作用效果。从学生角度出发,需要强化学生之间互动交流的力度,使得学生可以在相互合作状态下全面参与到各项体验式任务当中。确保学生可以在不断体验的过程中巩固自身掌握的英语知识和思政元素,借此推进大学英语课程思政建设良性开展。有效发挥“双互”模式在体验式任务布置和学生知识巩固中的作用,对各项课后任务布置和思政元素渗透过程中可能出现的问题进行有效处理,使得基于“双互”模式下的大学英语课程思政建设可以得到有效保障。

结语

为保证大学英语课程思政建设力度和具体教学效果,就需要根据“双互”模式对大学英语教学以及课程思政建设问题进行有效调整,保证大学英语各个教学环节思政建设力度,并在提高学生综合素养的同时实现大学英语课程教学水平全面提高的目标。当然还应基于“双互”模式确定大学英语课程思政建设策略,并在保证大学英语课程思政建设效果和相关教学实际开展水平的同时满足新时代发展对大学英语课程教学提出的要求。

参考文献:

- [1]丁红云.大学英语教学“课程思政”实施路径[J].牡丹江教育学院学报.2021(09)
- [2]廖晓丹.隐性教育视角下大学英语课程思政的实施路径[J].鞍山师范学院学报.2021(03)
- [3]张微.基于课程思政建设的大学英语教学创新思考[J].才智.2019(14)
- [4]傅荣琳.《大学英语》课程思政实践途径探究[J].才智.2018(36)

作者简介:姓名:王颖 1980年2月 籍贯:天津
性别:女 最高学历:硕士 职称:讲师 职务:教师

研究方向:英语教学 邮编:300000 毕业院校:中国民航大学 单位:中国民航大学