

高校数学教学生活化的实践对策研究

张艳鑫

(烟台工程职业技术学院 264006)

摘要:在我国现代高校数学的教育方面,相关教师不仅要注意最终的教学效果,同时在进行教学的过程中也要注意进行教学的质量。学生们在进行学习时自身所拥有的学习态度对于现代教学来说是非常重要的一项因素,比起传统当中的教学来看,现代教学更加关注学生们学习成绩。由于传统教学的思想以及现代教育模式等方面的制约,部分教师找不到适合当下的教育理念及相关方式,从而不能给他们的教育带来相应的教学效果。基于生活化的教育概念全面打破这一束缚,合理应用高校数学教育中基于生活的教育概念,有助于相关教师全面实现现代新课程有效改革的中心目的,全面提高学生们自身对于学习的主动性及学习能力。

关键词:高校数学;生活化教学;对策研究

在传统的教学模式的影响下,高校数学教育开始变得无聊起来。通过持续的授课改善,给高校生的数学课堂当中带来了新的活力。所谓定向教学,是指根据学生的认知特性作为基础从而进行教学,通过创造实际或反复经历的状况、环境、机遇,在教学内容中再现、提示、复原特定情况的意思。利用生活化教育中的基本知识和教学概念,再现生活方向的现实数学,有助于提高学生对数学学习的兴趣。

1 高校数学生活化教学的现状

1.1 传统教育理念的影响依旧

新的课程改革只是支持指导手段和方法的多样化以及学生进行有效的自主学习。但是,在传统教育理念的影响下,现代高校学生们以及相关教师所需要考虑的重点便是如何能够顺利地进行大学入学考试,这种现象随处可见。什么样的高考要求,相关教师按照什么样的考试大纲进行教学。因此,在高校入学的压力下,采用了作为教育目标的基本知识实践的传统教学法,还影响着新时代的教育,学生不会认为是被教化而采取主动措施。

1.2 教学手段、方式跟不上时代要求

在新的教学计划改革概念下教师要不断探索集体合作学习、突破式教学方法,不断探索新的教学手段。段如:微课等新的科学技术手段,相关教师还在不断地尝试新的教育方法。在数学课堂教学中丰富多彩的数学知识将成为“无聊、枯燥的一门课程,比如考试当中的重点会被标记下来,针对考试当中的知识点进行着重教学等。在新的教学计划改革中许多教师通过“协同咨询”教学法,想要改变传统的教室教育状况。但是,在实际教学实践中很多教师都表现出形式过于单一,依赖传统教学方式情况较为严重。班级老师设计的练习无法有效落实,不能调动学生的知识和思想深度,起不到任何作用,指导效果几乎为零。

2 高校数学教学生活化的实践路径

2.1 更新教学观念

2.1 突出情境教学重点

现在有必要加强情境教学中的教学重点,以便更好地理解情境教学的影响,提高教学要求。在许多情境教学方法中知识点的综合和突出不明显,导致学生无能,面对这种现象教师必须谨慎地更好地强调教学重点,创造出脱离教学重点的教学情境,整合各类知识,有序教育学生。改进传统教学方法中的一般教学方法,明确情境教学的本质。教学的成功不仅取决于教师或学生的单方面合作,还取决于学生与教师有效的进行共同合作,在学数学教学的过程当中,师生互动这一步骤是非常重要的。师生之间拥有一个有效的互动教学能够全面帮助学生们及时的发现自身所拥有的不足之处,同时也能够帮助教师们更好的了解学生的实际情况,并针对性的采取相应的措施。教师可以通过创造情景了解学生感兴趣的情景,积极接受学生的建议以及在与学生的交流过程中加强师生之间的关系来与学生进行交流。这种互动过程不仅锻炼了学的自我表达能力,而且有助于教师和学生相互理解,培养师生之间的感情,激发课堂气氛。由于学生的能力有限,没有老师的指导他们无法管理。因此,教师应该有意识地进行引导,以培养学生的独立思考和自主学习意识。

2.2 延伸教学内容

过去内容的传递主要是以书本信息为主、以教材为主,在教学

过程中少有生活、文化等相关数学信息的渗透,无法拓展学生的数学思维。在此基础上数学生活化教学应以教学方法为基础,拓宽数学知识的内容,以丰富的内容拓宽学生的数学视野,促进学生思维的发展,整合生活信息,实现书本信息与生活的整合。例如:在数学知识的讲解、数学活动的设计中教师可以整合生活信息,做好课前、课后、课内的教学设计,使学生在课前和课后都能获得与生活相关的信息,在课堂上练习数学知识,提高学生的数学生活化学习技能。数学生活化课程强调数学文化、数学思维,拓展学生视野,促进数学与生活的关系,提升学生的数学核心能力,贯彻数学课程的思想政治学说,利用思想政治信息的渗透,根据学生生活和发展的需要提高学生的素质和应用数学知识的能力。

2.3 创新教学手段

在高校实施数学生活化教学模式,可以通过创新的教学工具将数学生活化教学推进到数学教学体系中,进而在高校实施数学生活化教学模式,创造生活化的情境教学与生活,借助情境教学创造数学生活场景。让学生融入其中,学生可以在熟悉的环境中学习数学知识,在教师的指导下进行思维活动、实践、合作和生活情境研究,提供生活信息、数学信息,生活与数学之间的共同信息。保持数学思维和数学文化,鼓励学生掌握数学知识。生活情境的创造可以激发学生的情感,让学生全身心投入,深入理解数学课程信息,开展小组生活讨论,在生活与数学课程的整合中,促进生活与数学知识的联系,充分发挥学生的主体性,引导小组活动,引导学生学习数学知识。学生可以利用网络信息资源和自主探索,提高数学实践和思维能力。将课堂应用于生活导向数学教学,利用网络技术资源,根据学生学习数学知识的规律,实施课前预习、课堂实践、课堂巩固的一体化教学,促进数学信息的内化,了解数学知识的语境,理清数学与生活的关系,不断提高学生应用和探索数学知识的能力。

结语

高校数学生活化教学的实践可以根据高校数学教学的特点和不足,以生活化教学为基石,促进高校数学教学的创新,使数学教学过程生活化,不断提高数学教学实践的有效性,使学生数学核心能力的培养有所帮助。因此,在高校数学教学实践中,要注重生活化思维的整合,运用生活化教学理念提高数学教学的实施质量,强调生活化教学实践在高校数学教学中的重要性。

参考文献:

- [1]余应会.数学生活化的实践与研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(2):178.
- [2]包喜,卢秀敏.生活化在高中数学教学的应用[J].考试周刊,2018,(55):74.
- [3]张娜.浅谈高中数学生活化实践策略的研究[J].数理化学习(教研版),2017,(005):20-21.
- [4]朱建华.数学生活化的实践探索[J].小学教学参考,2017,(11):85.

作者简介:姓名:张艳鑫 1980年02月 籍贯:黑龙江

性别:女 最高学历:本科 职称:讲师 职务:无
研究方向:数学教育 邮编:264006 毕业院校:哈尔滨师范大学 单位:烟台工程职业技术学院