

高校实施“课程思政”若干问题的思考

徐志龙

(海军大连舰艇学院 116018)

摘要: 随着时代的进步, 社会对人才的需求也不再拘泥于专业素养, 而是通过人才的全方位核心竞争力来进行评判。为落实立德树人根本任务, 实现全方位育人的教育方针, 各高校应明确教育理念, 结合校内思政教育情况开展“课程思政”全新改革。当前高校思政教育仍存在问题, 本文将从实际出发对高校实施“课程思政”中出现的问题以及解决措施进行分析。

关键词: 高校; 课程思政; 问题与对策

“课程思政”是指将各类课程与思想政治课程相融合, 形成协同效应。高校是开展学生思想政治教育的主要阵地, 而当前大部分高校课堂教学仍存在许多问题。如何改善思想政治教育中出现的问题, 成为广大教育工作者面临的首要挑战。下文将对高校“课程思政”工作进行梳理与反思并寻找出切实有效的治理措施。

一、高校实施“课程思政”现状

在高校教学中, 传统“数、理、化”课程受到大家的广泛关注, 而思想政治教育课程的地位较低, 导致部分学生欠缺对思想政治理论课程的重视。教学过程中学生个体差异性较大, 在传统课程建设过程中, 部分教师的授课方式仍旧过于刻板枯燥, 导致大部分学生失去了学习的兴趣, 从而影响了学生的全面发展。不仅如此, 当前课程思政建设进展的测评以及反馈体系仍需进一步完善, 这在一定程度上也限制了高校课程思政建设的步伐。部分高校在开展思想政治教育后, 大多数学生都无法及时内化所学知识, 导致思想政治教育效果只流于表面, 失去了其真正的教育意义^[1]。

二、高校实施“课程思政”对策

(一) 加强教师队伍建设, 提升“课程思政”育人意识

教师是课程的引领者、建设者, 有效贯彻“课程思政”理念的前提要求教师自身具备完善的思政意识以及师德师风。传统教育模式下, 部分教师在开展教学时忽略了思政育人的作用, 从而影响了课程的建设与发展。对此, 教师应明确教育理念, 不断提高课程思政的教学效果, 将教学内容与思想教育进行有机结合, 为学生创造良好的学习环境。同时, 各高校在工作中应加强教师队伍建设, 不断提高教师的思想政治教育理念。高校间也可定期开展文化交流活动, 将优秀教师汇集到一起共同商议思政政治教学中遇到的难题以及解决办法。高校内部可定期组织教师知识技能大赛, 引导教师通过比赛来提升自身的思政课程建设水平。另外一些有条件的高校可聘请专家学生为教师进行宣讲, 深化教师的思想政治教育理念。以上, 从根源出发加强教师队伍建设, 为开展“课程思政”提供坚实的基础保障, 提升“课程思政”育人意识。

(二) 创新课堂教学方式, 增强“课程思政”育人效果

传统教学课堂中, 部分教师只注重课本知识内容的讲授, 忽略了学生的主观能动性, 导致学生在学习中得不到长足发展, 从而影响思想政治教育进程。对此, 教师应明确思政理念, 将思政教育融入到课堂教学当中, 充分尊重学生的主体地位, 为学生创造富有趣味性的课堂组织形式, 充分挖掘课程背后所蕴含的思政理念。教师为激发学生的学习积极性, 也可利用互联网技术、多媒体教具为学生创设情境课堂, 增强课堂教学的吸引力, 以此来深化思政育人教育理念。同时教师在进行授课时要注意及时转变教学方式, 以学生为主体将中华优秀传统文化、科学技术、英雄事迹等思政教育元素融入到教学中, 有效发挥“课程思政”的真正效能。最后教师应充分发挥课堂的思政育人功能, 在潜移默化下培育学生养成正确的道德品质观念, 为学生日后步入社会奠定坚实基础^[2]。以上, 教师合理的对课堂教学方式进行革新, 使学生对思想政治教育理念“内化于心,

外化于行”, 真正达到立德树人的教育效果。

(三) 优化教学内容建设, 打造“课程思政”育人载体

教学内容是课程思政的重要载体, 也是立德树人的重要依托, 在课程内容的选择上必须严格把关, 有效发挥课程的育人作用。对此, 教师在制定教学目标时, 应从学生的身心特点出发, 可采用具有思政教育意义的小故事, 在吸引学生学习注意力的同时, 有效深化了思想政治理念的落实。部分学生在教学环节参与意识较差, 导致课程思政不能发挥其真正优势。教师可引导学生自主搜集资料并制作课件, 采用计分制将平时表现列入期末考核, 通过这样的手段不仅能够提高学生的自主学习能力, 同时也使学生在搜集资料的过程中深化对思想政治教育的认知。教师在开展教学时应摒弃传统教育理念, 贯彻落实以学生为本的思想理念, 将课程内容与思政教育进行有机融合, 优化教学内容, 发挥课程的思想政治教育性能。以上, 教师从学生的角度出发构建教学内容, 打造“课程思政”育人载体, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 为社会发展输送德才兼备的优秀人才。

(四) 开展丰富实践活动, 巩固“课程思政”育人成果

由于课堂教学时间有限, 为使学生及时内化所学知识, 深化思想政治理念, 教师应致力于开发“第二课堂”, 带领学生开展丰富的实践活动, 理论与实践相结合, 使学生在参与实践活动的过程中得到长足的发展^[3]。教师可根据教学任务有计划地组织学生参与社会实践, 如: 参观博物馆、进行社区慰问、探望孤寡老人等活动。将实践中出现的问题进行总结分析, 并带回到课堂中与同学进行讨论, 从而进一步提升课堂思政育人效果。同时教师也可将实践活动录制成小短片, 利用多媒体与学生共同观看, 提高思政教学的生动性, 同时也帮助学生间接地了解社会现状, 为学生日后步入社会打下良好坚实的基础。以上, 教师在课程结束后带领学生开展丰富多彩的实践活动, 帮助学生巩固思想政治理念, 提升“课程思政”的育人成果。

结束语:

综上所述, 当前各高校在教学中遇到的挑战以及机遇都是前所未有的, 教师应不断适应新形势迎难而上帮助学生构建良好的道德品质观念。对此, 应从加强教师队伍建设、创新课堂教学方式、优化教学内容建设、开展丰富实践活动这几方面出发, 实现高校“课程思政”的不断发展, 促进学生的不断成长。

参考文献:

- [1] 吴昕炜. 高校通识教育“课程思政”的马克思主义哲学资源——以《人文科学概论》课程为例[J]. 马克思主义哲学研究, 2020(02): 323-330.
- [2] 郑岚, 汪建华. 高校思政课堂教学生态的内涵、特征与优化[J]. 高等教育评论, 2020, 8(02): 49-58.
- [3] 张燕. 思政教育模式下的高校学生管理水平有效提升[J]. 中国教师, 2020(S1): 2.