

民办高校管理会计人才培养探析

许涛

(湖北恩施学院)

摘要:数字经济与人工智能发展,企业对会计人才的需求不再集中于以核算为主的财务会计,转变为以战略决策为主的管理会计人才。本文从市场管理会计人才需求分析,管理会计人才市场现状,管理会计人才培养实现路径三个维度对高校专业人才培养进行了探析,为民办高校毕业生就业提供内在动力,更好发挥高校的社会服务功能。

关键词:管理会计;人才培养;实现路径

一、市场管理会计人才需求分析:

随着财务机器人与共享服务中心的出现,企业财务模块正在进行重新分类,会计工作流程也在二次分工,这一系列的改变对财务部门的职位设置都产生较大冲击。一方面,市场对人工核算工作的需求明显减少,市场对会计人才的需求由基础型核算财务向综合管理型财务转变,财务人员转型迫在眉睫。另一方面,财务共享中心的出现,改变了企业财务工作的处理流程,企业相应的财务管理需求也在逐步提升。因此,如何面对信息技术发展对企业财务人员发展的影响,培养一批既熟悉财务核算规则,又具备战略分析、决策管理能力的管理会计人才,是当前高校急需规划的内容。市场对管理会计人才的能力需求主要表现在以下三个方面。

一是业财融合复合型人才。财务共享机制下,会计核算人员的需求下降,管理会计所需数据从数据共享中心即可获取,数据获取后要求管理会计能够从数据中分析经济业务,则需要会计人员了解企业的各项经济业务,只有熟悉业务,才能帮助管理层做出有效的决策。

二是具备数据分析与决策能力。管理会计人员能够对财务数据进行分析整合获取高价值信息,为管理层的经营分析及绩效考核提供数据支撑。在大数据分析整合运用前提下,建立系统规范的风险应对机制,为企业从整体的角度把控企业未来战略方向奠定基础,降低企业的决策风险。

三是具备良好的沟通能力。管理会计进行决策分析时,向上要对接管理层,向下要对接各个职能部门,良好的沟通能力,能将财务数据转化经济、管理、经营的语言加以表达,让不熟悉财务数据的管理者更好运用数据,从而有效服务于企业的经营管理和实现战略目标。

二、管理会计人才市场现状

1.企业对管理会计人才重视不够

通过对走访企业的“有关管理会计重视程度调研”中发现,不到10%的企业重视管理会计人才的培养。大部分企业虽然设置管理会计岗位,但未形成有序的分析反馈系统。调研中部分高管对管理会计不了解。从调查结果可以发现,多数企业没有认识到管理会计对于企业发展的重要意义,即使一些企业设置管理会计岗位,却未有效发挥其职能作用。科技是第一生产力,人才是科技的第一动力。管理会计在日常经营管理中可以帮助企业识别和防范相关财务风险,同时在战略规划与制定、预算编制与执行、成本控制与优化、资金运用与管理、税务核算与筹划、绩效评价与改进起到积极的推动与监督作用。人才重视程度的不够,管理会计的效能也就无法有效发挥。

2.管理会计人才市场现状

管理会计人才市场目前存在数量不足、业务能力弱以及会计人员缺乏转型规划。一是数量上。目前我国高校财会相关专业人才毕业生已达到高校毕业生总人数的20%,但是培养毕业生基本为财务会计范畴。与企业需求相匹配能为企业管理层进行战略规划、决策分析的管理会计人才数量严重不足,是当前管理会计人才市场现状的最主要的问题。二是财会相关从业人员中,75%的财务人员从事记账、报告、办税等基础会计核算工作,16%的财务人员且来源为中层管理者具备财务数据分析和成本核算的能力,少部分财务人员能通过财务数据挖掘来助力企业进行战略分析部署、融资投资分析等工作。三是传统财务工作繁琐,财务工作人员只能被动为企业提供服务,很难有时间和精力去了解企业的具体业务,为管理层提

供决策依据。因此,会计人员整体对企业的业务理解不足,即使具备管理会计基本素养也很难有效地参决策管理。

3.高校管理会计人才培养方案不完善。

与政府的大力推进相比,高校在管理会计人才培养的改革处于“雷声大雨点小”的状况,以“财务会计”为重点的人才培养模式。理论界也多关注于企业用工需求,而对于高校人才培养输出、改革的困境的缘由缺乏深度的关注。高校管理会计人才的培养似乎陷入了困境。加之继续教育途径较少,使得高校毕业生的知识架构、实践能力难以胜任管理会计工作岗位。人才培养与市场需求不相匹配。

三、管理会计人才培养措施:

1.完善人才培养方案

通过对企业人力资源部门的访谈了解到,企业对于招聘人才侧重于职业素养和职业技能,学习成绩占比较小。在“大智移云”时代,仅仅掌握专业理论知识已难以满足用人单位的需求,单一专业的知识和技能也难以胜任工作需求。作为为市场培养人才的高校,尤其是民办高校,可以通过修改人才培养方法,更多融入管理会计相关课程,提升学生认知,同时积极加入应用职业技能等级证书教育部1+x试点合作院校,让学生在已有理论知识的基础上,通过实操考试来获取相应的x证书,提高自身综合应用能力。民办高校相较于公办高校机制更加灵活,面对市场对财会人才需求的转变,积极接纳并改变,能为民办高校人才培养提供不竭动力支持,同时也有利于毕业生就业。

2.培养双师型师资队伍

人才培养的主体是各大高校,教师是人才培养的具体执行者。因此学校应出台相关师资队伍建设文件,加大力度建立理论扎实、技能高的专兼职师资队伍。一方面,教师应该对管理会计进行系统学习,充实自己的理论知识基础。此外,为提升自己的实践能力,教师应到一线工作岗位去调查和学习,根据实际情况调整教学内容。教师可利用暑假的时间进行下企业锻炼,通过近距离学习当前企业实际情况,提升自己的实际操作能力。另一方面,学校可邀请企业高管到学校进行讲座,提升教师职业素养,同时,还可聘请企业优秀员工到学校进行实践授课,丰富学校师资队伍结构。

3.校企联动共建实训基地

民办高校应强化自身功能输出,运用灵活机制,与企业共同商讨达成协议,围绕企业的切实需求,一是开展定向订单培养,签订订单班,为企业输送高质量高技能人才,构建校企互利共赢机制。二是设置产业学院,学生理论学习的同时参与实践,在实践中强化对管理会计的理论框架构建。

企业层面,与高校联合设立管理会计实训基地,拥有实操经验的企业导师带领学生实习实践,让学生能将所学理论运用于实践操作当中,加深学生对管理会计工作的认识。只有理论与实践相融合,才能对标企业真实需求,才能更好地促进管理会计人才的发展,实现企业与高校人才供需上的双赢。

参考文献:

- [1]赵树海.1+X证书制度背景、问题与对策——高质量就业视角[J].今日财富(中国知识产权),2021(06):221-222.
- [2]黄松锦.民办学校管理会计信息化建设的思考[J].纳税,2021,15(30):77-78.
- [3]潘燕玲.大数据时代管理会计面临的挑战与应对[J].中国市场,2021(33):185-186.