

核心素养视角下高中政治深度学习课堂的构建

辛红刚

(西安市高新第二高级中学 西安高新 710119)

摘要:随着社会的发展,培养学生核心素养已经成为高中政治学习开展的必要课题。但目前高中政治课堂存在一些问题使得学生缺乏深度学习。其原因主要是由于学生主体作用难以发挥、教师意识不足以及教学设计体系不够完善。针对于此,要构建高中政治深度学习课堂,必须要树立正确教学目标,发挥学生主体作用以及整合学习内容,引导学生知识体系的建设,才能够促进学生全面发展。

关键词:核心素养;政治;深度学习

引言:21世纪初期,全球拉开了基于“核心素养”研究的序幕。各个国家结合自身本土特色,试图将核心素养融入课程改革中,探索与学生相符的课程标准、教学改革、以及课程实践。根据学生自身身心特点,高中思想政治课程包括的核心素养主要4个方面:政治上的认同、科学的探索精神、严格的法律意识以及公共参与。这4个核心素养方面是教师进行教学以及学生进行学习时的根本依据。而我国高中教育仍然以应试教育为主,教学方法僵硬、活动固化,这打击了学生的学习热情和积极性。而政治是一门对学生进行思想政治的学科,因此基于核心素养构建高中政治深度学习课堂对于健全学生人格、促进课程改革推进尤为重要。

一、政治教学中深度学习存在的问题

(一) 学生方面

1 缺乏创新性和批判性思维

政治教学的目标是要引导学生正确做人以及提升学生各方面的素质,而对于高中学生来说,其批判性思维的培养尤为重要。但大部分学生在学习了政治课程的相关知识后,并不会对知识进行剖析和辨别。当存有疑问时,通常也缺乏打破砂锅问到底的精神。全盘被动接收老师讲授的知识,而没有自己独立思考的过程,因此学生长期处于对知识一知半解的状态。另一方面,由于面临高考压力,学生过于看重分数,在学习过程中过分看重学习结果而忽略了学习过程,因此学生在学习的过程中很少进行深度学习。

2 缺乏知识体系的整合与构建

在高中政治课堂上,大部分学生表示并不会将每节课的知识进行联系,即使有些同学尝试了梳理整合其关系,但在梳理的过程中一遇到困难就放弃,这样使得每个学习的知识点只是孤零零的存在于脑海中。高中的思想政治课程不应该单纯的将知识用说教的方式传递给学生。应该加入更多其他学科元素使得课堂内容丰富,气氛活跃。

3 知识迁移能力弱

大部分学生认为思想政治课程只是单纯的对自己进行说教,与实际生活并无过多联系。很少能够将政治课上学到的观点和思想,用于实际生活中,这也是缺乏深度学习的表现。而核心素养中提到要培养学生在面对瞬息万变的真实生活中能够提出问题并解决问题的能力。要感知事物发生、发展的本质和基本规律^[1]。

(二) 教师方面

1 教学目标定位有偏差

高中政治老师教学方式较为传统,认为高中学生来说最重要的是通过高考,平时的课程学习主要集中于书本上的知识,而对于学生批判和创新性思维的培养有所忽略。老师在进行教学过程中对于学生情感价值观的培养不够重视,未能很好的落实核心素养下的教学目标和德育理念的要求。

2 强调知识讲解,而忽略内容整合

在众多高校中只有小部分一线的优秀政治教师会将课本上的知识与生活实际加工、整合。而大部分高中政治教师缺乏内容整合意识。课程中教师通过案例的讲解或直接传授结论性的知识进行教学,很少引导学生自己提出知识设计。在教学过程中不注意新旧知识的整合,虽说有些老师也会建立思维导图,帮助学生理解,但整个过程中主要是老师直接呈现结果,而非学生自己整理,学生的学习过分依赖老师。

3 未充分发挥学生主体性

大多数同学认为政治课与其他课程相比,氛围较为轻松,但部分老师上课也十分严肃,从而导致学生情绪紧张。老师大多数时间把握在自己手中,通过传统讲解的方式将知识教给学生而缺乏与学生的有效互动和反馈。这种传统的教学方式并不能引导学生积极参与课堂形成积极体验。

二、原因分析

(一) 学生主体作用难以发挥

首先由于应试条件的背景下,学生对于政治课程的学习长期处于被动状态,学习进程也一味的被老师牵着鼻子走,由于未深入接触,因此对单门学科也难以产生深厚的感情。教师在进行教学的过程中,以讲授法为主要的教学方式。一节课45分钟,绝大部分时间如老师在讲,而学生被动的接受。这容易导致学生思维固化,不利于学生独立思考以及创新能力的培养。

(二) 教学设计体系不够完善

在目前政治教学过程中,大部分教师对于迁移理论在教学中的运用不够重视,因而使得学生不能建立好良好的知识体系,从而使得学习效果不佳。但由于高中生元认知意识不够,很难自主自发的进行知识的迁移和运用,而此时教师缺乏对于知识迁移的引导和设计,这就使得学生对于知识的应用不够灵活,造成学习效率低下^[2]。

三、深度学习课堂的构建途径

(一) 确立正确教学目标,引发学生深度思考

教师应该对课程标准进行深度分析,明确政治课程的教学方向和任务,了解核心素养下培养学生的批判和创新思维的重要性,对高中政治教材进行深度解读。在教学目标的制定过程中,要从学生角度出发,结合学科特点,融入情感态度价值从而使得在政治学习的过程中,学生既收获了知识又健全的人格。

(二) 发挥学生主体作用,激发学生学习热情

首先要构建和谐的师生关系,高中阶段是一个人三观形成的重要时期,学生在这个阶段身心都会发生巨大的变化,因此思想政治课程对于学生健全人格方面起着至关重要的作用。在政治教学过程中应该以学生为本,将学生看作课堂的主体。学生和老师之间相互坦诚,彼此尊重,只有这样,学生才能够积极发表自己观点和见解。在与同伴交流的过程中提高自己对于知识的解读和分析。当学生表达自己观点时,教师也能够了解到学生的思想状况和知识水平,这也为进一步开展教学奠定了良好的基础。教师在上课之前就要对该节课进行合理的规划,加大学生探讨时间的占比,促进有效的课堂交流,明确自己的交流目的,在课前应该做什么样的准备工作才能让学生在课堂中表现出最大的学习热情。

(三) 整合学习内容,引导学生知识体系建设

在政治教学过程中,要时常结合演绎与归纳教学手段进行教学。前者是用一般原理和规律去分析具体事物,而后者是通过一系列的事物的共性去推导事物的本质,这两种学习方法有助于学生对于知识进行深度理解^[3]。

并且应该引导学生自己绘制思维导图,通过对思维导图的不断修改和总结从而加强知识的体系化和结构化,并且在教学的过程中要通过横向、纵向对比去找出事物的相同和差异性。在政治知识的讲解时,要结合身边例子,比如在学习社会问题时,假设学生是政府官员,应该如何解决当前存在的社会问题?这种情境化的教学能够让学生身临其境的感受生活体验,这既加强了知识的理解,又促进了学生解决实际问题的能力。

结语:总之在高中政治教学过程中,应该重视学生的深度学习情况,并且持续关注学生核心素质的培养才能建设价值、有意义的政治课堂。

参考文献:

- [1]常志红.基于核心素养的高中思想政治课深度学习研究[D].西安理工大学,2019.
- [2]涂林华.基于学科核心素养的高中思想政治课深度教学的困境与出路研究[D].赣南师范大学,2019.
- [3]马飞艳.高中思想政治学科核心素养的内容分析及培育路径研究[D].东北师范大学,2018.