

对新形势下普通高校继续教育培训的思考

曾清 蒋小蓉 张智明

(重庆城市管理职业学院 重庆 401331)

摘要: 在新形势的背景下,普通高校的继续教育作为教育体系中一个核心组成部分之一,在我国社会发展以及人才的培养当中起到了至关重要的作用。通过进一步的分析,来深入了解目前普通高校继续教育培训的现状以及在继续教育培训中的不足,从构建新机制、规范化管理模式、联合校企进行合作、开发新的课程等各个方面来提出相应的策略以及建议,进而更好的促进普通高校继续教育培训的工作。基于此,本文针对新形势下普通高校继续教育培训的思考来进行简要阐述,以下仅供参考。

关键词: 新形势;普通高校;继续教育培训

【引言】由于近些年来,普通高校高速发展,在我国建设学习型社会及终身教育体系的背景下充分发挥着社会服务职能,并在培养学生成为专业技能型优秀人才以及满足人民群众对于继续教育多元化的培训需求等方面都做出了贡献,这些已成为普通高校继续教育中不可缺少的重要核心部分,并且在高校继续教育的大众化培训过程中发挥了重要作用。高校借助培训契机,提升社会知名度及影响力。但是,在实际运行过程中还存在诸多问题,导致部分的继续教育培训内容无法满足社会发展的需要,普通高校当中继续教育价值得不到充分的体现,且不利于高校的可持续发展。

一、继续教育培训概论

(一)继续教育培训的分类

(1) 针对高校学生以及社会的在职人员所开展相应的培训内容;

(2) 高校学生的职业技能培训以及专项职业能力认证培训;

(3) 为了取得更高的学历参加一些考试培训,比如成人自考、成教等。

(二)培训概论

从领导者到组织者以及学习者来看,传统的培训教育理念的的最大特点是将教师或者组织方作为核心重点;而随着教育的不断发展,现代的培训教育观念变了,不在将重心放在教师讲什么,所讲授的内容好不好,而是将重点放在是否顺应时代的发展,并实现有组织、有战略的目标,围绕核心岗位,培养学生自主学习的能力,这才是主办方办培训教育的意义。在新形势下,普通高校开展继续教育培训是高校的职能以及社会的责任,对此,普通高校必须进行不断的改革以及创新,全面促进普通高校的继续教育培训^[1]。

二、继续教育培训中的问题

(1)教育管理体制不够全面

高校继续教育部门属于学校内的职能部门,从人、才、物的角度分析,继续教育管理部门软硬件条件有待提高,存在场地受限、教学设备陈旧、经费不足、人手不够、教学团队依托学院,师资库建设不健全等问题,其资源配置欠优,进而导致继续教育培训在社会的拓展服务方面,缺乏开阔性、灵活性以及创新性;并且无法满足目前社会上经济发展的需要。

(2)激励机制不够全面

目前大部分高校教师导向的侧重主要在于专业职称以及专业职级晋升,对培训工作的认识不够,并且继续教育培训相关奖励机制不够完善,没有引起广大教师的重视,不足以使其合理运用社会资源参与到此项工作当中,继而造成继续教育培训工作当中面临着许多问题以及尴尬局面,无法调动教师参与到培训工作当中的激情以及热情^[2]。

(3)校企合作不够深入

学校当中的培训目标以及教学中的内容与各个企业的结合不够紧凑,学校过于偏重理论知识体系,突出强调文化课,进而导致企业对继续教育培训得不到想要的效果,并且普通高校继续教育的教学资源无法达到企业的要求,资源缺乏也影响着校企合作的广度。

三、继续教育培训中的有效措施

(一)构建新机制、规范化管理

普通高校继续教育培训的部门应当实行项目负责人责任制,激发管理者潜能,管理好每一个项目的运行所需成本的自负以及盈利,全面满足社会市场需求来作为导向拓展的业务,进而更好的激活普通高校继续教育功能以及更好服务社会,更加完善的构建新的机制,健全激励机制,强化归属感。完善分配制度,实行按照劳动量分配、并采用多劳多得的原则最大限度的发挥员工自身的价值。

(二)校企合作中的产教进行有效结合

校企联合共同构建培训方案以及制定计划,聘任专业的教师团队研发课程,将行业内所需的标准以及企业文化素养、岗位的应用需求,完全融入到培训计划当中,采纳企业专家在教学中的宝贵建议及有效措施,将自身的优势进行互补,逐渐缩小学校人才培养质量标准与校企合作培训目标的差距。并坚持职业教育中的对接,其中包括

(1) 学校专业与企业产业对接;

(2) 教材中的内容与企业的职业标准进行对接;

(3) 以校企为主导,加强学生的专业职业技能,进而形成基地模式,在课程安排上做到精细化,突出学习重点,利用有限的时间围绕学习目标以及企业主题进行共同授课以及共同探究^[3]。

(三)开发课程、菜单教学

增强普通高校继续教育培训课程体系的构建,从而形成长期、中期、短期的培训体系。开展广泛的调研工作,使企业培训目标与国家方针政策相结合,与政府培训目标相结合,合理运用“菜单式”教学,根据社会岗位对于员工的基本需求或培训者对于各项专业技能的需求,让主办方以点菜的方式进行选择或者组合培训内容,充分发挥校内现有教学资源的价值,紧跟时代步伐,充分运用现代化设施、技术,构建出具有特色的多元化教学体系。并通过不断的开发继续教育社会培训项目,以及学生职业技能培训、专项职业能力认证培训等,构建出更加符合市场需求的继续教育课程体系,进而形成具有职场竞争力的培养菜单。全面提高教师的教学能力,促进高校专业教师参与企业培训以及技术研发等各项社会服务活动。

【结束语】总的来说,本文通过对于普通高校继续教育培训工作的现状进行了简要的探究,并分析了高校继续教育培训当中所存在的问题,并提出了相应的建议,从构建新机制、规范化管理模式、联合校企进行合作、开发新的课程、并高效率的解决了目前普通高校中继续教育培训工作中所存在的不足,按照目前社会的市场规律以及普通高校的教育规律,进而更好地实现高校继续教育事业的健康发展。

参考文献:

- [1]徐作锋.地方高校非学历教育培训的困境和思考——基于江苏高校培训情况分析[J].继续教育研究,2021(02):92-94.
- [2]陈文玲.高校继续教育教学档案和培训档案管理存在的问题及数字化建设的思考[J].办公室业务,2020(21):144-145.
- [3]陈蜜娜.以高校为依托创新少先队辅导员教育培训方式——关于少先队辅导员“国培计划”的思考[J].少年儿童研究,2019(09):65-70.
- [4]蒋玥妍.高校继续教育学院培训基地现状分析与对策研究[J].理论观察,2015(03):145-146.