

# 高校思政教育融入社会主义核心价值观的路径分析

曹寰琦

(西安培华学院 陕西西安 710000)

**摘要** 十八大召开以来,社会主义核心价值观思想已经上升到了绝对的高度,其精炼的二十四个字,指明了国家、社会以及公民个人的发展方向,可以说社会主义核心价值观是一个国家的立国之本,是一个社会稳定的前提,更是一个公民的立身之本。基于此,本文就高校思政教育如何融入社会主义核心价值观展开分析,并对其实现路径进行分析

**关键词:** 高校思政教育; 社会主义核心价值观; 融合路径分析

**引言:** 本文主要从三个方面阐述如何在高校思政教育中融入社会主义核心价值观,其中第一个方面主要阐述了如何在高校教材中融入社会主义核心价值观,并从整体与部分两个角度对融合事项进行具体分析;第二个方面主要就将社会主义核心价值观融入思政教学课堂中展开分析,分别从教师与学生两个角度进行深度分析;第三个方面主要就将社会主义核心价值观融入思政实践教育中进行分析论述,从设计核心价值观主题思政实践活动这一角度进行详细论述。

## 一、将社会主义核心价值观融入高校教材中

### (一) 独立开设社会主义核心价值观课程,并编写系列教材

社会主义核心价值观是整个社会主义核心价值观体系的核心,因此,在高校思政教育中融入核心价值观的首要任务就是完成教学理论的落实,即就社会主义核心价值观向学生进行详细讲解<sup>[1]</sup>。各大高校可以将社会主义核心价值观的学习单独设立为一门课程,并将其纳入期末考核与学分计算中。例如,可以将社会主义核心价值观设立为学年制课程,即每学年开展一次社会主义核心价值观课程,其课程属性为必修,且占据两个学分,但是学生可以自由选择修习时间,只要在大四之前完成社会主义核心价值观课程的学习,并通过考核即可。将社会主义核心价值观单独开设课程的主要原因在于两点:1.思政教材中对于社会主义核心价值观的讲解不够详细;2.提升教师与学生对于社会主义核心价值观的重视度。

除了要为社会主义核心价值观单独设立一门公共必修课之外,还应当根据授课重点编写配套教材。各大高校可以共同合作,编写统一授课教材,也可以内部成立社会主义核心价值观教学小组,组员包括各个学院的思政课程授课教师以及思政顾问,对社会主义核心价值观进行深度研读,编写便于学生理解且素材丰富的教材用书。在编写社会主义核心价值观教学用书时,可以按照社会主义核心价值观内容、国家层面、社会层面、公民个人层面以及社会主义核心价值观总结的次序进行教学安排,按照“总一分一总”的结构编写教材,既符合人类认识自然规律的习惯,又能帮助学生理清社会主义核心价值观的主要内涵。高校还可以采取网络授课的形式作为社会主义核心价值观的辅助教学方式,可以按照教材内容录制主讲视频,并将视频上传至慕课、B站、雨课堂等平台,供学生学习所用。

### (二) 将社会主义核心价值观理念融入高校其他专业中

社会主义核心价值观在许多领域都极具应用价值,因此,高校可以将社会主义核心价值观理论融合其他专业教学用书的编写之中。将社会主义核心价值观融入其他教材之中去,并不是生拼硬凑将整个社会主义核心价值观体系都融入其中,而是将社会主义核心价值观体系拆分成一个个小方面,在合适的地方插入相应的核心价值观观点。例如,在大学美术素描课上,教师可以以“劳动”为主题开展教学课程,教师可以向学生展现劳动人民的相关图片影视资料,这时就可以在教材中引入“敬业”这一社会主义核心价值观,“敬

业”是社会主义核心价值观对于公民个人提出的要求。其次,教师在实际教学过程中,也可以以身边事件为例或者以自身为例,向学生讲解社会主义核心价值观中某一个要求<sup>[2]</sup>。其次,还可以在教室与大学生活动中心等区域张贴社会主义核心价值观的内容,尽量做到每一名大学生都能将社会主义核心价值观所包含的二十四个字烂熟于心。

除了将社会主义核心价值观融入其他专业教学中,还可以在高校其他领域进行推广宣传。比如,各大社团在招新时,需要对应招人员进行面试与笔试,可以将社会主义核心价值观相关内容融入其中。可以将社会主义核心价值观的内容加入笔试考核中,在面试过程中,面试人员也可以向应招学生提出“社会主义核心价值观的地位”、“社会主义核心价值观所涉及的三个层面”、“对于社会主义核心价值观的个人理解”等类问题,既能考核学生对于社会主义核心价值观的了解程度,又能对学生的临场应变能力进行考察。除此之外,在其他专业的教学过程中,授课教师也可以对如何将授课方式与社会主义核心价值观融合进行思考,在对学生进行智育的过程中,也完成德育工作。

## 二、将社会主义核心价值观融入思政教学课堂中

前文中提到将社会主义核心价值观单独设立课程并编写教材的方法,下面从教师与学生两个角度就如何将社会主义核心价值观融入思政教学课程展开详细论述。在高等教育中,更加考察学生学习的自主性,因此,教师在思政教学过程中,可以对课堂时间进行划分,主要分为教师讲解时间段与学生讨论时间段。其中教师在讲解时间段内,主要对该课堂的思政主题与重难点进行讲解,并做好思政教学与社会主义核心价值观融合的引导工作,帮助学生构建社会主义核心价值观体系,运用辩证发展的眼光去看待事物的发展<sup>[3]</sup>。例如,教师在讲解《近现代史纲要》这一门课程时,可以就近现代各类革命起义失败与成功的原因进行分析总结,并着重对每次革命事件的群众基础进行分析,并借由群众基础对于革命成功与否的影响引出国家“和谐”的重要性,为后期讲解社会主义核心价值观奠定历史思想基础。

教师在思政课堂上完成该节课的教学内容之后,可以留给学生15-20分钟的自由讨论时间,教师可以从社会主义核心价值观中挑选一个核心词作为讨论内容,该核心词最好与本节思政课堂授课内容存在一定的联系。例如,教师在进行《思想道德修养与法律基础》这一门课程的教学过程中,可以将“法治”、“和谐”、“公正”、“诚信”这四个核心价值观词汇作为讨论主题,学生也可以就时政新闻所涉及到的社会主义核心价值观问题带到课堂上进行讨论,学生可以大胆发表自己的看法,并将思政课程教学内容作为理论支撑依据。教师在思政教学课堂上引入社会主义核心价值观,不仅能够加深学生对于社会主义核心价值观所包含的二十四个字的理解,还能

(下转第110页)

知识是远远不够的,要想在外语教育的学习中掌握到中国传统文化的精髓,外语教师还可以以让学生学习有关中国传统文化的外语文章,以及锻炼学生会用外语书写中国的历史等等。在学生充分掌握了这两部分内容之后,高校也要对学生进行专门的培训,这样才可以为社会培养出一批拥有文化自信的实用性人才。因此,调整高校课程体系是为了迎合当今社会的发展,必须加快落实。

#### 4.2 改革教学方式,融入中国文化

大数据时代已经来临,国家对外语教育事业的投入也是越来越多。外语教学课堂已经由以往的黑板板书教学,逐渐演变成了用多媒体与板书相结合的教学方式。这种方式方便快捷,新颖有趣,促使学生更愿意参与到课堂教学中来。所以,一方面,外语教师可以充分利用多媒体的积极作用,制作一些关于我国优秀传统文化的图片或者英语小视频,也可以让学生观看一些以中国文化为主题的英文电影,激发学生的爱国情感和民族自信心。另一方面,教师可以通过远程慕课,视频录课等教学形式为学生开展外语课程,不仅可以大大提高教学效率和质量,而且能够让学生随时随地学习,为学生的学习和交流提供便利,使得学生可以通过更多的网络渠道去搜集中国文化知识,从而能够让学生更加深刻地了解和认识到中国文化的魅力。此外,利用“互联网+”技术,外语教师可以建立和发展一种新型的大学生综合素质云平台,全方位了解和掌握大学生英语学习的整个过程,并能及时通过后台看到学生在哪方面理解

透彻,在哪方面仍然存在疑虑等,实现教师对中国文化的随时解说和剖析。

#### 4.3 开展课外活动,促进中外文化的完美融合

为了进一步加深学生们对中国传统文化的了解,树立高度的文化自信,外语教师还可以举办各种各样的课外活动,使中国文化与外来文化可以完美地结合在一起。首先,可以通过开展课外活动中中国学生可以与外国学生交流中国传统文化,外国学生也可以通过在中国过一些传统节日、吃一些中国美食,来感悟中国文化的魅力。

#### 总结

总而言之,在文化自信背景下,各大高校需要紧紧跟随新时代的脚步,在外语教学的实施过程中抓住时机将外语知识与中国文化紧密结合起来,不断让学生意识到文化自信的重要性,潜移默化地提高学生的民族自信心,让学生逐渐把中国文化传播到更多的国家,为中国文化面向未来、走进世界打下坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1]林晓卿.文化自信视域下新时代高校外语教育路径探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020,(01).
- [2]谢争艳.文化自信视阈下外语教学中的大学生思想教育研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,(02).
- [3]陆海霞."文化自信"语境下大学英语教学改革的方向与路径[J].大学英语教学与研究,2019,(02).

(上接第106页)

培养学生的论述思维与理性思维。

### 三、将社会主义核心价值观融入思政实践教育中

在新时代背景下,国家与社会对于高等院校的人才培养提出了更高的要求,培养具备扎实专业基础理论与高熟练度专业技能的双高人才才是各大高校的当务之急。在促进社会主义核心价值观与高校思政课程的融和过程中,也应当注重实践活动的开展。高校可以每周从社会主义核心价值观主要内容中挑选一个主题作为研讨会的主题,全校师生与社会人员都有资格参与每周的政治思想研讨会,为了提高学生参与研讨会的积极性,每学期可以为研讨会参与次数高达十次及以上的学生在学年综合评价时加上1分的平时分。

教师在思政课上,也可以开展实践教学环节。例如,教师可以每个月开展一次以“社会主义核心价值观”为主题的演讲活动,每次演讲活动提前一周抽选参赛学生名单,每次抽选10-15名学生,要求每名学生的演讲不得少于八分钟,演讲稿字数不得少于3000字,演讲结束后,演讲学生应当阐述自己对于社会主义核心价值观的理解与感悟。教师和其他学生也可以就演讲学生进行提问,并根据学生的回答情况与演讲表现进行打分,最后为总成绩前三名的学生发放奖状与奖品。除此之外,思政教师也可以带领学生参与“社会主义核心价值观宣传实践活动”。活动之前,教师可以要求每个班级制作100份社会主义核心价值观宣传单,用于后期宣传工作。

教师可以带领学生在地铁口与人民广场等人流量较大的区域对行人的社会主义核心价值观了解情况进行调查。例如,可以询问行人是否知晓社会主义核心价值观的主要内容,在其回答结束之后,向其发放宣传单,还可以询问行人对于社会主义核心价值观的个人理解,提高活动的实践性。

总结:在高校思政教育中融入社会主义核心价值观,不仅能够将核心价值观深入到每一名学生的内心,还能提高思政教育的效力。社会主义核心价值观对国家、社会以及公民个人的发展提出了较为具体的要求,学生在按照核心价值观规范个人素养的过程中,也在为推动国家发展与社会稳定贡献力量。

#### 引用文献:

- [1]吴刚.高校思政教育工作融入社会主义核心价值观路径探析[J].《大学:研究与管理》,2020,000,010:133-134.
- [2]常雪娇.新时代高校思政教育融入社会主义核心价值观教育的探索[J].《产业与科技论坛》,2021,001,012:107-108.
- [3]雷婉榕.高校思政教育融入社会主义核心价值观的方法[J].《吉林广播电视大学学报》,2020,001,005:111-112.

#### 作者简介:

曹寰琦(1992—),女,汉族,陕西咸阳市人,新疆大学硕士,西安培华学院,助教,研究方向:思想政治教育