互联网+模式下高等学历继续教育学生管理工作研究

张春燕

(西南医科大学继续教育学院 四川泸州 646000)

摘要: 基于“互联网+”教学模式的普及,各大高校都在积极探索与之匹配的教学管理方式。而继续教育作为高校的重要组成部分,需要在“互联网+”的背景下,改革教育理念,创新教育方式,合理利用互联网优势,丰富继续教育的教学内容。

关键词: 互联网+;高等学历继续教育;学生管理

引言

国家一直以来对高等学历继续教育是非常重视的,教育部为高等学历继续教育专业进行统筹规划与宏观管理,促进各类高等学历继续教育健康、有序、协调发展。高等学历继续教育为国家填补了人才缺口,具有重大意义。在“互联网+”背景下,各高校对继续教育学生的管理进行了积极探索,本文正是从对继续教育学生的管理角度出发,对相关内容进行研讨探究。

1 传统教学方式下高等学历继续教育的弊端

各大高校对于高等学历继续教育都是非常重视的,传统教学背景下继续教育所采取的主要教学方式是讲师传授与学生自学相结合。由于继续教育的特殊性,学校一般会选择在假期开课,将学生集中起来,由专业教师按照学校的培养目标统一教学。这种教育方式有利于学生获取直接经验,但却存在诸多弊端。例如:学生来回上课不方便,教师教学方式单一,不利于学生的多元发展,无法满足学生的进一步需求等。

2 “互联网+”教学方式的优势

在“互联网+”的教育模式下,教师的授课方式和学生的学习模式都发生了巨大改变。首先,学生可以实现在家上课,节省了通勤时间。其次,教师可以利于互联网展开多元教学,满足了不同学生的学习需求。更重要的是,“互联网+”给了高校和教师对高等学历继续教育教学更广阔的发展空间,为教学模式的改革提供了更多可能性。

3 继续教育院校改革方向

全国高校继续教育学会咨询专家组组长严继昌提纲挈领地指出,学历继续教育型的主要内容是以信息化为主导的三教融合(函授、夜大和网络教育的融合)。各大高校在“互联网+”的推动下,积极实施探索。丁莉婷提出,智慧教育与继续教育的融合可以发挥出一加一大于二的优势,智慧教育为继续教育的发展指明了方向。刘萍通过在深圳大学成人学历继续教育中的调查发现,综合式教学是当前成人学历继续教育变更的方向。刘芳等在华南理工大学学历继续教育研究中发现,传统教育与如今“互联网+”教育的组合,利于高校教学速度和质量的提升。结合上述实践结果,高校继续教育院校应将重点放在创新教学模式上,将“互联网+”教育方式提上正轨。但如何对学生进行管理,也是值得探究的话题。

4 高等学历继续教育“互联网+”模式下对学生的管理策略

4.1 建立和完善学生管理制度

高校的远程培训也好,在线培训也好,一定要符合国家发展战略,具有良好综合效益。各大高线制定了相关的管理条例与管理方法,例如河南工程学院制定了《河南工程学院成人高等学历教育学生学籍管理规定》,上海交通大学颁布了《上海交通大学学历继续教育学生管理规定》。这些规定包含了学生的权利与义务、学籍管理、考核与成绩记载、奖励与处分等相关内容,多方面多角度对学生管理进行了制度规范,使得继续教育模块的管理更加条理化、制度化,为后续的发展做好了铺垫。

4.2 创新管理模式

“互联网+”的办学方式对学校的管理提出了更高的挑战,继续教育学校需要对学生采用线上管理与线下管理相结合的管理模式。高校需要以学生为主题,秉持创新发展理念,满足学生的多元发展要求。针对于此,高校可以尝试从一下几个方面进行管理模式的突破创新:

首先,突破传统的累计学分制度,可以建立学分互通转换机制。学生在其他领域获得的专业成就证书等,可以用来换算成高等学历教育学分。例如把学生参加继续教育数学委员会举办的高等学历继续教育学士学位数学考试成绩,转换成继续教育数学科目相关学分,鼓励学生发展特长,推动继续教育的变革。

其次,要重视对学生的引导。继续教育学生对专业性教师的依赖性较高,高校除了派出专业教师对其授课外,还可以为学生设置专业匹配的辅导员,负责解答学生在学科知识和日常生活方面存在的问题。但是高校在选拔辅导员时,要重点考核相关人员的专业能力和管理能力。

4.3 帮助学生快速适应“互联网+”的教学方式

首先,要转变学生的思想观念。受传统教学模式的影响,学生对远程化教学的适应性不强,学校以及教师要积极宣贯远程教学的重要意义,帮助学生树立良好的网络学习观念。

其次,组织学生进行“互联网+”教学培训。高校教师需要培训学生如何正确使用线上课堂,如何合理利用远程教学资源,包括如何利用身边已有的软件资源。例如微信、QQ等通讯软件,腾讯会议、钉钉等办公软件。

最后可以带领学生们学习相关管理制度,使学生们迅速掌握智慧教育下的学校管理条例,迅速步入继续教育学习正轨。

4.4 采用多种评价方式

传统教学模式下的考核主要采用组织学生笔试的方式,而且只在期末安排一次最终测验。在“互联网+”的教学方式下,可以采用过程性评价与形成性评价相结合的评价方式,可以再学期中通过线上开展多次测评。例如:教师可以在单元讲解结束后,通过微信群下发线上测评试卷,规定学生在一定的时间内上交,计入期末总成绩。同时,教师也可以布置线上作业并且在线批改,这样不仅可以帮助教师随时了解学生的学习情况,也避免了一次考试下结果的检测弊端。但是教师需要注意在线测评的真实性,避免学生作答过程中搜索答案等相关问题出现,因此教师在设置题目的时候可以减少客观题的数量,多设置开放性的主观性试题。

4.5 发布线上就业信息

教师或辅导员可以利用微信群等社交软件,随时随地向同学们宣传就业政策,发布就业信息,让学生们及时了解岗位需求动态。

结语

综上所述,“互联网+”模式下的高等学历继续教育有着良好的发展前景,高校需要重视“互联网+”在教学和管理领域的应用,为学生提供良好的教学条件和广阔的发展空间。

参考文献:

- [1]李思佳.“互联网+”背景下高职学生管理工作的思考[J].科技资讯,2020,(23):9~11.
- [2]刘霞.互联网技术在石油化工类高职院校学生管理工作中探索与实践[J].山东化工,2020,(15):205,208.
- [3]黄艳华.“互联网+”学生教育管理——特殊教育高职院校学生教育管理工作新模式[J].科教导刊,2019,(35):166~167.
- [4]张晗.浅谈“互联网+”背景下高职院校学生管理工作的创新[J].课程教育研究,2020,(14):205.

作者简介:张春燕,女,1970年9月生,汉族,四川省泸州市,大学本科学历,职称:讲师 研究方向:病理生理学,成教线上教学