

# 探析文化自信背景下新时代高校外语教育路径

杨 菁

(赣南医学院 341000)

**摘要:**所谓文化自信,指的是一个国家、民族对本国、本民族所有传统和现代文化的肯定和支持。文化自信作为“四个自信”的内容之一,对我国经济、政治、文化等领域的发展和推进起着至关重要的作用。尤其是随着新时代的到来,文化自信融入高校外语教学势在必行,不仅有利于提高学生自身文化自信的修养,而且有助于外语课堂的创新和改革。基于文化自信的背景下,本文分析了当前高校外语教学的现状以及培养外语专业学生文化自信素养的现实意义,并且提出了一些优化文化自信与新时代高校外语教育相融合的路径和对策。

**关键词:**文化自信;新时代;高校;外语教育;有效路径

在高校教育中外语教育的地位被莫名的抬高,可能是因为大学英语四六级考试以及雅思托福考试的影响,外语教育课程变得越来越多。学习多门语言会对大学生造成压力不说,还可能会使学生认为自己的母语汉语不是那么重要。这种现象对于我们传承中华民族的优秀传统文化来讲是非常不利的,所以,高校的教育应该从注重外语教育转向重视汉语教育,使每一个大学生都以学好汉语而自豪。

## 一、文化自信背景下新时代高校外语教育现状

### (一) 重视对国外文化背景学习

高校在对大学生进行外语教育的同时,还会给学生们灌输很多国外的文化背景。特别是对于外语专业的学生,他们必须学习国外的文化知识。因为,想要学好一门外来语言,首先要接受它的文化,不然在学习过程中可能会出现一些偏差,理解不了外语的真谛。但是这样一来,这些外语专业的学生就会对外国文化吸收过多,而对于自己国家的文化却所知甚少。

### (二) 对国内传统文化学习不够重视

外语专业教师为了让学生们都能从内心里接受外语教育,他们只有想方设法地设计教学环节,使学生们对外语的学习产生兴趣。在教学过程中,外语教师可能会播放国外的电影、欣赏国外的标志性建筑或者讲解国外的历史。这些教育在引导学生学习外语的同时,可能也会使学生们对国外产生向往。

## 二、培养学生文化自信教育的发展趋势

展望华夏上下五千年的文明历程,文化的传播和延续为我国历史增添了无穷的生机与活力。中国一直以来都是一个文化大国、文化强国,文化的兴盛和繁荣为我国各领域的发展提供了不竭的动力。文化自信的强弱直接关系着一个国家的昌盛与衰败,是国家与民族的灵魂和精髓。习近平新时代中国特色社会主义思想的提出,也强调了文化自信的重要性,不仅要实现思想层面上的文化自信,更要在实践方面加快文化自信的脚步。青少年是民族的希望,民族的未来,所以文化自信的传承和体现必须落在他们的肩上。新时代下,培养和增强学生文化自信教育刻不容缓。

## 三、新时代高校外语教育中文化自信培养的意义

### (一) 理论意义

当今时代,随着经济全球化的发展,整个世界都变成了一个相

互依存的整体,并且逐渐形成了一个人类命运共同体。在这个新时代下,我国也是不断地引进了很多的外来文化,这些外来文化在中国的影响似乎被逐渐放大,使我国的传统文化的主体地位受到了威胁。所以,我们必须及时的转变观念,在高校的文化教育中应该以中国传统文化教育为主,对于外国文化需要理性看待,不能盲目吸收。想要实现中华民族的伟大复兴,那么在文化上必须积极传承,同时我们每一个中华儿女都必须树立文化自信,因为中华文化历史悠久、源远流长,并且以前也是让世界仰望神圣国土,是值得我们骄傲的资本。

### (二) 实践意义

目前,高校外语教育仍然存在一些需要改进和完善的问题,而新时代的迈进又无形之中为外语教育的创新带来了更多的压力和挑战。可是,随之而来的文化自信地提出和倡导为外语教育工作者教学的顺利开展和推进提供了可能。第一,文化自信为外语教学注入了不竭的精神活力。以往,可能教育工作者和学生并没有文化自信的意识,对中国文化的底气和信心并不充足,体现在教育学上就是无法实现教育水平的稳步提高和外语知识上的融会贯通。第二,树立文化自信是外语教育工作者的必然要求,只有外语教师自身拥有过硬的专业本领和强大的文化自信,才能在教学中将自身的优秀外语技能全部展现在学生面前,培养出高素质、能力强的栋梁之材。

## 四、新时代高校外语教育中文化自信培养的有效策略

为了突破我国外语教育上注重国外文化教学、忽视传统文化教育的教育难题,笔者通过实践教学得出了在新时代下,促进文化自信更好的融合到高校外语教学上的一些有效建议和策略。

### 4.1 调整教学内容,融入大量的中国传统文化

对于高校的外语教育课程而言,大学教师需要考虑的问题相对复杂一些。由于处于大学阶段的学生对外语教育专业性的要求相对较高,对教师提出了新的挑战,因为教师不能再按以前的教学模式对学生进行传授,大量让学生学习国外文化,应该适当向学生传授国外文化,而着重向学生传递中国传统文化。因此,教师必须在学习过程中,结合学生学习的实际情况以及相关中国传统文化,要充分引导学生积极地参与到各种形式的传统文化学习中去,让学生付诸行动真正探索和感受到中国传统文化的魅力,以更加饱满的热情投入到“中国式”外语教育的学习中去。但是,仅仅学好课本上的

知识是远远不够的,要想在外语教育的学习中掌握到中国传统文化的精髓,外语教师还可以以让学生学习有关中国传统文化的外语文章,以及锻炼学生会用外语书写中国的历史等等。在学生充分掌握了这两部分内容之后,高校也要对学生进行专门的培训,这样才可以为社会培养出一批拥有文化自信的实用性人才。因此,调整高校课程体系是为了迎合当今社会的发展,必须加快落实。

#### 4.2 改革教学方式,融入中国文化

大数据时代已经来临,国家对外语教育事业的投入也是越来越多。外语教学课堂已经由以往的黑板板书教学,逐渐演变成了用多媒体与板书相结合的教学方式。这种方式方便快捷,新颖有趣,促使学生更愿意参与到课堂教学中来。所以,一方面,外语教师可以充分利用多媒体的积极作用,制作一些关于我国优秀传统文化的图片或者英语小视频,也可以让学生观看一些以中国文化为主题的英文电影,激发学生的爱国情感和民族自信心。另一方面,教师可以通过远程慕课,视频录课等教学形式为学生开展外语课程,不仅可以大大提高教学效率和质量,而且能够让学生随时随地学习,为学生的学习和交流提供便利,使得学生可以通过更多的网络渠道去搜集中国文化知识,从而能够让学生更加深刻地了解和认识到中国文化的魅力。此外,利用“互联网+”技术,外语教师可以建立和发展一种新型的大学生综合素质云平台,全方位了解和掌握大学生英语学习的整个过程,并能及时通过后台看到学生在哪方面理解

透彻,在哪方面仍然存在疑虑等,实现教师对中国文化的随时解说和剖析。

#### 4.3 开展课外活动,促进中外文化的完美融合

为了进一步加深学生们对中国传统文化的了解,树立高度的文化自信,外语教师还可以举办各种各样的课外活动,使中国文化与外来文化可以完美地结合在一起。首先,可以通过开展课外活动中中国学生可以与外国学生交流中国传统文化,外国学生也可以通过在中国过一些传统节日、吃一些中国美食,来感悟中国文化的魅力。

#### 总结

总而言之,在文化自信背景下,各大高校需要紧紧跟随新时代的脚步,在外语教学的实施过程中抓住时机将外语知识与中国文化紧密结合起来,不断让学生意识到文化自信的重要性,潜移默化地提高学生的民族自信心,让学生逐渐把中国文化传播到更多的国家,为中国文化面向未来、走进世界打下坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1]林晓卿.文化自信视域下新时代高校外语教育路径探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020,(01).
- [2]谢争艳.文化自信视阈下外语教学中的大学生思想教育研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,(02).
- [3]陆海霞."文化自信"语境下大学英语教学改革的主导与路径[J].大学英语教学与研究,2019,(02).

(上接第106页)

培养学生的论述思维与理性思维。

#### 三、将社会主义核心价值观融入思政实践教育中

在新时代背景下,国家与社会对于高等院校的人才培养提出了更高的要求,培养具备扎实专业基础理论与高熟练度专业技能的双高人才才是各大高校的当务之急。在促进社会主义核心价值观与高校思政课程的融和过程中,也应当注重实践活动的开展。高校可以每周从社会主义核心价值观主要内容中挑选一个主题作为研讨会的主题,全校师生与社会人员都有资格参与每周的政治思想研讨会,为了提高学生参与研讨会的积极性,每学期可以为研讨会参与次数高达十次及以上的学生在学年综合评价时加上1分的平时分。

教师在思政课上,也可以开展实践教学环节。例如,教师可以每个月开展一次以“社会主义核心价值观”为主题的演讲活动,每次演讲活动提前一周抽选参赛学生名单,每次抽选10-15名学生,要求每名学生的演讲不得少于八分钟,演讲稿字数不得少于3000字,演讲结束后,演讲学生应当阐述自己对于社会主义核心价值观的理解与感悟。教师和其他学生也可以就演讲学生进行提问,并根据学生的回答情况与演讲表现进行打分,最后为总成绩前三名的学生发放奖状与奖品。除此之外,思政教师也可以带领学生参与“社会主义核心价值观宣传实践活动”。活动之前,教师可以要求每个班级制作100份社会主义核心价值观宣传传单,用于后期宣传工作。

教师可以带领学生在地铁口与人民广场等人流量较大的区域对行人的社会主义核心价值观了解情况进行调查。例如,可以询问行人是否知晓社会主义核心价值观的主要内容,在其回答结束之后,向其发放宣传传单,还可以询问行人对于社会主义核心价值观的个人理解,提高活动的实践性。

总结:在高校思政教育中融入社会主义核心价值观,不仅能够将核心价值观深入到每一名学生的内心,还能提高思政教育的效力。社会主义核心价值观对国家、社会以及公民个人的发展提出了较为具体的要求,学生在按照核心价值观规范个人素养的过程中,也在为推动国家发展与社会稳定贡献力量。

#### 引用文献:

- [1]吴刚.高校思政教育工作融入社会主义核心价值观路径探析[J].《大学:研究与管理》,2020,000,010:133-134.
- [2]常雪娇.新时代高校思政教育融入社会主义核心价值观教育的探索[J].《产业与科技论坛》,2021,001,012:107-108.
- [3]雷婉榕.高校思政教育融入社会主义核心价值观的方法[J].《吉林广播电视大学学报》,2020,001,005:111-112.

#### 作者简介:

曹寰琦(1992—),女,汉族,陕西咸阳市人,新疆大学硕士,西安培华学院,助教,研究方向:思想政治教育