

高校数字媒体专业实践教学中的思政建设路径研究

夏晓娣

(江西传媒职业学院 330224)

摘要: 数字媒体技术是在现代数字化科学技术、视听科学技术, 以及媒体文化形态相互结合条件下发展形成的实用性媒体技术形式, 数字媒体专业是契合满足我国媒体事业领域战略发展趋向而形成的新兴专业领域。文章将会围绕高校数字媒体专业实践教学中的思政建设路径, 展开简要的阐释分析。

关键词: 高等院校; 数字媒体专业; 实践教学; 思政建设路径; 研究分析

伴随着我国改革开放事业的持续深入, 以及经济体制改革工作的逐渐开展, 数字媒体专业是在契合满足现阶段战略性新兴产业领域良好稳定经营发展演化形势, 全面科学准确认识把握特定地区经济发展趋势、数字媒体产业领域发展趋势, 以及高层次艺术型媒体设计人才需求等层面, 而具体发展形成的新兴专业领域。数字媒体形态, 是在全面融合利用数字化科学技术、视听科学技术, 以及现代媒体文化形态基础上形成的全新媒体产业领域发展形式, 而伴随着数字媒体行业领域的快速稳定持续发展, 以及针对高素质数字媒体专业人才需求数量的持续增加, 择取和运用适当措施培养输出具备丰富深厚思想内涵, 具备较高水平专业技艺, 具备较高水平创新思想意识, 且能够承担社会责任的数字媒体专业领域后备人才, 是我国高等院校数字媒体专业教学单位需要完成的重要任务。

一、数字媒体专业实践教学进程中的思政建设价值概述

数字媒体专业具备着显著且鲜明的交叉性特点和融合性特点, 其本身以主观性思想意识作为核心表现内容, 是在技术要素、艺术要素, 以及社会化思想观念要素相互结合条件下形成的产物。在指向数字媒体专业领域开展的内容创作实践活动过程中, 需要注意做好针对数字技术形态与媒介传播技术形态的相互结合, 并且综合性地将符号表达形式、文字表达形式、图像表达形式、影像表达形式, 以及声音表达形式等认定成具体创作实践活动开展过程中可供运用的创意表达呈现媒介。借助于对异构性表达元素的综合性创作呈现, 能支持持续性地映射形成、生产形成, 以及创新形成种类多样的社会思想文化内容要素。从宏观性视角展开阐释分析, 数字媒体内容创作实践活动的具体开展过程, 能够对广大人民群众的思想观念认知结构, 以及基本行为方式发挥稳定且深刻的引导支持作用。质量上乘的数字媒体专业作品, 能够针对社会建设发展事业的历史推进过程发挥服务支撑作用, 且具体参与和介入社会文化形态的生产形成过程和扩散传播过程。数字媒体内容创作实践活动的推进路径, 必须运用来源稳定且数量充足的知识要素支持条件, 依赖正确的价值观要素引导条件, 做好思想观念塑造引导, 是高等院校数字媒体专业在校学生群体教学培养工作进程中需要完成的重点任务。

在课程思政建设工作具体开展过程中, 通常要将高等院校数字媒体专业在校学生群体的价值认知观念和世界观认知观念选定为主要作用对象, 通过对理论层面引导手段和情感层面引导手段的运用, 支持高等院校数字媒体专业在校学生群体的基本态度和行为方式发生显著转变, 逐渐改善提升学生的个人思想品德修养水平, 确

保学生能够建构形成独立且鲜明的人格状态, 继而在较长时间之内具备和维持优质稳定的成长发展路径。基于高等院校数字媒体专业具体课程教学实践过程引入融合思想政治教育理论课程知识内容要素, 是社会主义核心价值观相关内容渗透覆盖高等院校专业课程教学工作实践发展路径的具体展现, 能够立足于高等院校数字媒体专业教学单位具体推进的人才培养工作实践历程, 完成针对理论知识要素、实践技能要素, 以及价值观要素等多元性要素的融合建构。基于数字媒体专业课程教学进程, 开展针对课程思政的建构完善环节, 有助于贯彻落实中国共产党各级组织创建并且提出的指向高等教育事业领域的各类教育性政策指导方针, 是贯彻落实高等教育事业领域立德树人核心思想的主要实践渠道, 有助于助力支持高等院校数字媒体专业在校青年群体, 建构形成并且长期秉持积极合理且稳定的世界观、人生观, 以及价值观认知结构体系。

在我国现代高等教育事业的历史发展进程中, 想要确保思想政治理论课程教学工作长期且持续地获取实现优质且良好的综合效果, 必须持续性地推进完成基于教学内容构成体系层面, 以及教学活动组织实施方法层面的改良创新工作, 确保各类具体课程的教学效能改善提升进程, 能够与思想政治教育理论课程相互伴随, 彰显出显著且鲜明的协同性效应。想要在高等院校思想政治教育工作具体开展过程中顺利获取和实现优质且良好的综合效果, 则不能将针对思想政治教育知识内容的教学过程, 仅仅局限在指向思想政治教育类相关课程的课堂教学活动过程之中, 还必须立足于高等院校各专业在校教学培养工作的完整实施过程, 采取适当类型的教学实践措施, 切实发挥彰显马克思主义理论基本原理, 以及社会主义核心价值观所具备的引导支持作用。

从宏观性视角展开阐释分析, 数字媒体专业是具备显著且鲜明的实践性特点的专业领域。高等院校数字媒体专业教学单位组织在校开展实践性教学活动环节, 本质上就是要借由对数字媒体专业领域各类理论知识要素的引入结合利用, 推进开展针对数字媒体作品的内容创作实践体验环节, 继而逐渐深化针对数字媒体专业领域各类创作性思想理念的认识理解深度, 优化提升自身的创意性思维品质, 以及对具体化创作实践问题的解决处置能力。从实际发挥的综合影响作用角度展开阐释分析, 在高等院校数字媒体专业实践课程教学活动开展过程中, 对思想政治理论课程相关知识内容的引入结合呈现, 有助于发挥彰显马克思主义基本理论在专业课程实践教学工作领域所具备的指导支持作用, 借由思想政治理论知识要素, 专科课程理论知识要素, 以及专业实践技能要素之间的相互结合, 改善提升高等院校数字媒体专业在校学生群体的内在思想品

质,提升学生的成长发展效果,确保学生在毕业且进入具体工作实践岗位之后,能够自觉主动地承担履行社会建设发展历史使命与责任。

二、数字媒体专业实践教学进程中思想政治建设工作基本现状

第一,现有的课程思政教学内容要素引入呈现方式以任课教师实施的口头讲授行为占据主要组成部分,引致具体开展的的教学活动过程,展现出显著且鲜明的陈旧性特点和僵硬性特点。目前引入的课程思政教学内容要素,以及教学活动组织实施方式,未能实现与高等院校数字媒体专业实践性课堂教学活动基本特点的相互融合,其具体运用的教学活动组织实施方法显著缺乏针对性,无法支持获取良好教学效果。

第二,高等院校数字媒体专业在校学生在入学领会思想政治教育课程理论知识要素过程中,仅仅停留在内涵解读与记忆层面,未能充分认知思想政治理论课程教学内容元素,与实践性课堂教学活动推进过程的相互融合机制和相互影响作用机制,给具体获取的课程思政建设工作效果,以及教学实践活动实施效果,均造成显著且鲜明的不良影响。

第三,部分数量的高等院校数字媒体专业任课教师 and 在校学生,未能展现出针对思想政治教育理论课程知识内容要素的充分关注和重视,在认知理解课程思政建设工作重要性层面存在局限性。有数量较多的高等院校数字媒体专业任课教师 and 在校学生,将围绕课程思政知识内容开展的的教学环节视作正常专业课程教学环节基础上额外开展的思政课程思政内容教学活动环节,认为其与专业课程教学进程的相互联系程度不密切,客观上不愿意投入时间和精力,继而给具体获取的教学工作实践效果,造成了显著且鲜明的不良影响。

三、数字媒体专业实践教学进程中思想政治建设工作的具体实践路径

第一,坚持并且保证显性层面与隐性层面的相互结合。高等院校数字媒体实践教学活动开展过程中,要参考结合具体涉及的课程教学内容类型、课程属性特征,以及目标学生群体实际具备的知识结构特征,推进开展针对思想政治教育理论课程教学内容的显性引入过程,以及隐性引入过程。所谓“显性引入”,就是要借助于课堂口头讲授形式针对高等院校数字媒体专业在校学生群体开展思想政治教育理论课程知识内容教学讲解环节,致力于在实践性课程教学效果评价环节中设置融合思想政治教育相关内容,确保实际教学活动开展过程中,调动吸引在校学生对思想政治教育理论课程知识内容的充分关注和重视。所谓“隐性引入”,就是要借由对适当类型的引导干预措施的运用,支持高等院校数字媒体专业在校学生,能够自觉主动地将自身的成长发展历程,与国家发展进程和基本精神素养提升进程相互结合。

第二,坚持并且维持社会逻辑层面与专业逻辑层面的相互结合,充分关注客观事实问题。从宏观性视角展开阐释分析,所有课程教学体系的建构形成过程,都必须平衡处置好学术逻辑价值取向,与社会逻辑价值取向之间的相互作用影响关系。学术逻辑价值取向的核心内容,在于强调推进完成针对知识要素内在本质层面的探索实践过程,而社会逻辑价值取向的本质,则在于要支持实现对社会建设发展历史需求的充分满足。要立足于指向高等院校数字媒

体专业在校学生群体开展的实践性教学活动进程,积极引入结合包含实际背景的问题情境,改善提升学生的问题归纳提炼能力和解决处置能力。

结束语:

综合梳理现有研究成果可以知道,高等教育是我国现代教育事业发展过程中需要涉及的重要内容组成部分。在我国具体开展的人才培养工作过程中,理论知识教学环节与实践技能教学环节之间,具备着不可分割的相互影响作用关系。实践教学环节的本质,就是支持高等院校在校学生群体将理论知识内容要素与客观实际情况加以相互联系,是理论知识要素转变成实际能力过程中需要涉及的关键性环节,能促进高等院校在校学生群体改善提升针对理论知识内容要素的理解认识深度,支持理论知识要素能够被引入运用到针对客观实际问题的解决处理过程之中。而在实践教学环节开展过程中,改善强化针对思想政治教育理论课程知识要素的引入融合呈现力度,有助于加强高等院校在校学生群体针对思想政治教育课程相关知识内容的理解吸纳水平和总体运用能力,是高等院校在校学生群体理解认知中国特色社会主义理论体系基本内涵,以及参与介入中国特色社会主义建设发展事业具体过程的关键路径,能够为我国高等院校在校学生群体的学习实践过程和成长发展历程,构筑并且提供正确积极且科学合理的价值观引导支撑条件,以及精神滋养支撑条件。想要支持确保高等院校数字媒体专业在校学生群体实际参与的理论知识内容要素学习环节,以及专业实践技能内容要素学习环节,能够扎实且充分地契合满足宏观性社会意识形态的发展演化趋势,则高等院校数字媒体专业课程任课教师,必须立足于专业性理论知识教学过程,以及专业性实践技能教学过程,积极引入结合呈现思想政治理论课程中包含的知识内容要素,继而支持确保高等院校数字媒体专业在校学生群体,能够持续提升自身的思想品德水平,实现最优化的成长发展。

参考文献:

- [1]徐浩,沈飞跃,杨柳,李珊珊,王嘉楠,冯江涛,万丹,金晓亮.专业硕士学位课程的课程思政基本思路 and 实现路径:以《环境样品采集与分析》为例[A].中国环境科学学会环境工程分会.中国环境科学学会2021年科学技术年会——环境工程技术创新与应用分会场论文集(四)[C].中国环境科学学会环境工程分会:《环境工程》编辑部,2021:5.
- [2]张凯.新时代网络意识形态建设模式及治理路径分析——评《网络时代的意识形态建设:外部环境社会影响思政工作》[J].热带作物学报,2021,42(09):2806.
- [3]朱翠红,李英军,赵庶吏.高职院校推进全学科课程思政建设路径探究——以北京农业职业学院贯通培养项目基础文化课学段为例[J].北京农业职业学院学报,2021,35(05):19-24.
- [4]沈愈,朱尔果,唐若玥.“互联网+”背景下高校课程思政建设路径探析——评《高校思想政治理论课程建设研究》[J].热带作物学报,2021,42(08):2536-2538.
- [5]冯静.刍议课程思政必要性与实施路径——以小学英语课程为模板[A].中共沈阳市委、沈阳市人民政府第十八届沈阳科学学术年会论文集[C].中共沈阳市委、沈阳市人民政府:沈阳市科学技术协会,2021:4.