

基于深度学习的高中英语单元教学实践研究

王 巍

(长春市十一高中 130062)

摘要:深度学习理念的发展与普及为高中英语单元教学的实践提供了理论层面的支持,尤其在锻炼学生知识整合能力、英语语言输出能力等方面更是起到了决定性作用。这就需要高中英语教师充分认识到融合深度学习理念的重要性,在高中英语单元教学实践过程中锻炼学生的听说读写能力。本文基于深度学习理论研究了高中英语单元教学实践策略,旨在为广大一线教师提供具有价值的高中英语单元教学指导。

关键词:深度学习;高中英语;单元教学实践

引言

高中英语单元教学指围绕着某个单元主题,以听、说、读、写为基础开展实践教学活,并在此基础上引导学生达到深度学习状态,从传统一篇一篇的课文教学转变成一组一组的单元教学,使单元学科编排特点得以有效发挥的同时将相对分散的教学模块进行集中处理,进而帮助学生构建更完善、系统的英语知识框架,从思想层面上培养学生形成良好的自主学习习惯及意识。

1 将高中英语教学资源进行有效整合

深度学习理念更侧重于知识的有效整合,如学习内容与学习过程的有机结合。新课程标准下的高中英语教材融合了听、说、读、写四个模块,而教师在实践过程中必须紧密围绕着这四个教学环节,深入挖掘教材中蕴含的英语单元教学资源,而不是将重心放在其中某个教学模块上。与此同时,教师还可以指导学生将听说读写中的内容转化为写作素材,帮助学生奠定扎实的英语理论知识储备,同时有效锻炼学生灵活运用英语语言应付各种人际交往场合的能力。实际上大部分高中英语教材中的单元模块都包含了听说训练内容,为学生写作训练的顺利开展提供了素材方面的支持,在此过程中教师可以充分利用听说训练中的资源指导学生完成写作任务,或者围绕着某个单元编写英语故事。

2 为学生带来真实的情感体验

基于深度学习开展高中英语单元教学时,教师还应有意识地优化学生的学习体验,突出强调以学生为主体的基本原则,鼓励学生在课堂学习过程中发挥自身主观能动性,并为学生创设真实的语言交流场景。这就需要教师在正式教学前,认真观察学生的实际学习情况 & 个性化需求,通过创设真实的英语情境来加强学生的实践学习体验,促使学生发自内心的对英语课程的学习产生兴趣。另一方面,教师还可以组织学生走出课堂,通过体验社会生活、乡村生活、感受劳动者的艰辛等方式帮助学生奠定真实的情感基调,同时利用真实的情感体验丰富学生的语言表达形式。促使学生在写作过程中能客观真实地反映出这些思想情感。此外,教师还可以引导学生回想自身印象最深刻的经历,并将其运用英语语言进行反馈与表达,同时鼓励学生积极与其他同学进行分享交流,在班级中打造一个生动热烈的英语学习环境。

3 结合学生需求拓展教学模块

在高中英语单元整合教学过程中,若想进一步拓展学生的理论知识储备及英语实践技能,就需要在原有教学内容的基础上引入其他适合学生的学习元素,通过新颖的教学内容激发学生自主学习的兴趣,最大限度地提高学生的英语核心素养及语言应用能力。例如,学生充分了解动词 can、cloud 用法后,可以在此基础上引申 may、might、must 等情态动词的用法。实际上高中英语教材中收纳了大量优质的听力训练内容,学生需要边听录音边核对文本、填写表格,有效锻炼学生英语听力能力的同时还能加强学生收集重要信息的综合能力。但高中英语教材中的听力训练大多以双人对话为主,整个训练过程较为枯燥乏味,长此以往很可能使学生产生抵触情绪。基于此,教师可以利用多媒体播放学生喜爱的动画电影《疯狂动物

城》片段,鼓励学生运用学过的情态动词描述动画电影中的场景,从而为学生提供一个良好的英语表达平台,以潜移默化的方式锻炼学生的语言输出能力及表达能力。

4 建立多元化高中英语单元教学评价体系

在高中英语教学中最重要的一个环节就是教学评价环节,基于深度学习理念开展高中英语单元教学时更需要建立完善的评价体系。这就需要教师从长远角度出发,善于发现每位学生身上存在的闪光点,在尊重学生个体差异性的基础上关注每位学生的心理需求、情感态度以及价值取向,以推动学生全面均衡发展为本目的完善多元化教学评价体系,同时积极引入多元化评价方法及手段,客观真实地反映出学生在课堂学习中的具体表现。在此基础上,教师可以运用自评与互评这两种评价方式,督促学生积极反思与总结自身在学习过程中存在的问题,同时引导学生按照教师提供的评价标准,对比自身在听说读写训练中体现出的不足,以此保证整个教学评价过程的针对性与有效性。此外,教师还可以组织学生以小组为单位进行互评,鼓励学生借鉴 & 学习其他优秀学生的英语思维,通过取长补短的方式推动全体学生实现共同进步、协同发展。但需要注意的是,教师应及时对表现优异的学生进行肯定 & 表扬,通过正向评价激发学生进行英语创作的自信心。对于英语学习基础较为薄弱的学生,也不应过分苛刻或者直接否定,而是以耐心包容的态度引导学生逐步突破学习中面临的困难 & 关卡,真正意义上发挥出深度学习理念在高中英语单元教学中的作用 & 价值。

结语

开展高中英语单元教学的根本目的在于培养学生形成良好的英语学习思维,这就需要教师积极突破传统教学模式的局限性,及时转变碎片化教学方式,基于单元整合角度深入发掘各章节知识点之间的关联,从宏观角度出发带领学生构建系统的知识结构框架,促使学生在单元知识系统构建过程中不断完善自身认知体系,帮助学生积累丰富的英语词汇储备 & 深度学习经验,以此有效拓展学生的英语知识储备,进一步推动高中英语单元教学的顺利进行。

参考文献:

- [1]顾惠萍.基于深度学习的初中英语单元整体教学研究[J].新智慧,2020,(19):68,70.
- [2]杜翠珍.基于“深度学习”的初中英语单元教学设计实践与思考[J].科教导刊-电子版(中旬),2020,(8):235-236.
- [3]郑会意.基于深度学习的高中英语单元整体设计[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(7):120-121.
- [4]侯冬梅.基于主题意义下初中英语单元整体教学探究[J].新东方英语·中学生,2019,(3):31.

作者简介:姓名:王巍 1978年12月 籍贯:吉林长春

性别:女 最高学历:本科 职称:中学一级 职务:教师
研究方向:高中英语教学实践 邮编:130062

单位:长春市十一高中