

课程思政背景下大学英语教学融入诸子百家思想的路径初探

饶 晓

(江西应用科技学院)

摘要:在课程思政的背景下,大学英语的教学应当融入诸子百家文化的各类思想学说,树立学生的文化自信。本文以大学英语的课程特点和功能为出发点,探讨了大学英语课程思政实现的方法和路径。

关键词:课程思政;大学英语;文化自信;诸子百家

习近平总书记在2019年3月18日在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调:“当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”[1]从而在广大的高校就当前形势下对办好思政课的工作提出了新的要求。进入到21世纪第三个十年,中国在经济、科技和社会发展现代化方面取得了举世瞩目的成绩,也令中国当代学子们树立了前所未有的自信。可如何把中华文化传播到世界,依旧是我国对外宣传的短板所在。在大学公共英语的教学中,如何通过传统思想的渗透,提升当代中国大学生的文化修养,树立其文化自信,是当下高校外语教育思政建设方面需要解决的重要问题。

1 文化自信的内涵

十八大以来,习近平总书记在多个场合谈到中国传统文化,表达了自己对传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇。习总书记曾指出:“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信,其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信。”[1]五千年的优秀传统文化,在我们话语中为何显得如此单一?究其原因,是因为国内媒体与学校教育对中华传统思想文化的传授过于单一,主要集中在儒家忠君报国的孔孟之道以及仁义礼智信的君子式为人准则。而新时代的大学生,在中小学时期以及家庭教育当中,已接受一定量的儒家文化熏陶,往往会误以为中华传统文化唯有儒家一元体系,忽略了其他文化体系的渗透和“百家争鸣”的内涵,导致当代青年在与外国友人交流仅仅只停留在单一地介绍中国的儒家文化,由此造成世界各国对中华文明“唯儒家论”的刻板印象。文化自信应当体现在对不同思想观点的包容上,况且先秦诸子百家的文化瑰宝依旧在中国现代文化的建设和社会治理上发挥着重要作用。

2 大学英语思政理念

大学生群体作为刚刚步入成年的青年人,是形成正确三观的关键时期。他们对于中外各国的文化与观念都具有很强烈的学习兴趣,对不同思想的接受度颇高。思政类公共课在这方面承担了对大学生进行思想政治教育的主要任务。但除去思政课以外,占据学生课堂时间最多的当属大学英语课程,因此在这门承载着大量人文知识和思想的语言课程上,贯彻思政理念显得尤为重要。如何将这门西方语言文化课程与思政类课程有机地结合,避免出现彼此之间的思想观念冲突,学生在掌握了对外交流的语言工具的同时,又接受了本土传统文化的熏陶。在西方极端个人主义、无政府主义、和宗教思想的不断地冲击下,保住大学生的思想阵地,就要依靠多样的中华文化的修养来丰富青年们的大脑。而最具权威的内容,当属诸子百家的思想集。

3 大学英语实现课程思政教育的可行路径

3.1 教材融入诸子百家的思想内容

大学生是成年人,尤其是当今自媒体发达、信息爆炸背景下的青年学子而言,对不同的思想观念应当具有一定的自主分辨和接受能力。因此在编排教材上,对于思想内容的把控,既要做到不盲从西方又要做到不可单一生硬地进行思想灌输。而要注意科学循序渐进地引导,用各种优秀的文化内容,尤其是中华文化的精髓内容熏陶学生,供其自主选择。在中学阶段,学生们主要依靠语文课来习得中国古代先贤的思想,而进入成年期的大学生,学校已大多不再

进一步开设语文课程,而过去中学阶段的语文课程的文言文内容主要涉及儒家和少量道家作品,学生易产生审美疲劳。因此,大学英语公共课非常有必要加入诸子百家的思想,让学生对中国文化内核进行全面的理解。此外,儒家文化之外的法家、道家、墨家、兵家、阴阳家、纵横家各派思想分别从为人心态和处事方略方面给予学生以指导,只要教材选取内容得当,教师进行合理引导,教会学生正确认识各派思想地积极性和局限性,都可以收到良好的效果,从而抵御住西方不良思想的冲击。例如,法家的管理思维可以对抗西方无政府主义思想的侵蚀,道家清静无为的处事心态可以替代西方宗教有神论思维。因此,不能简单地将“课程思政”等同于“专业课程思政”,也不能等同于“思政课程”。[2]

3.2 考试内容中融入诸子百家的思想内容

学生学习的直接任务便是通过相关的考试,以考促学是激发大学生主动学习的必要手段。因此,大学英语期末考试和四六级等国家统一考试应考虑从内容上入手进行改革,例如在阅读文章的选取上,在采用最新的报刊杂志时文之外,适当选取国外汉学家们对中华文化进行客观、积极正面描述的具体著作和文章,汉英翻译可适当选取诸子百家除儒家思想以外的内容,引导学生去主动学习,去了解中国各派文化的思想内容。这样既有利于学生丰富国内文化知识,又能促进其用英语为载体,向外界传递中国的声音,传播多样化的中国文化,丰富外界对中国文化的观感,体现国人的文化自信与包容。在汉英翻译题型上,可以有意识地采用介绍儒道法等各家思想类文本。既锻炼了语言切换技能,又锻炼了跨文化交际能力,还丰富了人文知识,一举多得。进而,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。[3]

4 结语

大学英语教学受众广,持续时间长。作为除思政课以外最主要的人文类公共课程,其承载着要与思政类课程形成相互契合的课程思政任务。新形势下的大学英语课程不可单单局限于培养学生的语言技能,还要让学生养成弘扬优秀中国文化的思维,树立对自身文化的自信心,抵御住西方错误思潮的不良影响。高校的教育工作者们要努力挖掘大学英语教材的思政潜力,从中国古典优秀文化,如诸子百家思想入手,丰富教材的内容,改革考试的方式,多加尝试,有意识地提升大学生对社会主义核心价值观的认同感。

参考文献:

- [1] 蒋金铧. 文化自信:中国自信的本质[N]. 光明日报, 2016-10-26.
- [2] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.

作者简介:姓名:饶晓,出生日期:1987-05-18 籍贯:江西南昌

性别:男 最高学历:硕士在读 单位:江西应用科技学院

职称:讲师 职务:英语专职教师 研究方向:英汉翻译;外语教学 邮编:330100