

# 基于“智慧树平台”加“翻转课堂”的高校思政课混合式教学模式初探

潘亿生

(云南农业大学热带作物学院(普洱校区) 云南普洱 665099)

**摘要:** 基于“智慧树平台”加“翻转课堂”，构建与实践高校思政课混合式教学模式，通过提供基础微课资源与辅助学生课前预习，课堂参与案例探讨与教师做好监督指导，导入丰富多样练习与实时进行课堂检测，总结评价课堂教学与辅助学生课后学习，可以更好构建两者融合的混合式教学模式，落实高校思政课教育教学目标。高校思政课教师要结合现实情况，灵活运用平台，构建更为高效的课程教学，以此促进学生政治素养的发展，形成良好的道德品行。

**关键词:** 智慧树平台；翻转课堂；高校思政课；混合式教学模式；教学资源

“智慧树平台”包括教育软件、教学资源与管理系统等，拥有海量的大学共享课资源，对推动教育信息化、提高课程教学效果具有重要意义。“翻转课堂”是指重新调整课堂内外的时间，让学生掌握学习的主动权，学生在课前借助微课等做好基础准备，利用课堂上的宝贵时间进行项目式学习，更深层理解与掌握相关知识。在移动互联网与智能设备的支持下，借助“智慧树平台”加“翻转课堂”，高校思政课可以构建混合式教学模式，增加师生交流与互动，辅助学生自主学习，避免学生落下功课，实现教学内容的永久保存，便于学生随时查阅以及学习，更好实现个性化教学，能够有效提升高校思政课教学效果。

## 一、提供基础微课资源，辅助学生课前预习

基于“智慧树平台”加“翻转课堂”，高校思政课教师要借助本平台上的资源，充分利用智慧树上的网络教学资源，辅助学生自主学习，构建翻转课堂教学模式。在思政课开始之前，教师要提前准备与思政课相关的基础微课资源，去“智慧树”平台上下载相应的视频，根据教学需要推送给学生，或者让学生自主选择观看，辅助学生课前预习。教师要根据学生的反馈，分析数据，掌握学生的预习效果，适当调整课堂流程和内容，能够提高思政课的教学效率<sup>[1]</sup>。

例如，高校思政课包括思想道德与法治、近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义、形式与政策等课程，在智慧树平台上都有这些课程资源。在讲到“社会主义核心价值观”的内容时，教师可以借助智慧树平台做好课程设计，构建翻转课堂教学模式，准备丰富的课程资源，为学生提供基础学习微课，加入作业测试内容，制定考核标准，要求学生课前完成任务。教师可以与学生在网上互动问答，帮助学生解答课前预习中的难题。

## 二、课堂参与案例探讨，教师做好监督指导

在智慧树平台的支持下，实施翻转课堂教学模式，学生已经提前做好基础预习工作，对基础知识有所了解。基于本平台，教师可以根据思政课教学的主题，导入相关的案例，指导学生进行线上讨论、分组参与课堂探讨，要求在规定的时间内解决问题和完成相应的任务，并做好监督以及指导工作。教师应当结合思想政治理论知识，根据当前的时代背景，引入社会热点新闻事件或者身边的小事，进行图文并茂展现，或者借助微课讲明背景，设置与理论相关的问题或任务<sup>[2]</sup>。

例如，在中国近现代史纲要的教学中，在《为新中国而奋斗》章节教学中，根据“三大战役”的主题，教师可以先在课堂上播放近期热播的电视剧《大决战》的片段，以此提出问题：片中展现的内容历史背景是什么？主要过程是怎样的？历史意义是什么？结合以上问题，让各组参与线上讨论、合作探究，利用智慧树平台上的丰富资源，解答以上问题，在规定时间内完成探究任务。教师要各组学生具体表现适当指导，并监督学生探究过程，确保学生不做其他事情。最后，教师根据各组学生的展现情况予以点评，并强调一些重点内容，做好本节课程的教学，能让学生认识到当今幸福生活的来之不易，培养学生爱国主义思想。

## 三、导入丰富多样练习，实时进行课堂检测

在高校思政课教学中，落实翻转课堂教学模式，在完成课前预

习、课堂探究后，教师还要导入丰富多样的练习，实时进行课堂检测，检测学生掌握思政课程知识的情况<sup>[3]</sup>。在智慧树平台的支持下，先让学生完成一组题目的练习，然后直接提交到平台上，教师可以在管理后台上查看学生练习情况，并作出相应的指导，再让学生完成另一组题目的练习，以此达成更好的训练成果。

例如，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我国正在加速推进产业结构升级、产业优化调整，推动落实“绿色中国”的理念，取得了一系列丰硕的成果，实现了经济与社会的高质量发展，经济的可持续发展。教师可以引入这一时代背景，让学生论述“绿色中国”的理念的内涵，并结合时政消息了解一些具体的举措，说说落实这一理念的重要意义。教师要求学生及时完成检测题目，并根据学生的回答情况，让学生练习其他组的题目，提高课堂检测的成效。

## 四、总结评价课堂教学，辅助学生课后学习

在智慧树平台的支持下，高校思政课程落实翻转课堂教学模式，在完成上述的教学后，教师要根据学生以及小组的学习展现情况，总结评价课堂教学，结合学生的具体情况，向智慧树学生端推送一些课后学习任务，并提供丰富有趣的资源，让学生根据学习情况下载观看，拓展学生的视野，更好完善思政课程教学。

例如，在法律基础的课堂教学中，教学目标是启发学生法治观念，培养学生法律意识，引导学生利用法律维护自身的合法权益，以及遵守法律法规，做守法好公民。教师要根据学生的课堂探讨与检测等情况进行总结评价，一般是以鼓励性的评价为主，培养学生思政课的学习自信心。教师根据评价情况，布置一些课后巩固任务，让学生借助智慧树平台自主复习、网络训练，借助丰富法律案例，让学生根据已经学习的法律知识进行分析和解答。教师还可以建议学生经常流利司法部网站，关注法律方面的公众号与短视频账号等，持续学习法律法规相关知识，每隔一段时间运用智慧树平台的网络考试内容，进行检验测试等。

## 结语

综上所述，基于“智慧树平台”与“翻转课堂”教学模式，可以更好实施高校思政课混合式教学模式，更好发挥云计算平台与移动互联网的优势，借助移动端与教学硬件，加强与学生的交流和互动，丰富思政教学资源，促进学生自主学习，更好掌握思政理论知识，培养学生良好的政治素养、正确的价值观念。

## 参考文献:

- [1]程霞. 基于“翻转课堂”新型混合式的教学模式探索——以《概论》课程介入社会思潮析评为例[J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(2):180-181.
- [2]王君, 洪庆福, 胡志红等. 融入“翻转课堂”理念的高校通识课程混合式教学模式研究[J]. 海南广播电视大学学报, 2018, 000(001):119-125.
- [3]陈征, 高书杰. 构建“翻转课堂”的线上线下混合式教学方法——以思想政治理论课为例[J]. 现代商贸工业, 2019, 000(019):168-169.

作者简介: 潘亿生, 男 1972 年 1 月生, 汉族, 江西永丰人, 硕士学历, 职称: 副教授 研究方向: 思想政治教育