

高校思政教育与学生管理工作的有效结合

刘桂萍

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 伴随高校教育、社会环境等的变化,当代大学生在个体意识、独立意识,以及大学生所面临的社会环境都与以往产生差距,依赖传统思政教育策略,很难让学生充分认知自我、认知他人、认知社会,并积极参与到社会交际、家庭、工作当中。本文主要结合学生管理,针对高校思政教育展开综合探讨,首先分析学生管理亟待改善的方向,把握高校思政教育运用途径,随之从措施层面,针对高校思政教育与学生管理的结合进行探究。

关键词: 思政教育; 学生管理; 方向; 措施

引言: 高校思政教育是落实立德树人工作的重要教育方向、内容。伴随时代的发展,当代大学生依托网络、教育资源等,学识、社会经验等相对较为丰富,尤其是在独生子女政策下,当代大学生很多具有较强的独立意识,这就使得当代大学生的个体意识较为强烈,若不能有效的循循善诱,很容易诱发学生的逆反心理,给高校思政教育及学生管理工作造成较大阻碍,因而有必要结合学生的个性特征,对高校思政教育工作进行优化改善。

一、学生管理工作改进方向

(一) 社会层面上改进

社会发展日新月异,大学生与社会环境的脱轨,很容易导致学生无法在走出校园后适应社会环境,鉴于此,有必要从社会视角出发,针对学生对社会认知,及社会生存技能、经验,对学生的思维、道德品格、行为进行调节,以此帮助学生更好的适应社会环境。

(二) 道德品格上的改进

道德品格直接作用于学生的思维判断、价值取舍、行为抉择。介于时代的发展,高校教育在培养人才的同时,对立德树人却存在一定程度的忽视,资源的非对称倾斜,致使高校教育内容、方针,与学生长期发展出现相斥,不利于学生的健康成长。

(三) 心理亚健康

就业焦虑、交际恐慌、生理变化、未来发展迷茫,很容易造成学生对学业、生活的懈怠,对未来、现实、自身、他人、社会的认知偏差,致使学生丧失学习积极性,丧失处事积极性,在无法正确看待自我与周遭环境下,很容易导致学生浑浑噩噩度日,有必要在落实学生管理时,重视学生心理亚健康健康问题,以此积极引导,提高学生的身心健康水平。

(四) 未来发展上的改进

受享乐主义、自我主义等的影响,很多大学生缺乏危机感,缺乏对未来发展的长期规划,这不仅表现在学生对学业上应付心理,还表现在学生的贪玩、自我约束能力差、纪律性差、集体意识差,既不能设置理想目标,从学识、技能、经验等方面进行沉淀,又不能妥善生活、学习等上的时间安排,致使学生存在荒废度日的现象。

二、高校思政教育改进措施

(一) 重视社会层面上的改进

高校思政教育内容应紧密贴合学生长期发展需求,并以此为基础,从思维、道德、行为等多层面开展相应工作。面临社会发展的日新月异,需要结合社会背景及学生发展实际,积极开展思政教育工作。介于社会背景下,一般需要结合思政教育,在学生管理中积极渗透生态观、国家及民族观、文化观,及相关的处事原则、社会交际技能等。其中生态观、国家及民族观、文化观,旨在从较为宏观的角度,培养学生的爱国情怀,并要求学生爱护自然,确立文化自信,以此为国家、社会培养好公民,具体落实时,则需要通过社会实践与理论教育相结合的方式,引导学生切实参与到社会活动中。其中处事原则、社会交际原则是从较为微观的角度,教授学生如何更好的应对的社会交际问题、处事问题,引导积极融入到集体组织中,引导学生更加积极的处理周遭的事务,具体落实时,可以鼓励,或尽量强制的形式,要求学生踊跃参与到学生会、社团、校

内活动等中,以此帮助学生透过交际活动,沉淀交际经验,为随之接触社会做准备^[1]。

例如,在思政教育中融入爱国教育,对培养遵纪守法好公民,提升社会民众向心力、集体意识存在极大帮助,可以在落实思政工作时,将爱国情怀的内在、外在表现,以及爱国情怀的价值教授学生,帮助学生从理论层面,对爱国情怀存在初步认知,另外,还应从社会实践层面,鼓励学生在历史博物馆、烈士陵园、战争博物馆等中担任志愿者,近距离感受先辈功勋,以此帮助学生塑造爱国情怀,另外,在思政教育中重视学生社会交际技能培养,可以帮助学生沉淀交际经验,可以要求校内社团定期组织集体活动,以此引导学生融入到集体中,若登山类社团,社员通力合作的过程中,对相互扶持、多方共赢、集体观念等的理解也会有所加深。

(二) 重视道德品格上的改进

道德品格是思政教育的重要内容,也是直接作用于学生思维、价值判断、行为等上的重要因素。具体落实道德品格教育时,一般需要从知识内化、情感感悟、行为纠正多个方面把握。其中知识内化上,大学生的知识储备不仅丰富,且较为系统,知识认知、理解、建构能力也较强,这样就意味着大学生可以较为的从生物、心理、社会等多个学科方向上,系统把握人思考的过程、情绪的发生、行为的产生,拥有相关知识基础上,便可以增强学生对负面情绪、偏差心理的抵抗能力。其中情感感悟上,情感感悟是一个的潜移默化,且质量检验存在较大的主观风险,因而介于情感感悟展开思政教育时,应注意对大学生的循循善诱,综合考量学生个性下,有针对性采取教育策略,以此避免大学生产生逆反心理。其中行为纠正是从行为的正强化、负强化的视角下,对学生的行为做出要求,可以从制度规范上,对学生的行为做出强制性规定,也可以从道德规范上,推行道德教育,以名誉、物质奖励等,逐步正强化学生行为,改善学生的道德品格^[2]。

例如,人的情绪产生是一个较为复杂的过程,会受诸多因素影响,大学生若能予以把握,则可以帮助大学生更好的进行情绪控制,比方说缺氧情况下,人会很容易陷入到精神萎靡、暴躁易怒的状态上,大学生若能有所了解,便可以注意周遭环境的通风,或是尽量避免陷入低气压环境上,也可以是多注意户外运动,以此从生物、气候视角下,调节人体的身心健康水平,另外若能注意情感感悟,在思政教育上,鼓励学生设身处地的感同身受他人,多注意他人的情绪、想法,以此可以避免学生自我意识强烈,对学生的社会交际产生负面影响,对良化学生的社会交际存在较大裨益,除此之外,展开思政教育课程时,也可以对学生好人好事等进行奖励,以此激发学生做好事的热情,对学生道德品格的改善存在较大裨益。

(三) 重视心理亚健康上的改进

当下很多大学生的心理健康处于亚健康,有必要及时干预,并以此为基础,改善学生的心理健康水平,帮助学生更好地处理生活、学习。具体落实时,可以从识别确认、干预跟踪对相干学生进行引导。其中识别确认是透过主动发现、接受委托的形式,对问题学生及其心理状态进行确认的过程,主动发现需要导师、辅导员切实关

注学生的身心健康,及时识别并主动交谈,接受委托是通过线上匿名问答、线下求助等形式,接受问题学生委托,并提供合理地建议,以此帮助问题学生认清问题所在,并明确未来道路。其中干预跟踪是在识别确认问题学生后,透过集中管理、个性引导的形式,既可以将相关问题学生组织起来,共渡难关,又可以根据学生心理问题差异,为不同学生设置专门的个性化干预方案,以此尽量帮助学生解决心理问题^[1]。

例如,介于思政教育落实学生管理时,可以要求辅导员切实承担自身职责,对所应负责的学生进行心理健康跟踪,并鼓励学生在遭遇问题时,都可以找辅导员倾诉,以此可以较好的识别并确认心理偏差人员,此外,进行心理干预时,若学生存在交际恐慌,则可以建立一个群,让相同情况的学生进行交流,对于不同情况的学生,则需要具体问题具体分析,若为交际恐慌,则可以引导学生从简单到困难,逐步的克服社交恐惧。

(四) 重视未来发展上的改进

未来发展视角下的思政教育,是从职业规划,或理想目标的角度,帮助学生为自身设置发展方向,以便于指导学生思维、行为、价值判断,便于各更好的处理生活、学习。具体落实时,可以从计划重要性、计划执行能力,多维度的帮助学生掌握未来发展问题。其中计划重要性是在展开思政教育时,强调计划的指导性、约束性、激励性价值,并鼓励学生明确职业未来,或理想目标。其中计划执行能力是从自我约束、自主学习、价值取舍等视角,对学生的计划执行情况进行干预,以此让学生主动约束自身行为,主动学习,并

(上接第 116 页)

教师也应该定期接受思想政治教育。例如,政治学院可以每周可以组织一次党建思想与政治教学任务之间的研讨会,要求全体思政课任课教师按时参加,每次会议结束之后,教师除了要向学生传达会议主要思想之外,还要做好会议记录,并且每个学年要上交不少于 1 万字的思想报告。各个学院也应该注重思想政治教育与党建之间的融合,可以定期组织学生观看党建主题的影视作品,每周六可以在大学生活动中心循环播放《建党伟业》、《改革开放》、《变革》等电影。除此之外,还可以采取上交读书笔记的方式来督促学生阅读党建主题的思想政治类书籍,各个学院可以为学生指定阅读书目,并且要求学生每学期上交一篇字数不少于 2500 字的读书笔记。

三、定期组织党建活动,鼓励学生积极参与其中

除了要加强大学生思想政治教育与党建理念在理论基础上的契合程度,还可以通过组织实践类活动来提升学生参与党建活动与参与思想政治学习的积极性^[1]。高校可以要求思政课程任课教师在教学考核中,将实践考核纳入其中。例如,可以将思政课程考核划分为平时表现考核、实践考核与测试考核,其中平时考核主要对学生的课堂表现与作业上交情况进行评价,占据总成绩的百分之二十;实践考核是对学生的实践活动参与情况与实际完成情况进行评价,占据总成绩的百分之三十;测试考核主要对学生对于思想政治理论知识的掌握程度进行评价,占据总成绩的百分之五十。教师可以设置多个党建实践活动课题,供学生选择,例如,可以设置“马克思主义大众化探究”、“中国特色社会主义理论研究”、“党建思想宣传”等课题。学生可以选择组队或者独立完成实践活动,并要求上交实践报告与活动任务书。

明确需要什么,暂时不需要什么。

例如,展开思政教育时,可以留给学生充分的时间,让学生明确未来的道德应该怎么走,并基于当下应该怎样做,此外,展开思政教育时,还需从提高注意力、优化价值判断等层面上,帮助学生抵抗诱惑,强化自我约束能力。

三、总结

本文在探究高校思政教育与学生管理工作的结合问题上,主要是从学生管理亟待改善的方向,及思政教育落实措施两方面具体开展,并认为介于学生管理下的思政教育,应注意从社会层面、道德品格层面、心理亚健康方面、未来发展方面,对学生心理健康、未来发展进行干预,实现学生需求与思政教育的有机融合。

参考文献:

- [1]王秋实.浅析高校思政教育与学生管理工作有效融合的对策[J].长江丛刊,2017,000(036):265-265.
- [2]于素平,李静,郭晋晖.论高校思政教育与学生管理工作的有效结合[J].课程教育研究,2019(10):86.
- [3]吴剑.高校思政教育与学生组织管理有效融合策略研究[J].才智,2020,000(006):49.

作者简介:

刘桂萍(1970—),女,汉族,湖北荆门人,大学本科,西安培华学院,工程师,研究方向:思想政治教育

高校还应当重视党建活动的宣传工作,大学生在校期间,除了要完成课业任务,还要参加各类社团活动、学科竞赛,对党建政策与方针的重视程度并不高,因此,学校需要负起向大学生传递最新党建思想与党建形式的责任。除此之外,各个学院还可以成立党建活动社团,并将社团的管理权限交由已入党的学生进行管理,同龄人之间共同话题较多,在组织系列活动时,团员也能互相交流想法,而且先入党的先进分子也可以为其他学生树立榜样,鼓励更多的学生积极入党,尽快投身于党建工作之中去。

总结:党建活动的主要目的是为政治思想先进分子提供思想交流的平台,并就党的发展形势以及发展方向等问题进行深入讨论。随着新时代中国特色社会主义核心价值思想的不断发展,党建活动不只关系到党员与政治思想先进分子,还与当代大学生存在密切关系。因此,可以在大学生思想政治教育中引入党建概念以及相关活动,帮助学生建立良好的政治思想理论体系与实践平台。

引用文献:

- [1]王树辉.高校党建工作与大学生思想政治教育相结合的研究[J].《市场调查信息》,2020,001,010:1-2.
- [2]任金晶.大学生思想政治教育与党建工作的结合价值及实践策略[J].《吉林省教育学院学报(上旬)》,2019,000,006:123-126.
- [3]刘苏红.论大学生党建与大学生思想政治教育的结合[J].《明日》,2019,001,003:93.

作者简介:

王佳(1986—3—1),女,汉族,陕西省西安市人,西安培华学院,助教,研究方向:思想政治教育