

以高中英语“读后续写”提升学生思维品质方法分析

袁萍

(江苏省江阴高级中学 214443)

摘要: 英语课程作为高中生学习阶段重要科目,《普通高中英语课程标准》也突出强调了对于培养高中生英语学科核心素养的关键性,因此学校和教师应当明确思维品质是学生核心素养的重要组成部分,在新课改改革措施的推动下,对高中英语老师的教学模式有了新的要求,在英语教学过程中,老师应重视学生思维逻辑性、创造性、批判性思维品质的培养与提升。将思维品质作为一项重要的英语核心素养内容的培养目标,帮助学生高效学习英语这一项语言类学科的知识技能,解决复杂的语言问题。本文针对高中英语“读后续写”的教学方案,研究学生思维品质的培养方向,提升教学路径,结合新高考的形式全面推动学生以高阶思维提升自身读写水平。

关键词: 高中英语、读后续写、学生思维品质

引言: 学生英语读写能力的提高不是一蹴而就的,需要在日常活动当中不断地阅读和写作慢慢总结经验,日积月累地进行锻炼的。在传统的高中英语的写作练习方式中,大多是要求学生以某个特定的主题为中心进行写作,然而没有一定思路的引导,以至于学生很难去进行材料的分析,有效地进行写作。然而“读后续写”这一项模式学生通过对内容的阅读和分析为学生梳理逻辑思路,帮助学生优化写作质量。以教师的教学导向,对学生进行多项高级思维技能培养,从而使学生在读后续写各项流程中的能力得到实际的提升,本文通过分析读后续写各项环节内容,设计促进学生思维品质发展的教学策略,提升学生对于英语学科的综合能力。

一、高中英语“读后续写”与思维品质的内涵

英语的“读后续写”是一种高中新型考题模式,将文章前部分设置为“题干”,后部分内容由学生发挥自己的理解,与材料上文呼应,通过自己的思维理解将后部分内容进行补写完整,是一种训练学生理解能力和写作能力的题型。这种题型可以有效锻炼学生的阅读能力和分析能力,使学生不仅仅只是完成考题任务,可以通过这种题型将学生融入到故事情境中去,将阅读、思考、创造力、写作各方面能力结合在一起去进行全面的培养。虽然会有一定的挑战力,但只有这种灵活开放的考题才能激发出学生创新型思维,突破模式化的英语写作套路,结合情景,由学生自由发挥,每个学生都会自己的思考角度,因此鼓励学生在续写时加入自身的情感,在符合逻辑、前后连贯、不脱离文章主题的前提下进行写作,让学生的思维活跃起来,进行不断的内容的突破,使文章更具亮点。学生慢慢地写作水平提高,自信心会得到提高,在这时去调动他们学习的积极主动性,去有效的锻炼学生的思维品质。学生的思维品质对其未来发展有着深远的影响,培养出学生批判性和创造性思维,在学生日常学习活动乃至以后参加工作或者生活时,面对问题通过自己的思维进行分析下,作出判断和抉择,而不至于惊慌失措,这就是思维品质的重要性,它是每个人思维模式的根基。

二、高中英语“读后续写”的意义

在教育思维里,容易将“读”和“写”两者割裂进行,但实际上来说两者有着密不可分的联系,“读”是“写”的基础,“写”是“读”后自然而然的总结产物,两者相辅相成,互相成就。以往的单一地进行其中一方面的锻炼,就容易出现在阅读方面没有深层的理解,在写作表达也没有清晰的逻辑,表达得不确切,再加上可能匮乏的单词量就很容易造成表意不明的写作问题。因此对于这个问题,“读后续写”的训练模式便有了重要的意义,它将读写两者进行有效的融合,学生在读中积累词汇,在写中锻炼能力,全面提高英语语言的综合运用能力,以往的只读不写或只写不读的训练方法会容易学生“学而不思则罔,思而不学则殆”,没有将学习理解的内容进行有效的实践,造成学生掌握知识不牢靠。那么经过读写锻炼双向同时进行,将内容及时巩固,会极大地提升学生的学习效率。

三、高中英语“读后续写”的教学原则

教师在进行“读后续写”的教学任务中也保持读写统一的原则,在日常训练中强化阅读和写作两项教学内容,着重注意教学的实效性,帮助学生整合阅读和写作素材,锻炼学生的英语语言理解和表

达能力。教师定期对学生所要写作的内容进行研讨研究,将最有效的内容作为题干去进行设置,将一些最新的时事内容加入进去,保证学生对内容的新鲜感,从而对英语的学习保持持续的热情,教师要以发展的视角去精读续写训练,提高学生的读写学习的能力,教师积极引导将阅读内容学会凝练总结,从而围绕着主题进行展开。锻炼出学生审题能力和总结能力,促进学生深刻掌握读后续写的流程及方法。在日常的授教活动中,加强教师与学生之间的互动,在课堂交流,互相合作中深度激发学生的读写兴趣,拥有活跃的思维去学习,鼓励学生多利用自己丰富的想象力,将续写的效果达到最好。

四、高中英语“读后续写”提升学生思维品质的策略

1. 科学选取阅读文本

教师在进行“读后续写”题型题干内容的选择上,要尽可能地选择逻辑清晰、素材丰富、有一定情节的故事内容,这样会有效地锻炼学生的逻辑思维、批判性思维和写作能力。选取的阅读材料引导部分要着重强化,帮助学生循序渐进的形成阅读思维,先让学生“读进去”之后通过科学的引导方式帮助学生进行材料内容的梳理和分析,在整理出一定的写作思路之后从而进行内容的续写,逐渐地提升学生的思维品质。学生在进行续写的时候,要注重以教材内容为主体,课外资料为辅助的原则进行。因为教材资料是由最专业的教师进行编写的,对于高中知识具有高度的权威性和精编性,因此教材内容是最符合学生的知识,所以在内容上要进行对回归教材方面的引导,在此基础上再进行内容的拓展。也要根据学生实际的学习现状分析,选取学生兴趣度高的材料内容,激发学生的思维能力、调动学生的学习积极性。同时要为题干内容进行难易程度的控制,不要开始就对学生造成较大的写作压力,最大程度地帮助学生锻炼思维品质。

2. 合理制定教学设计

在传统的教学理念中,迫于高中升学压力的限制,老师更多时候是注重英语知识点、语法、词汇等方面的学习内容,根据高中英语的考试考点进行教学内容的设计,往往容易忽视学生综合思维品质的培养,因而大多数学生在进行英语学科的学习时都会存在一定的思维禁锢性,因此通过新高考的改革将“读后续写”这一题型替代原有的短文改错作为新高考的考题模块,将更有效地帮助老师有方向地制定教学内容的设计,并对学生进行相关考题模块类型的训练,在日后的教学设计中加大“读后续写”的题型的策划比重,将更丰富的英语材料内容作为这类题型的题目资料,让学生在在做题的同时进行英语素材的积累,来提升学生的写作水平。并且在日常教学中,教师要有意识地去教给学生分析这类题型的方式方法,为学生更有效地提升阅读英语文章的能力、培养良好的英语读写习惯指明方向。

3. 培养学生读写后续的习惯

在进行学生读写习惯的培养工作时,可以在教学活动中提高这类题型出现的频率,再重复的教学和训练中,加深学生读写方面内容的印象。不要过度采用题海战术,容易对学生造成学习压力和学业负担,不利于学生习惯的养成。让学生经常阅读适合高中生日常

(下转第 136 页)

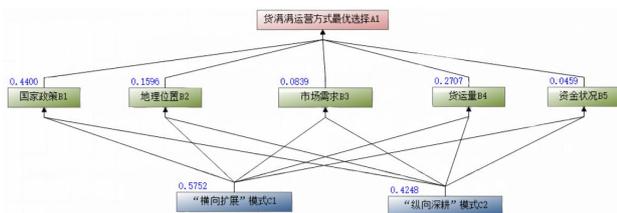


图1 三种模式综合评价结果具体数据

从最终评价结果图 3.1 可以知道, 数据服务运营模式 C1 的综合评价最高, 为 0.5752, 高于“纵向深耕”模式, 所以货多满货运平台可以最优运营方式应选择“横向扩展”运营模式。

四、货多满货运平台运营模式创新发展对策建议

(一) 数据挖掘产业链整合

“横向扩展”运营模式需要发挥信息价值, 不断提供高质量多方式的货运服务。通过平台软件获取覆盖全国范围内的数据, 其庞大的、精确的、详实的、细致的数据就是信息价值。基于平台运营产生的市场资源, 可以了解和掌握托运方所托运产品(生产产品)相关的数量、质量、价格、品类、规格、销售区域、客户、成长性等信息, 以及货运车辆型号、配件、价格、维修、出售、租赁等信息, 以及司机的爱好、饮食、消费、发展需求等信息。进而可以对以上数据进行深度挖掘, 开展产业链整合, 包括但不限于(原料、半成品、成品)期货交易、物流地产、物流金融、O2O 消费联盟、行业咨询等增值服务。

(二) 完善安全体系建设

实行备案和实名制管理, 并建立一套交易存档系统, 记录交易服务, 共享信用信息, 交易前引导双方查询历史交易和信用信息。将原有的“评分制”改为“行为分”, 根据用户最近进行履约、准时率、准货率、事故违约率等多维度综合评估, 如果用户不遵守平台规则, 导致行为分降低, 将减少派单或不进行派单, 严重情况可清退并提交情况于道路车辆管理机关。解决网络平台技术漏洞, 从技术层面保障金融支付安全及客户私人信息安全。通过大数据形成公共运力信用体系, 集中管理和整合车源、货源等信息, 定期清理

(上接第 126 页)

阅读的英文资料或英文杂志, 让学生养成英文好词好句摘抄的习惯, 随时阅读随时摘录为以后的书写打好基础。教师可以整理出一些优质的英文电影和英语歌曲推荐给学生, 将英文读写渗透到学生日常生活中去, 在日积月累中培养出英文读写习惯。也要培养学生写完自己修改的习惯, 删除赘余信息或增添辅助信息来完善自己的文章内容, 将优质的读写习惯融入的日的学习中。

五、高中英语“读后续写”教学建议

1. 梳理文章脉络

学生在进行文本阅读时, 需要梳理清文章的逻辑框架, 捕捉到文章关键信息, 这样才能更好地把握整个文章的情节内容, 将文章的内在联系挖掘出来, 从而为自己后面的续写做好铺垫工作。因此教师在进行教学时可以指导学生养成“树状图型”梳理思维, 对文章内容进行整体的整理, 当学生有了对文章“主干”的认知, 那么对于之后的续写就有了主线, 再将内容丰盈, 就会取得优质的写作成果。并且通过对文章脉络的梳理, 就可以进行科学合理的预测, 更有效地进行续写工作。

2. 激发学生探索精神

对于学生的日常读写活动, 教师有培养学生有深入思考文章内容的意识, 有意识地进行思考自己所要续写的内容和思路是怎样的, 要有怎样的语言风格和经典案例去续写。聚焦文章的核心观点, 加入自己的观念和想法去进行文章的升华, 学生在吸收了文章的综合内容后再进行续写, 对结尾进行主题高度的上升, 创造出属于自己的思想内核。这也是思维品质的体现, 不断探索、不断创新。将自己的观点表达出来, 促进自己认知水平和思想高度的发展, 推动学生英语综合素养螺旋式上升。

3. 记录写作要求, 制定评分原则

在为学生进行“读后续写”的日常训练中, 教师要明确好写作要求, 将写作规范细致地告知给学生, 让学生能够在高效系统的指

异常账号信息。支持和参与网络货运大发展, 不断完善安全信息体系, 加强数据加密技术、认证技术和信息安全管理技术。

(三) 人才团队建设

货多满货运平台在技术方面主要依靠合作方成都好伙伴网络科技有限公司的助力, 而“横向扩展”模式运营需要大量的各色人才, 由于货多满货运平台还处于建立初期, 在人才方面存在较大空缺和不足, 需要面向社会吸纳合适人才, 与各地大学专科院校成立长期合作关系, 培养需求人才, 人才的组建培养对于货多满货运平台来说是长久发展的关键。

五、结论

本文以货多满货运平台运营研究为研究主题, 通过层次分析法对货多满运营方式删选出合适的运营方式为“横向扩展”模式。在分析货多满现行模式、平台发展因素和结合各位专家对货运的研究后从系统的角度提出促进货多满货运平台运营发展的对策及建议, 包括数据挖掘产业链整合、客户细分针对性服务、完善安全体系建设、进行人才团队建设。

致谢

本项目获广西壮族自治区级大学生创新创业训练计划项目资助: 货多满货运平台运营实践(项目编号: 202011607166)。

参考文献:

- [1]肖寒秋, 王怡雯.“互联网+物流”模式下第三方公路货运平台运营模式优化——以广东“一站物流资源交易平台”为例[J].中国商论, 2019(17):20-21.
- [2]陈小梅, 王海灵.疫情下我国国际物流运营模式优化研究[J].科技经济市场, 2020(08):109-112.
- [3]刘亚妹.区域物流信息平台运营模式研究[D].石家庄经济学院, 2013.
- [4]章征.重庆高速集团物流公共服务平台运营模式研究[D].重庆交通大学, 2015.
- [5]胡培, 孙玺慧, 张东芳.车货匹配平台运营优化研究[J].中国储运, 2018(03):108-111

导下进行读写训练。在日常训练中就养成按规范写作的良好习惯。同时制定完整的评分原则, 按照学生续写内容的层次进行公平准确的评分, 对与短文融洽度高, 与所提供各段落开头衔接合理内容丰富的文章进行一定的高分评判, 就其所使用的语法结构和词汇的准确性再进行一定分数的加减, 鼓励学生多使用有效的语句间的连接成分, 使所续写的短文结构紧凑。

六、结束语

综上所述, 基于英语核心素养通过培养学生读后续写提升学生的思维品质有着重要意义, 这也是吸收英语教学知识的强烈体现。因此教师在日后的教学中要从全面提升学生英语综合能力的角度出发, 培养学生的读写能力。合理安排分配学生阅读和写作时间, 在读写结合中帮助学生提高学生成绩的同时, 在训练中也得到英语核心能力的发展。

参考文献:

- [1]陈丽娟.以高中英语“读后续写”提升学生思维品质方法分析[J].当代家庭教育, 2021(27):175-176.
- [2]陈冬梅.培养学生思维品质的高中英语读后续写教学实践[J].校园英语, 2021(33):95-96.
- [3]金燕.基于思维品质培养的高中英语读后续写教学实践与思考[J].校园英语, 2021(26):143-144.
- [4]赖伟昌.基于培养学生思维品质的高中英语读后续写教学探究[J].校园英语, 2021(21):146-147.
- [5]施引.重视高中英语读后续写 提升学生思维品质[J].成才之路, 2021(13):64-65.
- [6]韩珍琴.核心素养背景下对高中英语读后续写的教学探究[J].智力, 2021(11):19-20.
- [7]郎露寅.以高中英语“读后续写”提升学生思维品质的实践性分析[J].高考, 2021(05):50-51.