

在共读共写中体验幸福教育

宋玉红

(甘肃省兰州市永登县城关小学)

摘要:在语文教育教学工作中要想把“双减”政策落实好,不走偏,就要结合推行新教育,抓好常态化的师生共读共写活动,以读促写,以写促悟,教育引导学生在共读中享受阅读快乐,在师生共写中促进教学相长,在读写活动中体验幸福教育。

关键词:双减;共读;共写;体验;幸福;教育

当前,全国各地推进的新教育实践,大力倡导“十大行动”,其中“营造书香校园”和“师生共写随笔”正是基于阅读和写作这两项语文教学的重要内容,其共同特点都是要求学生有足够的时间阅读和思考,而这次“双减”恰好为师生实践这两大行动赢得了大量时间。

一、在共读中享受阅读快乐

读书是人类重要的一种学习方式,精神的传承更离不开阅读。学校教育必须把营造书香校园,强化阅读教学作为教师成长和学生学习的重要方式。一是学校层面,要充分发挥主导者作用,着力打造书香校园。在教育教学中要把书香校园建设作为学校特色发展和开展教育教学活动的有力抓手,制定切实可行的书香校园建设方案,积极营造浓郁的阅读氛围,整合丰富的阅读资源,大力建设校园图书室、班级图书角,运用多种方式,开辟多种渠道,开展“好书伴我成长”“我读书,我快乐”、“图书漂流”等丰富多彩的读书活动,积极为师生阅读交流搭建良好的平台。二是在班级层面,要注重发挥主阵地作用,着力缔造完美教室。要充分利用班级图书角,扎实开展晨诵、午读活动,让学生在阅读中与智者相伴,与名家为伍,从而喜欢阅读,享受阅读,深度阅读,使读书成为良好的日常习惯。在教学活动中,要认真做好阅读训练指导,通过师生的共读、自读、读书汇报课、读书笔记展示等,让学生掌握阅读方法,体会阅读文本带来的欢愉。同时,师生要积极参加学校和社会组织举办的各类读书和竞赛活动,让阅读与快乐同在。三是在家庭层面,家长要注重发挥引领者作用,着力打造书香家庭。都说孩子是父母的复印件,爱读书的父母对孩子的成长具有无比深远的影响力,家长如果有长期读书的良好习惯,在家能为孩子创设良好的读书氛围,那么孩子也一定能够静下心来以书为伴。因此,家长必须从家风建设的高度站位,重视阅读教育,要通过共读一本书,交流书中章节、共讲一个故事等多种方式,身体力行陪伴孩子多读书,读好书,潜移默化地影响孩子养成爱阅读的良好习惯,从而形成良好的家庭阅读氛围。

二、在共写中促进教学相长

新教育倡导的“师生共写”,是指教师与学生可以针对共同活动、共同话题、共同写随笔笔记。近年来我在语文教学实践中,大胆尝试师生共写活动,感悟和收获颇多。一是示范引领,唤醒学生写作的意识。在师生共写随笔伊始,我没有要求学生先去写,而是先展示了自己在教学生涯中的一些深切体会和教育叙事,以平实的语言,真实的感受,写出了熟悉的人,身边的事,表达了自己内心最真实的想法和情感,点燃了同学们积极写作的热情。二是搭建平台,激发学生写作的兴趣。师生共写随笔必须要有展示的平台和交流的载体,才能得以有效延伸和深入开展,让其富有价值和生命力。我深入贯彻新教育缔造完美教室的理念,先后编印了80多期《小鸟欢歌》班报,并引导学生向《少年文摘报》和县文旅局主办的电子新媒体文化平台“乡韵”周辑等各级各类媒体投稿,已经被采用60多件次,有效激发了学生的写作兴趣,展示了读写训练成果,在教学相长的同时,我们师生收获了更多的快乐和幸福。三是精心指导,不断提升学生写作的水平。我经常用学生或者自己的随笔作品作为范例来指导学生写作,注重随笔写作的批阅和点评,把必须的写作知识和方法贯穿其中,在具体的写作练习中,指导学生掌握写作方法和技巧,使学生不仅会写而且乐写,还能写精彩。

三、在读写中体验幸福教育

阅读和写作在语文教学中必须一体推进。“新教育”提出的“晨诵、午读、暮省”理想课堂的三重境界,就是要利用教室这个教育教学的主阵地开展好阅读与写作活动,做到以读促写,以写促悟。

“双减”政策的实施为我们开展“晨诵、午读、暮省”挤出了许多时间,因此,我们就要不断探索读写结合的教学方法,在扎实的训练中养成学生良好的读写习惯。一是在“晨诵”中开启思路,打好学科基础。要认真制定班级诵读计划,教育引导学每日清晨用诵读开启思路,用声音唤醒文字,以学生集体诵读,个人朗读等多种方式反复读、认真悟,让师生在共读中共学,领会教材文本,体悟诵读魅力,掌握教材文章中的知识内容,深刻内涵,感受祖国语言文字之美,感受文本所传达的意境、思想和情感。二是在“午读”中拓宽知识面,丰富学习内容。午读,代表的是非学科性质的阅读,就是要学生利用中午较长的自主时间,阅读适合自己当下的最好书籍。因此,我们就要按照学生的年龄段为学生量身打造,通过各种荐书活动和情境创设,为学生午读提供高品质的阅读书目,同时积极推进师生共读、亲子共读,激发阅读兴趣,引导学生在什么阶段、读什么书、思考什么,使午读活动在正确的轨道上稳步推进。三是在“暮省”中促进读写结合,实现共同提高。新教育倡导在暮省中思考与反省自己一天的生活,努力用随笔或日记等形式记录下来,使生活更加富有诗意和趣味。如今的学校延时服务为暮省提供了充裕的时间,我们必须高效利用。教师在延时服务时要反思自己一天的教育教学行为,总结工作中的得失与感悟,示范引领学生共写随笔,要设计贴合学生有实际体验的读写活动,让他们能静下心来认真回味、思考、记录,并及时提供交流展示的平台,力争使学生能把自己在活动参与中的所感、所思、所悟认真写出来、准确表达出来,从而在趣味盎然的读写活动中发现自己、认同自己、提升自己。总之,就是要通过“晨诵、午读、暮省”,教育引导学要努力拥有一双发现美的眼睛,有一颗善于感恩的心,有一支会记录生活的笔,有一个能吐露心声的巧嘴,科学安排学习时间,合理调适心理压力,真正爱上阅读和写作,逐步养成读书写作的良好习惯。

“读而不作则罔,作而不读则殆。”“双减”政策的贯彻落实,新教育的大力推行,使师生的读写活动有了广阔的舞台和长足的发展,就让我们不忘使命,不负韶华,乘着“双减”政策的春风,不断深入推进新教育活动,让师生在“晨诵、午读、暮省”中尽情畅游书海,在共读共写的美好活动中更加深切地体验幸福教育。

参考文献:

- [1]校玉华.巧用绘本,在师生共读中感受幸福[J].华夏教师,2019(1):30-31.
- [2]柴溪洪.幸福教育校本课程探索与实践——《让大家都来玩手球》给校园注入幸福活力[J].中国特殊教育,2011(9):62-64,96.
- [3]房萍.教育快乐凭创造 成长幸福重体验——浅析泉岭局直小学办学理念[J].农场经济管理,2021(02):61-64.
- [4]许小芬.享受着教育体验着幸福——读《你在为谁工作》随感[J].新智慧,2020(03):75.2