

双减政策落地后教师减负的途径探讨

孙利娟

(贵州省安顺市镇宁实验学校)

摘要: 随着当今时代的发展与进步, 双减政策逐渐在各个省市予以实施, 这一政策为教师的教育教学工作也带来了一些新的挑战。为此, 在对教师教育教学工作以及负担情况进行阐述分析的基础上, 提出在双减政策落地以后, 对于教师的负担予以减轻的有效途径, 从而能够有助于教师更好地投入到教育教学工作之中, 减轻负担的同时, 提升教育教学工作的质量。

关键词: 双减政策; 教师减负; 有效途径

引言:

双减政策主要是对中小学生的负担予以减轻, 不仅要减轻学生的课业压力, 还要减轻学生的课后培训压力。自从双减政策提出以来, 得到了各个省市广泛的相应, 各级教育部门都在对课外补课机构予以规范, 避免学生在课后大规模进行补课, 以及对于即将学习的知识进行提前补习的现象, 这样不仅减轻了学生学习的课业负担, 同时也在一定程度上有助于学生课堂学习效率的提升。不过这一措施的实施, 教师的教育教学工作量必然在逐渐攀升, 那么为了能够让教师专心的进行教学, 真正提升教学的质量, 其实教师的负担也需要予以重点考虑, 只有减轻教师的负担, 让教师能够有更多的精力致力于教学工作, 这样才是真正达到双减政策的深层次的。

一、教师教育教学工作及负担现状

目前, 在小学阶段对于双减政策已经在逐渐的落实, 学生的课业负担以及课后培训的压力都有所减轻。不过, 数学是一门需要学生反复练习, 深入思考钻研的学科, 课后学生的课业需要有所限制, 而学生的学习效率存在一定差异, 这样对于一些思维比较慢的学生而言, 便可能会导致对于一个数学知识还尚未理解, 便需要接受新的数学知识, 这样对于学生数学学习效果以及数学思维的提升便会产生重要的阻碍。因此, 当下大多小学数学教师在双减政策的实施下, 都面临着较为严峻的教学改革困境, 如何在有限的时间内对于学生进行更好地教学则成为了当下关注的热点问题。

另外, 当下诸多教师的工作不仅局限于教学, 还有诸多的会议以及材料需要书写, 有时甚至出现了主次颠倒的情况, 大大压榨了教师致力于教学的时间, 这样也就会难以提升小学数学的整体教学效果。同时, 在当下各个学校对于教师的考评体系过于繁杂, 反而忽视了其中最为重要的教学能力, 这样教师的负担较大, 但是教学质量却得不到明显地提升, 因而在双减政策落地以后, 不仅是要对学生减负; 还需要对教师进行一定的减负, 才能达到教学的最佳效果。

二、双减政策落地后教师减负的有效途径

(一) 减少与教学无关的不必要工作, 提升教学工作质量

在当下教育的发展下, 双减政策已经得以广泛落实, 双减政策减的是学生的课业负担以及课后培训压力, 但是这并不代表学生的学习更加简单, 反而需要进行更为高效的学习。这样来看, 教师在教学中的作用更加重要, 教师应当给予学生正确的引导, 实现学生的主动学习, 这样才能够达到双减政策的目的。对此, 在双减政策落地后也应当注重对教师进行减负, 要尽可能减少教师工作中与教学关联性比较小的工作, 让小学数学教师能够全身心地投入到教育教学工作中, 给予学生更好地课堂教学体验, 研究探讨出更为适合小学生发展进步的教学方式, 从而提升小学数学教学的整体质量。

(二) 完善教师的教学过程, 提升课堂教学效率

小学阶段的学生处于学习的基础时期, 因而对于诸多知识都还没有形成自己的知识体系, 都需要教师的正确讲授与引导。因此, 在双减政策落地后, 减轻教师的负担并不意味着压缩教师的教学过程, 反而应当给予教师更多地教学时间, 完善教学的过程, 从而提升小学数学课堂教学的整体效率。对此, 教师可以定期进行教学培

训以及教学研讨, 针对数学基础知识以及相应的教学方法进行研讨, 实时更新自己的教学方式, 从而才能够给予学生更好地课堂教学效果, 让学生充分体会到数学课堂的奥妙, 激发学生的学习兴趣, 进而才能够实现高效课堂的构建。

(三) 实施教师轮岗制度, 鼓励教师参与课后辅导

在当代时代的发展下, 虽然诸多教师依旧有着无私奉献的精神, 但是外界的经济条件以及生活压力的影响, 教师更希望能够拥有与付出相匹配的生活保障。与此同时, 在双减政策下, 一些教师的课后辅导负担也在增加, 为了避免给予教师压力, 也能够让教师更加热爱这份工作, 不仅应当对教师的薪资待遇予以提升, 让教师感受到付出同等的回报, 从而更自愿地为教育事业而奋斗; 同时还应当适当实行轮岗制度, 不要让一个教师每天都延迟下班时间, 也不要将所有的班级琐事都压到一个教师的身上, 这样会打压教师教学的热情, 此时可以实施自愿换岗制度, 教师自己来选择课后的辅导时间, 从而积极主动承担起课后辅导的责任, 给予学生存在的问题更好的解决方案, 也能够促进教学效果的发挥。

(四) 建立健全教师考评制度

目前, 在对小学阶段数学教师进行考评的时候, 主要依据仍然是教学成绩或者公开课的评比结果。但是仅仅凭借教学成绩和公开课的评比结果是很难完成对一名教师的综合评价的。因为一个教师的师德、师风对于学生的带来的深远的影响远远大于阶段性的学习成绩。对此, 学校应当建立起完善的考评制度, 以教学水平为重要的考评依据, 但是也要将学生对教师的评价纳入教师的考评体系。尤其要注意的是, 不能因为教师考评增加教师的无效工作任务, 确保可以实现对教师科学的评价的前提下, 减少教师的工作负担。让教师回归本职工作, 将精力集中在教育教学中, 提高自身的教学水平, 师德水平和增加对学生的关心。真正做到学高为师, 身正为范。更好的保证教师教书育人的质量。

结语

双减政策是当下教育教学的一大重要变革, 在一定程度上能够有助于减轻学生的课业压力以及课后培训负担, 但是这并不代表学生所要掌握的知识有所减少, 因此教师的教学压力必然会有所增加, 要加强课堂教学的高效性, 这样才是双减政策的目的。不过当今的教师面临的并不仅是教育教学的工作, 还有许许多多零碎的琐事, 包括文件、会议以及学生的日常等等; 同时教师还需要对学生提供一定的课后辅导, 有些教师并不是自愿参与, 这样反而会降低教学的效果。对此, 在双减政策落地以后, 除了减轻课业负担, 规范培训机构以外, 教师的负担其实也需要减轻, 要让教师能够拥有大量的精力投入到教学工作, 充分对教学进行研究, 提升教学的整体水平。

参考文献:

- [1]刘冕,李祺瑶.教师轮岗:以动减负 补弱提质[N].北京日报,2021-10-14(013).
- [2]李威.中小学教师减负清单的政策评价与改进策略[J].教育与教学研究,2021,35(09):75-86.
- [3]杨晓梦.减负,从培养教师高品质思维开始[J].中小学管理,2021(09):1.