

课程思政融入《基础日语》教学的探索

孟南柯

(广东培正学院 广州市 510830)

摘要:《基础日语》作为高校日语专业的核心基础课程,有着课时多、涉及知识面广泛、任课教师与学生接触多等特点,这些特点也是这个课程可以巧妙地融入思政元素的优势。在“课程思政”成为新时代高等教育改革的必然趋势下,《基础日语》教学应该紧跟时代脚步,发挥自身优势,使用多样化的教学手段,使教学与课程思政有机结合起来,以达到立德树人的目的。

关键词:基础日语 课程思政 探索 手段

“课程思政”是将各类课程与思想政治理论课融合,旨在立德树人的新教育理念。高校作为人才培养的主阵地,应该努力构建课程思政的育人大格局^[1]。而高校的日语专业,由于中日两国历史等诸多原因,更应该从各方面加大对“课程思政”的实践,以培养有正确的历史观、有民族自豪感、对中华民族优秀文化有自信心、可以为两国的美好未来做出贡献的优秀日语人才。

一、高校日语教学“课程思政”的必要性

高校的外语专业学生,由于对于外语有深入的学习而极易对外国文化产生强烈的兴趣,加上现代网络媒体不断发展,信息的传播更加多元化、全球化,正在处于探索和好奇心旺盛的外语专业的大学生们,就更加容易接触到外国的多元文化,也更容易受到外国文化的冲击。尤其近年来,日本动漫与其相关的文化在我国的青少年群体中十分受欢迎,而大部分学生选择日语专业的动机也多受“娱乐因素”与“文化因素”影响较大,周明瑾、杜玲莉曾在2018年对于四川省高校日语专业学生的入学动机做过调查,综合三类院校的调查数据,可以发现,“吸引日语专业的学生填报本专业的因素中,受动漫、日剧等文化产业的影响所占比例最大^[2]”,而随着日语以及相关课程的学习,无疑对日本文化的兴趣与向往也会不断加强。面对这些浩大的、新鲜的信息量,正处于价值观形成期的大学生一般难以分辨信息的优劣,如果不在日常的教学融入课程思政的因素,任其接触一些价值观扭曲的信息,则会造成学生不了解历史,不理解或错误地理解两国的文化,甚至有出现价值观完全扭曲、无法明辨是非对错、无信仰无情怀的危险。因此,为了提升日语专业学生的民族自豪感与自信心,帮助他们树立正确的价值观与历史观,必须要在日语专业的各类课程上加强课程思政的探索与实践。

二、“课程思政”在基础日语教学中的探索

《基础日语》是高校里日语专业里的必修核心课程,一般从学生大一入学开始,持续四个学期,每个学期的课时在8~10课时,课时安排相较其他课程较多,且该课程的任课教师与学生接触较多,学生对于基础日语任课老师的信任度与喜爱度也较高,由于基础日语课程有着以上良好的先决条件,那么在课堂上结合授课内容潜移默化地对学生进行课程思政教育往往能收到比较好的效果。下面笔者将结合本人在基础日语课堂上的相关实践,阐述“课程思政”在基础日语教学中的展开。

1 “讲好中国故事” 提升民族自信心

在“课程思政”还没有全面地融入高校外语教育之前,部分高校学生易出现“灯下黑”的情况,对外国历史和文化如数家珍、侃侃而谈,但对于自己国家的、民族的历史与文化反而知之甚少,甚至有些学生接触到错误信息后,将一些中外历史和文化的传承和顺序搞混。为了避免这种倾向的出现,在课程思政的实践中“讲好中国故事”,引导学生更多地了解本国历史和文化,并对中外历史和文化的比较有正确的认识,才能在之后的跨文化交际中,“传播好中国声音”。

中日两国一衣带水,文化关系也是相当密切,教师可以从这点入手,将语言学习与课程思政相融合。

以《新编日语1》这本教材为例,日语专业的学生一般从日本文字的起源学起,立足于这个知识点,教师可以告诉学生,日本最早只有语言,没有文字。而当时的中国作为政治、经济、文化都十分发达的国家,其文明程度已经远超日本、朝鲜,影响力也不断向周边国家进行辐射。4世纪左右,汉字与汉文化传入日本,日本开始使用汉字表音,之后通过简化或删减的方式,才渐渐形成了平假名和片假名,而现在的标准日语的表記方法就是平假名、片假名、汉字、罗马字混合书写。一个国家或者民族如果没有文字,可以说带来的影响是毁灭性的,不仅教育无法展开、历史也无法记录,将会逐渐走向文化灭亡,不言而喻,汉字的传入对日本的意义是非常重大的,即使日本则多次想过废除汉字,也最终未能成功,可见中华文化的博大精深。

再如,授课时讲到《新编日语3》第十课的应用文《浦岛太郎》时,可以让学生去查阅与这个日本民间故事有着同样龙宫和龙女元素的我国唐代传奇小说《柳毅传》,引导并帮助学生用日语讲述《柳毅传》的故事内容,或者进行一些中日民间故事的比较研究。在这里,可以在课堂上进行两种类型的活动,一种是举办“用日语讲中国故事”的小型比赛,让学生查阅自己感兴趣的、具有教育意义的民间故事,比如《白蛇传》、《嫦娥奔月》等,或者是一些红色故事,比如《少年英雄王二小》、《半根皮带》等,教师可以根据情况进行时长设置、评分标准、评分规则等等,并且要做出恰当的点评,激发学生对故事的了解和兴趣,以增强学生的民族自豪感与自信心。第二种教学活动,是让学生撰写研究报告,对比中日民间故事

的异同,进而去探索两国人民在民族特点、自然观念、或者叙事手法、文体意识上的异同,提高学生的科研兴趣,培养学生严谨的科研态度,引导学生要全面了解、探究两国的各个方面,避免出现“文化偏科”。

2 结合实际案例 避免空泛说教

课程思政与本身课程的融合问题一直是课程思政的难点所在。邢晓春(2021)指出:“在教师层面,将课程思政简单地理解为专业课程+思政课内容,将思政课生硬地搬到了专业课堂上,既没有润物细无声的育人效果,还扰乱了专业教学的思路及秩序^[3]”。笔者认为,除去以上两点,最值得警惕的就是生硬说教法可能会激起学生的“逆反心理”,起到“反效果”,进而后续教学无法展开。

针对这个问题,教师可以结合一些实际案例,特别是近期发生的,引起讨论的热点问题,让学生对此发表看法,进行讨论,之后教师再进行评价和总结,教学反馈会相对良好。

在讲到《新编日语 3》第十六课应用文《人类爱的金牌》时,教师可与2021年8月刚刚过去的东京奥运会进行结合。具体实践可以分为几种模式,第一种是问答法,教师可以设置各类问题,比如“2020東京オリンピックで、中国の獲得メダル数は? (在本次奥运会中中国一共拿到多少块奖牌?)”“世界ランキングは何位? (世界排名第几?)”“中国最終の金メダルの獲得者は誰? (中国首金获得者是谁?)”等问答题,结合一定赛制和奖励机制可以充分活跃课堂气氛,也会为课程思政带来良好的效果。第二种是演讲法或写作法,教师可以设置和东京奥运会有关的发表题目,或者布置以奥运会为主题的日文作文,让学生们抒发自己的看法和见解,但在此实践中,教师有可能会发现一些错误倾向的言论或偏激的看法,针对这种情况,要引起一定的重视,及时与学生交流,引导这部分学生树立正确的观念。激发学生多去关注本国时事,了解我国在各类国际舞台的优异表现,帮助学生树立正确的榜样,强化学生“创造、奋斗、团结”的精神内核,让学生认识到奥林匹克精神的内涵是“相互理解、友谊、团结、公平竞争”,增强学生的民族自豪感和自信心。但笔者建议,教师在进行类似的课堂活动时,要充分考虑信息的激增和学生的接受能力^[4],一定要严格地控制时间并要进行合理规划,以免本末倒置,影响基础日语中的其他教学内容的展开和进度。

3 反面案例警示 引导学生思考

教师在教学中可以灵活运用“正面典型和反面案例结合”的技巧,达到更好的教学效果。很多时候,反面案例比正面典型更加有“振聋发聩”的效果,更具话题影响力,更能引发学生进行思考,并以此为鉴,约束和规范自身的一些行为。教师在选择反面案例时,也需要尽量结合时事,选择具有话题度和热度的事例,调动起学生思考和讨论的积极性。

例如,2021年7月3日,某“网络红人”发布了一条视频。在该视频中,她穿着日式洛丽塔服饰在旅顺博物馆门口跳“日系宅

舞”。此视频一出,立刻引起了网民的激烈讨论。又比如,2021年8月,有爆料称某知名演员在2019年在日本的乃木神社参加朋友的婚礼,并在之前也去过靖国神社并多次发布不当言论,后被当事人证实并道歉,并提及自己是因为“无知”而犯错,颇有掩饰之嫌。教师在讲授到关于“人文”、“服饰”、“旅行”、“信仰”等内容时均可举出此类案例,在讨论其恶劣性质和不良影响之前,教师可以先讲授一些基本知识,比如旅顺这座城市的历史伤痛、特定场合的装束问题、日本的本土宗教神道教的发展历程等等,在此基础上,让学生尽量使用日语进行讨论或者发表自己的看法,鼓励学生自主挖掘出合理的思政元素^[5],教师在这种教学活动的过程中,应该时刻保持政治警惕性,注意学生的言论或思想,一旦出现偏激或错误的倾向,要及时做出指正和引导。

在将此类案例与课堂内容相融合时,教师要时刻注意将教育的重点放在“立德树人”上,潜移默化地教育学生应该牢记历史,不要忘记民族曾经的伤痛,更不要忘记先烈为我们现在美好生活所做出的牺牲与努力,一方面起到警示作用,另一方面达到正面的积极的课程思政的教学目的。

三、结语

综上所述,思政元素对于高校外语教学的展开,一定是意义巨大的,它在提升学生外语能力的基础上,也能让其树立正确的价值观念,比起之前单一的知识传授的教学模式,这种融合性的教学模式无疑是实现“全人教育”的有效途径。本研究通过在基础日语教学中的具体实例,阐述了本人对于基础日语教学中课程思政的融入的探索。课程思政与日语教学的融合,是近几年才开始的全新的教学模式,是一种新的理论,也是一种新的挑战。对于此,一开始很多教师会认为,外语教学和思政内容相关性较小,无法做到有机结合,也有陷入生硬说教或无法检验课堂效果的困境。但我们同样可以看到,各个高校的参与日语教学老师在这方面的不断探索与努力,教师需不断提升自身的政治素养,充实思政元素知识,学校也可以通过建立相关的评价体系与调查问卷等等形式来验证课程思政的教学效果,只有各方面在实践中不断总结、不断积累经验,才能不断优化这种新型的教学模式,以达到最理想的教学效果。

参考文献:

- [1]许涛.构建课程思政的育人大格局[N].光明日报,2019(15).
- [2]周明瑾、杜玲莉.四川高校日语专业入学动机调查[J].读与写(教育教学刊),2018(07):18-24.
- [3]邢晓春.开放大学课程思政建设的现实困境及路径探析[J].山东开放大学学报,2021(03):48.
- [4]蔡超.基于混合式教学的“基础日语”课程思政模式构建[J].韶关学院学报,2021(5):13.
- [5]薄红昕,文慧超.探析《基础日语》课程教学如何融入思政教育[J].鄂州大学学报,2021(4):43.