

医学美容技术专业校企合作模式之探索 ——共建校内生产性实训基地

杨志萍

(湖北职业技术学院护理学院)

摘要: 我校医学美容技术专业与企业共建校内生产性实训基地,探讨校企合作新模式,形成产教融合、互惠双赢的良性职业教育模式。

关键词: 医学美容技术专业;校企合作;共建;生产性实训基地

教育部提出:“职业教育要大力推行工学结合、校企合作的人才培养模式,积极鼓励校企一、形成产教结合、校企共建、互惠双赢的良性循环职业教育模式。”为贯彻落实教育部的有关要求,创新发展高等职业教育,我校医学美容技术专业探讨校企合作新模式——校企共建的生产性实训基地项目。

一、生产性实训基地建设基础

医学美容技术专业是我校中国特色高水平专业群建设专业——护理专业的专业建设群之一,是具有较好发展前景的朝阳专业。该专业自开设以来,紧密联系行业、企业实际,走产学研融合、工学结合之路,创新了以学生综合能力培养为本,工学结合人才培养模式。本专业师生按照人才培养方案要求和企业真实岗位需求设置顶岗工作,既为学生提供真实实训环境,也让教师在企业真实场景下开展专业课程实践教学,实现校内教学与企业岗位的零距离,提升了师生的职业能力、职业素养,提高了人才培养质量,增强了学生就业竞争力。

二、建设内容

1. 校企合作体制机制建设

共同建设“校中厂”式的生产性实习实训基地。建立以学校为主体、企业紧密配合的管理平台,初步形成“生产共抓,育人同担”的运行机制。学校与企业共同制定生产经营等方面的管理制度,建立市场化管理模式。如校内美容院与实习企业共同讨论制定校内美容院的管理制度。

2. 实训基地环境建设

对现有实训基地进行优化,新增形象设计实训室、形象礼仪造型展示大厅,建成集项目教学、培训、生产及技术研发为一体,具有真实职业场景、设备较完善的生产性实习实训基地,满足校内生产性实训和培训的需求。

3. 教师团队建设

建设一支数量足够、理论水平高、实践能力强,能胜任实习实训指导与培训工作且相对稳定的专业指导教师队伍。实习实训指导教师全部培养为“双师型”教师并具有企业工作经历,同时具有中级以上专业技术职务或高级职业资格;从企业派驻的技术人员达10人,培养1名专业带头人,建成1个优秀的省级专业教学团队。教师梯队中有全国美容美发行业指导委员会委员1人,全国卫生职业教育教学指导委员会医疗美容技术专业分会委员1人,国家级裁判员2人,校级师德标兵1人,校级优质教学奖获得者1人。

4. 实践教学体系建设

按照人才培养的目标,将岗位职业能力划分为基本技能、专业技能和综合应用能力三大模块,根据这些模块的要求确定实训课程或实训项目,形成“项目+任务”模块化实践教学体系。构建实践教学目标体系、实践教学课程体系、实践教学体系,保障实践教学质量。

建成功能齐全、运行流畅的校园网络,教学资源平台向社会开放,建成在线开放课程两门,实现在线教学与辅导。开展多种形式的教学,提高教师教学水平及实践教学的教学质量。

5. 社会服务能力建设

利用专业优质资源,提升社会服务能力,建立灵活开放的社会服务体系,为孝感市乃至全省美容行业的发展服务。同时成立美容皮肤管理工作室、化妆工作室,加强教学团队和基地的社会服务能力建设,扩大专业影响力。

三、建设成效

通过建设,建成了“产业契合度高、校企合作紧密、管理体制机制完善、实习实训指导教师水平高、教学资源丰富、社会服务能力强”的校企合作生产性实习实训基地。构建了成熟的“校企联盟”校企合作体制,形成“校企联动、合作育人、协作生产、共同研发”

的合作机制;建成功能完备、技术先进,能有效开展美容相关工种的职业技能鉴定的硬件环境;形成一支相对稳定的实践能力强的实习实训指导教师与培训师队伍,有较强的课程开发能力和专业实践教学能力;形成科学的理实一体化“项目+任务”实践教学体系和覆盖本专业主要技能和职业素养要求的模块化实习实训与培训体系;增强基地教育培训服务能力、生产经营能力、应用技术研究和推广能力。充分发挥示范引领作用,共同提高实践教学水平和人才培养质量。

1.学校与企业签署协议 以学校为主体,逐步完成生产性实习基地建设,其中包含美容培训中心、校内美容院、化妆工作室三个生产性实习实训基地。建立学校和企业共同参与的管理机构,形成“生产共抓,合作同担,共同研发”的运行机制。企业主动给专业教师提供美容仪器设备,提供美容、化妆技术资料,方便专业教师在教学中,融入这些生产、经营项目,提高了教师队伍专业水平。通过学习、交流、培训、项目开发等形式,提升师资队伍的水平,培养2名专业带头人、4名具有较高学术造诣和较强专业实践能力的讲师团队。建成1个优秀的省级专业教学团队。

2.形成企业化的管理机制和与市场化经营理念 充分利用专业教师扎实的理论和企业员工的实战经验,共同改进、研发更多适合市场需求的项目,以适应美容行业的发展需求,为服务行业和区域经济做出贡献。

3.基地充分发挥实习实训功能 优化实训教学的环境、仪器设备,增加实训室、工位等硬件设施,新建形象设计室、中医针灸及皮肤治疗室、作品展示拍摄厅各一间,增购一批包括面部护理、身体护理和信息化教室的仪器设备。改善教学环境及质量,使学生能在做中学、学中做,推行项目化实训,按照企业实际工作流程组织实训教学和培训,校企共同评定实习实训、培训质量,提高实训教学质量。

4.引入企业先进的管理理念与职业文化,并统筹发挥基地的教学、生产、培训、鉴定和技术服务功能 大大增强服务地区经济的功能 三年来承接大型活动的化妆任务;开展了“致美尽孝”活动在社区公共事务服务、扶孤助弱服务、青少年成长服务、公益慈善宣传等志愿服务领域,特别是扶孤助弱服务方面:校内为宿管阿姨送护理、去福利院为老人送温暖等方面开展点性、持续性志愿服务活动;为社会进行礼仪讲座、护肤讲座、健康养生讲座、送医送药送健康、下乡义诊活动等累计服务社会及地区经济一万两千余人次。

5.制订实习实训指导、教师与培训师的评价标准、激励机制 探索具有基地特色的现代职业教育管理的培训机制,强化对实习实训指导教师与培训师的管理。

6.建设了一支20名左右相对稳定的能胜任实习实训和培训工作的教师队伍,其中企业技术人员达到10人以上。开展培训、引进、轮训等形式,使所有实习实训指导教师具有企业工作经历、中级以上专业技术职务(或高级职业资格)比率达到100%,均能承担理实一体化教学。

7.数字化实践教学资源。包括试题库、案例库、课件库、专业教学素材库、教学录像库等项目;建成在线开放课程《身体护理技术》《传统养生技术》,实现在线教学与辅导。

8.实践教学实施。推行项目教学和现场教学,以典型工作任务(项目)为载体的教学组织与设计;构建“专业+行业+企业”的评价体系实施,制定对专业教师、对学生评价方案、评价标准、评价制度;大力推进教学方法和教学手段的改革。

参考文献:

[1]蒋玲,刘连委.给予现代学徒制试点的校内生产性实训基地建社[J]中国储运,2021(09)180-181.