

# “双减”之下做好语文课堂教学的“加法”

王晓丽

(山西省孝义市府西街小学 032300)

**摘要:**“双减”政策是国家对教育体系和国家教育现状的改革,这种改革可以加深学生的“主人翁”形象,让学生积极主动的自我发展。但是在有效实施“双减”政策的同时也应当注重提升课堂效率,实行语文课堂教学的“加法”。基于此,本文以“双减”之下做好语文课堂教学的“加法”为题展开讨论。

**关键词:**“双减”政策;分层分组;教学“加法”

## 引言

“双减”政策是2021年9月1日正式开始实施。双减的目的是减轻学生的学习负担,通过减少学生学习的时间、作业的数量,使学生真正的从学业中解放出来。这就意味着老师在有限的课堂中尽可能的提升课堂效率,实现语文课堂在减“时”减“量”的情况下不减“质”,让学生在轻松的氛围中实现自我的突破。

### 1. “双减”之下做好语文课堂教学的“加法”的具体措施

#### 1.1 把握课本的具体内容和教材特征,突出讲授课堂重难点

##### 1.1.1 依据单元相关题目,总结各单元的重难点

统编教材的设计以“人文关怀”与“语文要素”为原则,小学语文在培养学生的能力采取由易到难、循序渐进的方法,不同阶段的学生培养能力的侧重点也不尽相同。每个单元的侧重点也不尽相同,这就要求老师依据单元相关题目,总结各单元的重难点,以此来展开教学,实现语文教学的“加法”。例如五年级上册一单元中围绕“阅读要有一定速度”来展开课文内容的布置,老师在教授时也应当根据教程的参差安排来介绍阅读的方法,让学生在具体的文章中实践相关方法。

##### 1.1.2 设计学案问题,掌握学生情况,深入解答

学案的设计目的是为了老师掌握学生的具体情况,并根据学生的真实情况开展教学任务。因此老师在设计语文学案时应当以课标为导向进行设计。例如在学习《冀中的地道战》这一课时,老师可以通过设计预习学案让学生进行课前预习,老师在设计该导学案时可以“同学们,你们知道地道战吗”“地道战发生在什么时期”“地道战是谁提出的”为开始引起学生对课文内容的兴趣。在课文讲解结束后,老师可以设计检测导学案,该导学案可依据课后习题来设计,以此来巩固学生的学习内容,增强学生对于课文的理解和记忆,提升可以效率。

##### 1.1.3 简化授课语言,简洁深入讲述课本内容

“双减”政策的实施意味着学生的学习时间整体减少,那么学生的学习效果想要与原来相同,就要老师提高每节课的讲课效率,突出课堂重点,在有限的时间内尽快能提高整体课堂效果。因此老师在备课过程中不断凝练自己的语言,使自己在课堂上的授课语言浅显易懂、层次分明,较少不必要内容或者过于简单的内容的重复叙述。

### 1.2 学生小组合作探究,培养学生的创新能力

#### 1.2.1 依据学生情况,科学全面组建学习小组

科学分组是简化学习内容,提升课堂效率的一个重要手段。老师在进行分组时应当依据学生的基本情况进行分组,使小组内部合作发展,小组之间良性竞争。例如老师在分组时可以采取“优等带后进”“优势互补、资源合理分配”的原则,每组4~6人,一般优等生、中等生、后进生大约各占三分之一,这样就可以组内同时进行帮扶和良性竞争。

#### 1.2.2 根据学科情况,规范学生的合作探究流程

语文学科的特点是基础性、思想性。因此老师要注重学生语言表达能力的表达,老师在设计探究流程时就应当以此为原则进行设计。例如老师在进行口语交际时,老师可以采取以下流程:(1)小组围

成一圈,组内每个人进行发言(2)组内讨论之后形成一定的共识

(3)确认小组的代表人物以及展示形式(4)班级内部进行展示

#### 1.3 优化作业内容,分层布置作业

##### 1.3.1 减少机械化作业,注重培养学生的语文学科能力

语文学科作业布置时容易陷入一个误区,即让学生进行大量的机械的抄写,以此来让学生对文字、词语进行记忆,但这种作业布置的方法只单单增加了学生的学习负担,并没有得到较良好的学习效果,因此老师在作业布置时尽快能减少机械化作业,注重培养学生的学习能力。例如老师可以布置一些阅读题,让学生根据文章内容回答相关问题。

##### 1.3.2 自主分层设计作业,培养学生的兴趣,提升学生个性化

学生的分层应当依据学生的基本情况进行分层,如学生的基础知识积累量、学习习惯、个人的薄弱环节等进行分层,老师一般可以在班级内分成四层,即优等层、良好层、基础层、薄弱层,老师在布置作业时也根据不同层次学生的薄弱点来布置,优等层注重能力的培养,知识的拔尖,薄弱层注重基础知识的记忆和掌握等总体原则。只有老师采取分层原则才可以避免一些不必要作业的书写,让学生有更多的时间和精力来进行查漏补缺,个性发展。

## 结束语

总而言之,在实施“双减”政策时应当注重课堂的整体学习效率,在减时减量的背景下实现语文课堂的“加法”。把握课本的具体内容和教材特征,突出讲授课堂重难点;学生小组合作探究,培养学生的创新能力;优化作业内容,分层布置作业等都是老师提升课堂效率,实现课堂教学“加法”的重要措施。

## 参考文献:

- [1]盛保和.浅议小学语文教学中培养学生的数学思维能力与提高教学有效性的关联性[J].教育教学论坛,2017(06):96-97
- [2]靳峰娜.提高小学语文课堂教学有效性策略研讨[J].才智,2016(08):98
- [3]张羽,黄振中.“抢跑”真的能赢吗?——小学语文教学有效性的影响[J].教育发展研究,2017.33(18):7-12
- [4]陈顺开.双减政策下,如何提高小学语文课堂效能[J].语文课内外,2021(36):29-30.
- [5]郭立立.如何有效组织小学语文课堂教学[J].散文百家旬刊,2015(9).
- [6]苗娜.如何有效地组织小学语文课堂教学[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(30).
- [7]曹婧.浅谈提高小学语文课堂教学效率的有效策略[J].新课程,2018,5
- [8]杨桂如.如何使小学语文课堂教学效率得到提升[J].作文成功之路,2018,12
- [9]郝千一.新课改背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[J].新校园,2018,5
- [10]肖陈兰.如何提升小学语文课堂教学效率[J].江西教育,2018,3