

浅谈推进 1+X 证书制度试点工作的若干思考与初步实践

尹欣馨

(济南职业学院)

摘要: 在进行职业教育的过程当中,采取 1+X 证书制度将可以充分体现教育的特征。推进 1+X 证书制度试点工作,将可以为我国社会培养高质量的复合型技术人才,打造世界职教改革发展的中国品牌。本篇文章,将结合学习的展开以及教育部门的理解,对 1+X 证书制度的内涵进行简要分析,以此来完善 1+X 证书制度的相关管理机制,发挥教育行政部门的作用,提供更加良好的保障,使 1+X 证书制度可以有效展开。

关键词: 1+X 证书制度;职业教育;职业技能等级;技术技能人才

引言

自 2019 年开始,就有一些职业院校能够积极展开 1+X 证书制度试点工作,为了能够使 1+X 证书试点工作可以有效进行,就必须遵循职业教育内在的规律,实现职业教育的快速发展,适应智能背景下的职业结构变化,为社会培养大批量的技术型人才。我国一些行政部门必须要充分认识到 1+X 证书制度试点工作的重要意义,而且在实施的过程当中应该结合当地的具体情况,有效地展开试点工作,推进我国职业教育的改革与发展,为社会培养大批量的技术技能人才。

1 充分认识 1+X 证书制度试点工作的重要性

在我国以往职业教育的过程当中,教育层次的类型性并不是十分明显,而我国对职业教育又有着明确要求,对职业教育进行改革与发展也有具体的指导,无论是任何一种的教育都应该将教育功能和活动特征进行适当地安排,而 1+X 证书制度就很好地使学校与用人单位能够充分联系,满足学生的就业需求。这不仅仅反映了职业教育的内在规律,而且也能够服务于学生,又能够服务于企业,是一种良好的教育制度,这样的教育制度在设计与安排的过程当中,就应该充分展现职业教育的特征,推进我国特色体系的建设。每一个学校都应该利用 1+X 证书制度作为人才培养模式的一种创新,就可以从人才培养的目标以及课程设计结构等多个方面来进行一定的改革与创新,这样在对人才进行培养的过程当中,就能够符合社会的需求。1+X 证书制度是智能化时代复合型技术型的人才培养对职业教育人才培养模式的改革与进步,在课程设计结构方面 1+X 证书制度突破了我国传统的教学模式,就实现了在人才培养的过程当中,能将学历教育与技术等级证书教育进行有效结合,对课程设计也进行了一定改革与创新,从而使符合我国新制度的发展。在运行机制上采取 1+X 证书制度,将与人才培养改革有着密不可分的关系,证书制度的改革将会给人才培养模式带来一定的变革,也只有对人才培养进行一定的变革,才能够使证书制度可以顺利进行。

2 科学实施 1+X 证书制度试点工作的要点

要想使 1+X 证书制度试点工作可以有效展开,那么就必须要打造专业特色鲜明的类型教育,围绕提高工作质量为主线,注意培养复合型人才,只有对人才培养模式进行一定的改革与创新,对师资队伍进行打造,才可以为 1+X 证书制度的顺利实施提供有效支持。在进行 1+X 证书制度实施的过程当中,应该充分理解 1+X 的内涵,从而展开相应的人才培养策略,要具有基础性与稳定性特点,解决德智体美劳全面发展下职业教育的育人问题,为学生的可持续发展提供相应的基础。在实施的过程当中,应该解决专业教育过程中所出现的问题,从育人角度来看,1+X 是一个整体过程,所以学历证书和职业技能等级证书二者之间并不是并行的证书体系,而是两种证书的互相融通,实施 1+X 证书制度,就可以使学生的能力得到最大的拓展,进一步完善学生的学习需求。

要想深入进行 1+X 证书试点工作,那么就必须要对师资队伍进行建设,形成一支具有较为先进理念的教师团队,能够深入研究职业技能等级的评定标准,做好相应的规划与措施,只有这样的一支团队,才可以具体展开相应的工作。在进行工作的过程当中,应该

加强对专业带头人的培养,通过选举带头人来对 1+X 证书制度的新理念进行充分把握,使其在具体工作的过程当中能够主动实施,加强其实施效果,让专业带头人在职教人才培养方案上面做好完善与实施。其次要对骨干教师进行培训,使其具有较高的素质,能够参与到职业技能等级标准培训活动当中,提高教师的培训能力以及考核评价能力。最后就是要对校外的兼职教师进行培训活动,坚持引进评价专家来担任教师,提高师资队伍的结构,提高师资队伍的教育水平。1+X 证书制度的实施,并不仅仅给学生带来了一系列的技能等级证书,在具体实施的过程当中也需要相关制度来对其进行支持,通过管理体制机制来使推荐工作能够适应我国职业教育的发展。在制度建设方面就应该对学历证书制度的建设与劳动证书制度的建立形成一定的联系。

3 如今我国推进 1+X 证书制度试点工作的实践效果

如今已经能够充分发挥教育部门的统筹作用,明确省级教育部门的职责,理清 1+X 证书制度试点工作过程当中的工作联系,使其能够为本地的职业教育提供相应的支持帮助。解决试点过程当中出现的新问题,同时也会与相关部门制定一些激励学校与教师参与的有关政策,积极主动地加强证书体系的开发工作。试点工作是一项全新的工作,所以在起步阶段就应该对其加强管理,以此来确保试点工作能够有序进行,从我国目前的初步实践情况来看,在制度管理方面需要通过制度来建立完善的激励约束机制,让试点院校能够承担试点任务,同时还要对那些教师给予相应的鼓励。其次,在开展与评价培训组织的商讨时,要签订合作协议,做好动员工作,以此来确定人才培养方案的实施。在实施的过程当中,如果遇到困难要从长计议,遵循循序渐进的规律,在试点学校做好相应的工作。每一个试点的证书现场都需要较强的考核力量,所以应该不断地探索考核评价体系的科学展开。

结语

虽然我国近几年来试点工作刚刚起步,但是也已经取得了较为明显的效果,采取 1+X 证书试点工作在职业教育当中,将可以丰富我国人才培养方案,使学生能够成长为社会所需要的高质量人才。

参考文献:

- [1]程舒通.1+X 证书制度试点工作:诉求、解析与 误区的防范[J].教育与职业,2019,(15):19-24.
- [2]张峻侨,张伟.1+X 证书制度下非试点院校教学模式的转变与探究——以巴中职业技术学院物流管理专业为例[J].物流技术,2020,39(6):153-156.
- [3]盛舒蕾.中英“现代学徒制”评估标准制定研究——以广西职业技术学院物流管理专业为例[J].记者观察,2018,(23):44-45.
- [4]刘全喜.面向行业龙头企业的高职物流管理专业订单培养模式研究——以长沙民政职业技术学院为例[J].长沙民政职业技术学院学报,2017,24(4):111-112.

作者简介:姓名:尹欣馨 出生日期:19890424 籍贯:山东邹平 性别:女 最高学历:本科 单位:济南职业学院 职称:初级 职务:教务处办公室主任 研究方向:1+X