

从英语国际教育到汉语国际教育:反思与建议

李若琛

(西安工业大学)

摘要:通过对拥有国际教育的整体发展特点加以分析,为了实现汉语国际教育的顺利转型,汉语国际教育需要逐渐取消本科专业,并扩大硕士点和博士点,为生硕和博士点设置质量的提升奠定良好的基础,实际的招生对象需要以国外留学生为主,所选用的国别化教材需要由当地的学者进行编写,并对教材的内容予以严格的把控,根据语言和文化之间的区分程度,为语言文化教学活动的顺利实施提供相应的策略。

关键词: 国际教育; 反思; 有效建议

汉语国际教育专业在设置的过程中,扩大了此类本科专业在高校内部所占据的比例,然而学科归属、课程设置以及办学方向等方面的问题仍然时有发生,为了保障国际教育的有效性,需要从英语国际教育到汉语国际教育的转型加以分析,进而提出有效整改建议。

一、分析国内外汉语国际教育的发展简况

汉语国际教育在发展的过程中具有长期性的特点,在专业语言学家的领导作用下,使英语学院得到了优先创设,为国外学者的英语学习活动提供了重要的场所,使英语国际教育活动得到了有效推行。在经济的高效化发展过程中,使国外科学技术水平和综合实力得到了有效提升,使英语等语言的通用范围不断拓展,各国对英语专业教师的需求逐渐增大。为了能够充分的满足此类发展需求,英语国家开设了以英语国际教育为主的硕士、博士专业课程,且此类课程融入到了多所大学当中,使世界各地的学生都投入到了英语专业国际教育学习阶段。

在中国改革开放深入发展的过程中,外资企业涌入到了中国市场,为英语人才市场的发展提供了助力支持。为了能够培养大量的专业性和创新性英语人才,以及高素质、高水平的英语教师,政府部门为相关学者提供了充足的留学资金以及国外奖学金,在此类资金的辅助作用下,使高校教师积极的投入到了国外的英语学习以及英语国际教育活动当中,并获取了相应的硕士和博士学位,待完成了整体的学业任务之后,大部分教师都主动的回国任教,从而提高了我国英语教师团队的综合水平。

二、汉语国际教育专业层次与招生对象

在设置专业层次的过程中,国外的汉语国际教育与国内汉语国际教育实施重点具有本质上的不同。一方面,实际所设置的学位点仅有硕士和博士等方面的专业体系,在本科专业当中并未设置与国际教育为主的语言教学体系。另一方面,实际所招收的对象在通常情况下主要是以国外的留学生为主,且以英语为母语的学者数量所占比例相对较小。当国外的留学生获得了相应的学位之后,在大部分情况下会选择回国任教,并将英语教育为职业发展规划重点,但有部分人员奔赴到了英国和美国等国家求职,或者直接投入到了移民英语教授环节当中,仅有少部分学者能够获得大学的终身教职。我国的汉语国际教育需要从专业层次设置以及招生对象等方面入手,在综合分析的基础上为汉语国际教育方向的转变奠定了有力基础。对于汉语国际教育本科专业来说,实际的专业布点数量具有规模化的特点,所涉及到的地域较为广泛,在招收的过程中通常是以中国学生为主。大部分高校都设置了与汉语国际教育相关的本科专业,导致汉语国际教育本科专业在缺乏科学计划的基础上,呈现出了规模化的增长趋势,从而为学生的就业带来了极大的压力。

然而,结合汉语国际教育学生的就业情况加以分析可以看出,只有少部分本科专业毕业的学生投入到了国外汉语教学工作当中,但实际的外派期限也具有一定的限度,在此类人员回国之后仍然需要面临二次就业等局面,并且相应的工作岗位要求和自身的专业特点不相符合,难以保障工作与专业对口。另外,对于大部分选择在国内外行业领域进行就业的学生来说,在通常情况下有中小学和企事业单位等两个不同的方向,而产生此类现象的原因主要是由于“产

销不对路:所导致。对于本科毕业生来说,若直接将其派往国外担任汉语教师,那么此类人员则会由于学历水平过低,并且并不具备优秀的实践能力,所以与国外的教师岗位条件不相符合,再加上实际的海外工作经验和时间较为短暂,从而并不能够为此类人员的二次就业带来相应的优势。

为了能够及时的解决汉语国际教育本科毕业生就业困难等方面的问题,现阶段有两方面的建议:一方面,需要停止对汉语国际教育本科专业学生的扩招,在缩减数量的基础上,避免实际的扩招环节呈现出盲目性的特点,从而达到减少本科汉语国际教育专业学生的目的。另一方面,需要从汉语国际本科专业课程体系入手加以改善。为此,可以对国外的英语国际教育专业发展经验予以借鉴,提取有效信息,有规划、有目的的取消高校所设置的汉语国际教育本科专业,而对于双一流的学校来说,可以对汉语国际教育本科连续读项目进行试点操作。

三、优化教材当中的文化内容

对于不同维度当中的语言文化来说,在学习的过程中需要采取各不相同的教学策略,基于多种不同角度的文化导向和学习维度,保障汉语国际教育革新趋势的实用性和有效性,使学生能够在正常的学习过程中,明确掌握各国语言与文化之间的关系。另外,还应通过对中国和外国文化的相互比较,明确的彰显出中国传统优秀文化的优势和特点,使学生在在学习汉语的过程当中,对中国的历史发展和文化内涵予以充分的尊重和全面的认识。

四、汉语国际教育国际化教材的编写

现阶段汉语教材的编写受到了社会各界的广泛关注,为了能够保障汉语教材编写的完善性和合理性,需要针对实际的编写问题加以分析,采取有针对性的问题解决措施,保障所编写的教材内容能够充分的满足国际汉语教育的整体转型趋势。教材是各项课程顺利开展的基础载体,与教师和学生都有着直接联系,在实际的教学过程中具有重要作用。为了能够保障教材内部的英语语言质量,需要在具体的编写过程中,邀请外国的英语专家对语言体系的架构予以严格的把关,采取中外合作的形式,使国别化教材编写任务能够得到有效落实,为汉语国际教育的可持续发展奠定良好的基础。结合不同类型的教学大纲,在中美教学内容相互对接的基础上,以合作共赢的形式取得优质的汉语国际教育成果。

结论:为了保障汉语国际教育的实效性,需要及时的增加硕士和博士点,打造以本土化为主的专业教师服务体系,实现对国别化教材编写环节的严格把控,以中外合作的形式保障内容设置的科学性,将语言的表达过程划分成几种不同的维度,以开放式的文化融合模式,实现各国文化之间的交流,从而强化对不同文化的理解程度,为汉语国际教育的迅猛发展奠定良好的基础,基于协同合作和共同规划的发展形势,为汉语国际教育提供创新路程。

参考文献:

- [1]胡素莲,李剑冲.汉语国际教育专业文化类课程建设之文化体验研究——以内蒙古师范大学为例[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2014,(6).74-78.
- [2]王可.关于我校文学院对外汉语专业的英语课程设置改革[J].语文学刊(外语教育教学),2013,(3).105-107.