

基于培养学生的创新创业能力 探索高职院校绿色文化育人体系的构建与实践

徐鉴民

甘肃农业职业技术学院

摘要:高职院校“一主双融”绿色文化育人体系的构建与实践研究项目针对我国高职院校人才培养重技能、轻素养,重显性、轻隐性,重当前、轻长远,重一时一事、轻系统设计等共性问题,从“绿水青山就是金山银山”的绿色文化自觉、教育自觉高度,以学生全面发展与可持续发展为出发点,构建了以社会主义核心价值观为主导,融合传统与现代农业文化、融合西北地域特色文化的“一主双融”育人文化体系。

关键词:文化育人;创新创业;技术技能

高职院校“一主双融”绿色文化育人体系的构建与实践研究项目针对我国高职院校人才培养重技能、轻素养,重显性、轻隐性,重当前、轻长远,重一时一事、轻系统设计等共性问题,从“绿水青山就是金山银山”的绿色文化自觉、教育自觉高度,以学生全面发展与可持续发展为出发点,构建了以社会主义核心价值观为主导,融合传统与现代农业文化、融合西北地域特色文化的“一主双融”育人文化体系;系统探索了“育文化人、育创新人、育职业人”的问题,创新了“以德树人、以立人、以爱化人、以美育人”的教育理念,创立了“德优技专有创新”的文化人培养目标,建构了“身心素养健康职业人—品格修养优秀创新人—职业技能良好接班人”三阶递进培养模型;设计了“平台+课程+活动+实践”四位一体文化育人体系,开发出“新农科大学生创新创业”实践体系,为高职文化育人体系提供了理论依据和实践案例。

1. 项目解决教学问题的方法

①基于培养学生的全面与可持续发展,校企合作,7类主体,同心同力,树立“大教育”理念,合力完成育创新人的培养目标。创新创立“以德树人、以立人、以爱化人、以美育人”的教育理念,建构“职业人—创新人—接班人”三阶递进培养模型;创立了“德优技专有创新”的绿色文化育人目标。

学生成长成才,建立学校党委统一领导,领导班子垂范育人、专业教师教书育人、技能教师创新育人、企业工程师引航育人、学生骨干协助育人、教辅后勤服务育人、社会力量关爱育人等7类主体共同参与,开创校企合作全员育“创新、创业、竞争、应变”等多方面能力的创新型人才的局面。

②基于“绿水青山就是金山银山”的绿色文化自觉,构建以社会主义核心价值观为主导,融合传统与现代农业文化、融合西北地域特色文化的“一主双融”育人文化体系;改革培养模式、创新评价机制,提升育人水平。

明确评价目标,完善评价方案。完善的评价方案可以帮助学生不断在创新创业实践中找出问题、自我反思、找出差距,明晰改进方向。“新农科大学生创新创业”实践体系设计出以5个评价维度:思想文化素养、专业基础水平、创新思维素养、社会实践能力以及增值性的评价。其中增值性的评价用信息化的教学手段将学生的问题提出率、创业实际问题解决完成率等具体数据分析综合为大数据,进行增值性的评价,更加关注学生未来的发展,将学生学习过程与结果相结合、静态技能掌握与动态创新学习相结合,科学的完善了评价方案。

健全评价工具,明晰评价流程。建立健全评价方案相关标准、流程、量表及确认单,如维度评价标准、评价办法及流程,质性评价记录表格,以及学生正向问卷+主观评价量表+记录表+客观量表+维度汇总表明确评价工具使用等方法,确保评价工作科学化实施,进步建立完善的科学的育人体系。

构建绿色文化课程体系,培育核心素养。将专业课程、实践课程、校企合作创新创业课程进行梳理整合,全面开展“新农科大学生创新创业”综合实践活动课程体系,通过举行探究类、体验类、学科类、创新实践等一系列综合实践活动课程,为学生搭建起全面发展、个性发展的舞台。

③系统设计“平台+课程+活动+实践”四位一体文化育人实践体系,提出并践行“集自主合作探究于一体的四段式”学习方式,基于理实、校内外、专兼职“三个结合”,构建开发出“新农科大学生创新创业”课程体系和育人平台。

四段式学习方式即“任务生成、组内交流、组间汇报、反思梳理”。这一学习方式强调教师在学习过程中的引导和调节作用,引导学生自己提出问题、独立思考,自己与同伴交流讨论,动手实践自己寻找解决问题的方法,经历解决问题的过程。这样,学生围绕创新实践任务不断思考对话、体验,逐渐从“学会”走向“会学”,为进一步激发学生的学习兴趣,我们将“教的研究”转向“学的研究”,积极尝试游戏化教学、STEM教学、运用学科思维导图进行教学等教学方式,完善育人体系。

2. 项目的创新点

“一主双融”绿色文化育人体系的构建与实践研究紧扣立德树人的时代主题,回答了培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人,通过打造“新农科大学生创新创业”实践育人体系,大力倡导培育学生发展核心素养,坚持以“核心素养5C模型”为切入点,强调发展学生的文化理解与传承(Culture Competency)、审辨思维(Critical Thinking)、创新(Creativity)、沟通(Communication)、合作(Collaboration)5个方面的素养。针对职业教育领域缺乏广泛、系统的教育实践,缺少指向核心素养的、具体可行的教育解决方案等问题,推动核心素养教育从理论走向实践。主要创新点有:

(1)全新建构了“身心素养健康职业人—品格修养优秀创新人—职业创新良好接班人”三阶递进培养模型;以文化引领技能型人才培养,从“绿水青山就是金山银山”的绿色文化自觉、教育自觉高度,以学生全面与可持续发展为出发点,创新“以德树人、以立人、以爱化人、以美育人”建构四阶递进全新育人模型,创立“德优技专有创新”人才培养目标。

(2)系统构建了体现我省西北地区地域文化特色、高职文化特点、民族文化特性的“新农科大学生创新创业”课程体系和育人平台。深入探究了“育文化人、育创新人、育职业人”等关键问题,依托地域文化资源和农业院校等产业优势,系统构建了以社会主义核心价值观为主导,融合传统与现代农业文化、融合西北地域特色文化的“一主双融”育人文化体系。

(3)创新设计实施了“平台+课程+活动+实践”四位一体绿色文化育人实践体系,基于理实、校内外、专兼职“三个结合”,提出并践行“集自主合作探究于一体的四段式”学习方式。

3. 项目的推广应用效果

(1)人才培养质量大幅提升,绿色文化育人体系的构建与实践有效地推动了高职院校培养学生的核心素养可持续发展。

“一主双融”研究紧扣立德树人的时代主题,通过打造“新农科大学生创新创业”实践育人体系,那就是大力倡导培育学生发展核心素养,坚持以“核心素养5C模型”为切入点,推动核心素养教育从理论走向实践。

通过构建体现我省西北地区地域文化特色、高职文化特点、民族文化特性的“新农科大学生创新创业”课程体系和育人平台。取得了较好的项目。学生在校期间,通过专业理论课和实习实训学习、专业课教师指导学生自主设计创新创业项目,在校企搭建的“新农科大学生创新创业”孵化中心锻炼,自身的文化理解与传承、审辨思维、创新、沟通、合作等素养得到全面发展,激发了主动探究的潜能,使学生的创新意识、实践能力、社会责任感增强,毕业后无论在企业工作或者独立创业,其团队合作能力、信息应用能力、资源统筹能力、创新创业能力、社会适应能力等人的功能性得到有效发展。