

# 新教育实验下的家校共育行动研究

王银花

(兰州新区第一小学)

**摘要:**小学家校共育教育模式具有有效培养小学生良好的学习习惯、及时发现小学生学习和生活中的问题、为教师提供教育教学参考信息以及为学生家长提供家庭教育意见和建议的功能,是有效提高小学生教育教学质量和班级管理质量的教育模式,针对家校共育教育模式展开分析和探讨具有重要意义。基于此,本文首先分析了小学家校共育的现状,其次结合此现状,提出了可解决小学家校共育过程中突出问题的方法,希望为广大小学教育工作者提供有效参考。

**关键词:**小学教育;家校共育;现状分析;策略探究

**引言:**随着社会的不断发展与经济的不断进步,传统意义上学校与家庭的关系也在不断地发生着变化。与此同时,伴随着新课改的深入发展,学校教育也越来越注重学生的全面协调可持续的发展。为此,仅仅是单方面的要求学校一方进行教育是远远不够的,家长也应该积极投身到孩子的教育之中,协助且配合学校更完善地帮助学生健康地成长、快乐地学习。所谓家校共育:将学校教育与家庭教育结合起来,彼此互相促进、互相补充、互相调整,让教学目标相统一、教学方法相呼应,从而更加有效、便利、适应时代发展潮流的培养学生不断进步,提升学生的综合素质。

## 一、新教育实验下小学家校共育现状分析

### (一)家校沟通形式单一

家校共育教育工作基于质量良好的家校沟通工作,但在此过程中,家校沟通的形式比较单一,导致家校沟通的质量并不高。首先,小学教师在与学生家长进行沟通时,往往借助于家长会,而在家长会上,主要的会议内容往往是为学生家长汇报近期班级教育教学工作的最新进展和班级学生的共性问题。此间,教师也会结合班级学生的具体问题,为学生家长提供较为有效的意见和建议,但此类意见和建议毕竟针对的是班级学生的共性问题,在落实到具体学生个体上时,实际的效果差别很大;其次,虽然很多教师在开展家长会时,也会引导学生家长积极提出问题,但碍于“面子”,很多家长并不会真正地提出具体的问题,导致问题本身的参考意义不强,教师也不便于回答具体的问题解决措施;最后,小学教师为了促使学生家长可积极地反馈问题,也在微信中组建了“班级群”,希望通过班级群收集一些问题,但现实情况是,班级群最终成了“消息通知群”,班主任或者科任教师只在班级群中发布一些作业信息以及收费信息和放假信息,并未在班级群中收集到与学生学习或者生活相关的问题,从而使班级群成了“工具群”,未能准确发挥出家校共育的沟通功能。

### (二)家庭教育指导意见缺乏针对性

家校共育的重点其实在于家庭教育,换言之,影响家校共育现实效果的关键是在良好的家校沟通基础上,强化学生家庭教育的效果。现阶段,手机等设备已普及开来,学生家长基本都具有使用此类设备的能力,很多学生会应用此类设备在网上浏览与家庭教育有关的各类文章或者视频,希望在文章或者视频中学习到可有效开展家庭教育的方式。但由于不同家庭的经济基础不同、家庭教育环境不同,很多家庭教育手段的适应性并不强,一些家庭教育方式甚至会起到反作用。在实际的沟通过程中,很多小学教师在未深入了解学生家庭情况,导致家长在开展家庭教育活动时有种“心有余而力不足”的感觉,影响家庭教育的实际效果。

## 二、新教育实验下家校共育问题解决措施分析

### (一)积极应用“微信公众号”或者“微信小程序”功能

在应用微信的公众号功能时,首先,小学教师应要求班级学生的家长关注此公众号;其次,小学班主任可在公众号中及时推送与班级管理工作相关的信息,例如班级考试进度、班级学生作业批改情况以及班级问题学生处理情况等信息,这种做法有利于学生家长及时掌握学生在校学习的具体状态;最后,小学教师可利用公众号

的关键词检索功能,并将关键词与常见的学生家庭教育问题联系起来,引导学生家长在遇到家庭教育的问题时,在公众号交流界面发送诸如“情绪不稳定”之类的关键词,此时,后台会弹出相应的文章,从而为学生家长提供家庭教育方面的指导。在此期间,小学教师可提前做好具体的问题,要求学生家长对此类问题进行标记。应用此类办法,小学教师可积极收集学生在家庭教育中的反馈信息,从而为家校共育工作提供有效指导。

### (二)细化学生家庭实际情况分析工作,全面了解学生生活状态

小学教师在为学生家长提供具体的家庭教育意见和建议时,应基于学生家长情况的详细分析。具体的分析内容不仅要包括学生家长的经济状况,还应包括学生父母的受教育情况、学生家庭其他成员的受教育情况以及学生家庭的抚养体系,在全面分析此类信息之后,小学教师方可了解学生的实际生活状态,进而为学生家长提供针对性的家庭教育意见和建议,从而提升家庭教育方法的可行性。例如,很多小学教师在指导学生家长开展家庭教育工作时,均会要求学生家长在家应做好示范作用,有时间多陪陪孩子,与孩子一同吃饭时讲解餐桌礼仪等,但很多学生家长工作较忙,虽然学生在家吃早饭,但只是“草草了事”,即使家长在晚饭时间有机会陪学生一同吃饭,但受限于紧张繁重的作业,晚饭时间往往是“家庭作业”时间,学生家长并不会注意日常生活礼仪教育问题。另外,受限于受教育水平,很多学生家长并不会应用合理的办法开展家庭教育工作,只是单纯的督促和提醒,学生会“烦”,家长会“不耐烦”,家庭教育整体效果较差。鉴于此,小学教师应结合学生家庭的具体情况,为学生家长提供“饭后礼仪故事”“家庭教育碎片化”等教育意见,指导工作忙得家长在送孩子升学时,为学生讲解有关生活礼仪的内容,指导文化程度不高的家长,利用小短文、小视频等碎片化的、短小精悍的家庭教育资源将家庭教育“碎片化”,从而改善不同家庭的家庭教育效果。

### 结束语

依托家校共育这一新型平台,可以有效促进家校携手共进,从而有利于助力学生更加健康地成长与健全人格的形成。家校共育作为一种新的教育方式,既符合新时代所需求的前进方向,也是经济不断前进的必然要求。可以说,家校共育的出现是时代的呐喊,是社会前进的意向,是教育创新的暗示,是更好的实施素质教育,实现小学生全面的协调的可持续发展的保障与氧气,更是培养小学生鲜明个性与健康成长的必然举措。

### 参考文献:

[1]柴茹.小学教育阶段家校共育存在问题及策略研究[J].现代交际,2020(13):201-202.

[2]范姝婷.家校共育在小学德育中的新思路[J].当代家庭教育,2020(27):16-17.

本文系2021年度兰州市三大教育实验项目专项规划课题《新教育实验下的家校共育行动研究》研究成果;

课题立项号:LZ[2021]SDXH177