

# 信息技术与课堂教学的深度融合初探

刘 晔

(松原市招生考试服务中心 吉林省松原市 138000)

**摘要:**在信息化日新月异发展的今天,互联网+时代已经悄然来临,在这个过程中课堂教学也呈现出了信息化的模式转变,尤其是在小学数学教学中,由于小学数学知识存在一定的理解难度,因此在教学中教师能够将信息技术与课堂教学深度融合,从而借助信息技术优势发挥,这是有助于推动小学数学教学变革发展的

**关键词:**信息技术;课堂教学;深度融合

课堂教学是学校教学工作的主阵地,信息技术与学科课堂教学的深度融合,是信息技术与教育教学全面深度融合的核心和关键所在。随着教育改革及高效课堂教学的深入,国家对信息技术设备的资金大量投入,信息技术学科教学之间的关系越来越密切了,信息技术如何融入课堂,对教师提出了更高的要求;信息技术与课堂教学深度融合从一定程度上提高了学生学习的意识,提高学校的教育教学质量和育人水平具有十分重要的现实意义。信息技术给学科教学提供了大量信息和多种手段,为学科教学内容、教学方法和学习方式等提供了更深更广的可挖掘潜力,为课堂教学提供了高效的平台。

## 一、信息技术与课堂教学深度融合现状:

信息技术对于传统的教学有冲击,对于信息技术与课堂教学深度融合理解不一样,大部分教师不接受现代教学手段,以为传统的教学方式轻松简单,不用做课件;特别是年龄大的老教师,认为自己经验丰富,对信息技术教学有抵触情绪,不愿意使用信息技术教学手段,不是专业的信息技术教师对于操控软件不困难。因此不接受信息技术与课堂教学深度融合。

## 二、促进信息技术与学科课堂教学深度融合的对策

### 1、学校领导的重视和支持

学校的教育信息化是一把手工程,学校领导的重视与否直接决定学校教育信息化水平,决定信息技术与学科课堂教学深度融合程度。学校要根据应用的需要推动信息化设备的配备,这是进行信息技术与课堂教学深度融合重要支持性物理环境,其次要给予行政上的支持。对于在课堂上开展信息技术教学融合方面研究的教师和提供技术支持信息技术教师给予政策上的支持。

### 2、教师更新理念,不断学习

信息技术日新月异,教师要树立终身学习和主动学习的意识,跟上信息技术发展的步伐,不至于在理念和思想上落伍。教师要从思想上更新教学理念,转变观念,通过理论学习讲座、亲身实践体验认识到信息技术与学科课堂教学深度融合改变了教师教的方式和学生学的方式,激发学生的兴趣,有利于学生对知识的掌握,从而增强教师运用信息技术开展与课堂教学融合的研究和实践的信心。

### 3、加大培训力度,提升教师信息技术应用能力

教师对信息技术与学科课堂教学深度融合需掌握的技术操作有待提高,信息技术是进行融合的工具,技术不到位,融合就不能有效顺利地进行,对于非信息技术专业的教师而言,提高自身的信息素养也是面临的一个实际问题。因此,学校要将人才建设放在第一位,加大对教师进行专业培训,构建培训制度,形成一整套的科学合理的教师信息技术培训体系。

### 4、坚持应用,构建高效工作机制

促进信息技术与课堂教学的深度融合,构建高效工作机制是重点,对此,学校要多利用一些活动,来提升教师信息技术应用能力,,带动专业教师团队发展,学校还要建立信息化教学平台,为教师教学创造良好的设备环境,积极探索信息时代教学模式、学习方式及师生之间,学生之间互动模式,提升课堂教学质量,提升学生学习水平。

## 三、利用信息技术,激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。激发学生的学习兴趣,让学生乐于学习,才能最大限度发挥学生的主观能动性。课堂上利用信息技术手段,把枯燥、无味的教学内容导出问题,这样可以激发学生的学习兴趣,触发孩子在整堂课中都积极参与、动脑,动手,以探究原委的好奇心,这时教师可以大胆的利用信息技术手段,引起学生的注意,这样,一节抽象的课堂就“活”起来。在有效运用现代信息技术教学过程中,学生的注意对象不但有所变化,而且比较新颖、丰富。这样就会对学生的各种感官形成刺激,始终处于积极的情绪中,激起学生的情感,让学生全身心投入到特定的意境中。随着课程改革的进行,信息技术在日常教学中的有效应用,改变了传统的教学模式。研究性学习、启发性、互动化的学习已经步入师生的日常教学活动当中,改善教与学的效果,提高教与学的效率。利用现代化的教育教学工具,寓教于乐,以提高教学的实效性。信息技术在教学中的有效运用已经成为一个热点问题,它将成为课堂教学中不可缺少的一部分,成为学生学习、研究、探索知识的有力工具。

总之,课堂教学是学校教学的主阵地,只有抓好学校教学工作,才能把握学校教学工作的重点。信息技术与学科教学的整合最终目的不不仅仅是为了提高教学质量,核心素养也会被潜移默化。这就要求信息技术与学科整合必须以先进的教育思想理论为指导,明确整合的根本目的和方向,不能不清不楚,要根据学科特点和教学实际探索教学内容呈现方式、信息交互方式、师生角色转变以及教的方式与学的方式的转变,提高学生的学科水平与信息素养,提高学生的综合素质,培养学生的创新精神与实践能力,拓展学生的知识,达到全面发展,整体提升人生观,世界观。以课堂教学为突破口,深入探讨信息技术与学科课堂教学的深度融合,具有极其重要的现实意义。

## 参考文献:

- [1]陈艳.关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J].学周刊,2016(14).
- [2]安瑞瑞.利用多媒体优化语文课堂教学[J].华夏教师,2016(3).
- [3]曹翠平.探讨如何让多媒体走进小学数学课堂教学[J].中国校外教育,2016(11)