

优质财税专业建设——实现专业升级和数字化改造路径

李爱芹

(江苏省徐州经贸高等职业学校)

摘要: 本文主要以实现财税专业升级和数字化改造为重点进行阐述, 首先分析财税专业建设现有的不足, 其次从优化财税专业教学体系、创设专业升级的气氛、重视财税专业数字化资源共享、形成大数据统计为主的教學评价结构几个方面深入说明并探讨优质财税专业升级和数字化改造有效思考, 旨意在为相关研究提供参考资料。

关键词: 财税专业; 优质化; 专业升级; 创新创业; 数字化

目前, 课程数字化建设与教学专业升级已经发展为诸多院校创新的重点方式, 计算机和云计算等均是新兴的信息技术, 将其运用在教育领域内, 能够在很大程度上提供教学实践的创新机会。财税专业是院校教学体系的有机组成成分, 怎样做好优质财税专业建设工作, 对此专业进行升级与数字化改造, 培养国家发展需求的创新型人才是重点话题, 具体如下。

一、财税专业建设现有的不足

(一) 教学设计难以体现针对性。在财税专业的课程规划上, 教师应优先思考教学对象,

新课改条件下全方位体现学生主体地位, 教师要结合学生兴趣爱好和认知能力, 规范化的设计教学内容。一些院校中学生具备的学习能力不强, 而财税知识是比较枯燥乏味的, 再者学生面临着一定就业压力, 无形中对财税专业学习产生厌烦情绪。由于教学设计针对性不强, 教师难以保障因材施教理念的应用, 自然而然降低学生学习效果。

(二) 教学考核相对滞后。数字化发展即便给院校的教学提供新兴设备与教学条件, 可从某种程度上约束着教学手段的创新。一般而言, 诸多教师均意识到教学手段创新的必要性, 纳入启发教学方法和情境教学方法等, 可课程考核依旧体现出传统性^[1], 不能真正的关注学生学习过程, 那么考核方式不够全面, 不能凸显数字化时代对课程考核产生的积极影响, 教师不能动态掌握学生学习情况, 不利于学生信息化素养的提升。

二、优质财税专业升级和数字化改造有效思考

(一) 优化财税专业教学体系。院校建设财税专业过程中, 应适当纳入思想教育元素, 让学生创新意识和创业意识可逐步形成。体现思想教育的主线作用, 基于班主任和辅导员的教学引导, 在平时班会和社团活动中纳入思想教育元素, 给学生强调创新的意义。纳入成功案例, 学生了解榜样人物的力量, 在院校内部构建优质的创业气氛。并且组建强有力的师资队伍, 在增强学生综合能力过程中, 高水平的师资队伍是十分关键的, 院校应对财税专业进行充分的资金投入^[2], 给教师提供校外实践的机会, 教师走进财税相关企业取得联系, 增强教师教学能力和教学水平, 保障财税专业的建设质量。另外整合教学课程, 引进创业案例开展教学活动, 邀请财税专业的优秀人员走进校园中进行充分交流, 给学生树立专业成长的榜样, 有效推动财税专业建设。

(二) 创设专业升级的气氛。在财税专业建设和升级中, 教师要鼓励学生积极加入竞赛活动, 创设专业升级的气氛, 可鼓励学生进行财税作品竞赛和科技论坛竞赛, 密切关联理论知识和实践操作, 创设奖励制度, 尤其是表现优异的学生, 教师对其大力鼓励, 提高学生学习的信心, 升级专业在人才培养中所占的地位^[3]。并且体现学生财税专业社团的作用, 院校成立科技社团, 鼓励学生参与丰富性的科技实践活动, 延伸学生知识面。学生在财税专业社团中相互交流, 吸取有效的财税整理经验与方法, 真正在学习中获取良好

体验。

(三) 重视财税专业数字化资源共享。针对高校的课程教学创新, 财税专业的教师应借助微课和电子软件等相关数字化产物, 让财税专业的层次提高, 组织学生进行阶段性学习活动, 一同打造完整的学习资源共享平台。数字化时代中, 教师应关注财税专业的个性化与数据化转变, 利用教学软件对财税知识进行自动化下载, 便于学生随时随地参与学习活动。教师对财税专业的课程进行多样化形式布设, 包含智慧课堂、超星课堂和雨课堂等, 全面组织学生进行实践创新, 或者借助蓝墨云班课给学生带来财税专业学习的真实感受, 由此巧妙的构建数字化教室, 挖掘网络资源, 实效性完成财税专业课程知识的信息共享。

(四) 形成大数据统计为主的教學评价结构。数字化时代中, 院校财税专业的升级建设, 教师应强调课程评价有效性。依托云技术分析院校学生利用网络的情况, 记录学生学习登录时间、记录学生对网页的访问量等, 全过程评估学生在财税课程中学到的知识技能, 辅助课程教学。对于实际的检验学生学习成果, 以往的财税教学总是体现卷面考评的形式, 过多的体现成绩, 难以让教师全方位分析学生对知识点的掌握。数字化时代中, 教师对财税专业进行信息化评价, 划分实时评价、延时评价与空间评价三种模块, 体现学生专业课程学习的具体性; 第一种评价模式是对学生进行随堂检验, 教师结合学生的学习效果细致点拨, 让学生整体领悟财税知识要点; 第二种评价模式是利用移动软件开展学习活动, 学生在课外及时预习与复习, 对知识点进行巩固; 第三种模式是教师在多个阶段给学生设置网络学习任务, 学生逐步分析自己目标的达成率, 客观评价学生学习过程, 动态凸显财税专业课程潜在问题。

结束语

综上所述, 高校财税专业建设中, 教师应强调专业升级与数字化建设的重要性, 时刻关联学生学习特点, 通过先进的信息技术培养高素质和高水平人才。在后续的专业发展上, 教师应全方位树立思想观念, 创新教学手段, 革新教学体系, 不断强化财税专业升级与转型, 给院校财税专业的发展提供更多条件支撑。

参考文献:

- [1]陶东杰, 蔡红英. 提高本科毕业论文质量的课程建设探讨——以《财税计量分析》课程为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, v.17;No.188(02):156-158.
- [2]周静. 高职会计专业课程体系改革与实践——基于×××学院“1+智能财税职业证书”制度试点[J]. 今日财富, 2020(11):188-189.
- [3]孙德峰, 马欣, 邢玉敏, 等. 在“金三角模式”引领下推进财税管理专业集群建设——以辽宁经济职业技术学院为例[J]. 2021(2012-1):52-53.