

金融计量建模及其修正检验的人文价值探寻

温馨

(辽宁科技大学经济与法律学院 金融科技系 114501)

摘要: 形式逻辑性和数理特征, 极易掩盖其潜在的人文特性。金融计量学课程开展了从理念到目标、从结果到过程、从激励到行动、从动心到动情、从自证到自知的多个层面的人文融入及其价值挖掘, 从环节、内容、方式和效果上充分体现了课程的人文内涵与实践价值。

关键词: 人文价值 金融计量 经济建模

一、课程简介

金融计量学课程需要综合运用金融专业理论、形式逻辑与数理方法开展计算建模与实证检验, 理论性与实践性较强、学习难度较高, 是金融类专业一门标志性的核心课程。通过课程的学习, 不仅要使学生获得数理金融及其实证方法的专业知识, 更要培养学生基于金融经济数据进行统计推断、经济建模和调研实证的从业能力。在课程建设方面, 通过归纳拓展精细化的理论专题并辅以清晰规范的实验操作, 引导学生构建完整的理论知识体系, 依托大数据资源, 紧盯经济金融运行与时事热点, 提升实践应用能力。

二、人文价值的内在挖掘

从理论方法层面来看, 金融计量学表现出很强的形式逻辑性和数理特征, 极易掩盖其潜在的人文特性。在文和理的学科交叉融合中, 理科的特点往往更明显, 使经济金融类专业学生普遍存在畏难情绪。如何克己克难、务本立心, 在文理互见的理性中挖掘课程本身的人文价值, 以格致之学躬身实践, 是金融计量学课程在人文价值探索方面面临的重要难题。为此, 基于经验观察和授课心得, 从多个层面开展了融入设计, 逐渐形成了一个相互支撑的有机整体:

(1) 从理念到目标

课程自始至终强调认真二字, 并以“难在认真, 贵在坚持认真”作为教师教学、学生学习的基本理念。以认真破万难, 将认真落实为内在的自觉和外在的行动, 才能达成化难为易、攻坚克难的实践目标。

(2) 从结果到过程

课程构建了注重结果、盯住过程的多维连续考评体系, 着力扭转学生片面追求期末考试分数的短期功利学习习惯, 力图通过考核机制的完善使学生的学习精力合理分布在完整连贯的学习过程中, 从而使期末突击复习的学习方式难以应付全方位的考核评测, 必然要求学生不断查缺补漏、加强自我管理, 夯实基础知识, 促进学习能力提升。

(3) 从激励到行动

课程致力于引导学生由外向内地将激励约束转化为自律行动, 以主观能动性为核心驱动, 不断克己务实。一是正风肃纪。以课堂考勤、学习坐标管理、提问互动等手段, 逐渐将认真听课复习内化为行为自觉。二是固本务实。以紧密的知识关联、深刻的逻辑分析、周详的实证检验为基础, 强化错失一节即掉队的紧迫感、学有所思的收获感、证有所得的喜悦感。

(4) 从动心到动情

机械的公式学习和数理推导令人扎心畏难, 必须消去心头难, 化繁复为直趣、去高冷而捧余温。为此, 课程中不断潜移默化地引导学生保持动心动情的学习状态。动心才能诚意正身, 动情才能领悟情怀。在理想到目标、结果到过程、激励到行动的学习体验中, 学生们会慢慢发现, 认真得以化难、克己得以固本、务实催发奋进, 进而生起恪守本分、不断进取的自觉心和自信心; 当实验照进现实、数据显于生计、师道忙于辛勤, 学生们才会领悟思养德育之情和家国情怀之义。

(5) 从自证到自知

课程强调躬身实践、自证自知。使用差异化数据, 人人操作, 杜绝雷同; 逻辑命题的理论基础明确, 模型选择及其修正检验必须亲证实验并形成报告。通过不断进阶的理论学习和配套实验, 逐步

培养自觉自信的学习实践。自知即心得, 自证即收获。

三、实践价值的融入设计

(1) 融入环节

由于理论环节知识密集、关联度很高, 刻意的融入显得生硬刻板且偏离教学主线, 而实验环节能够综合体现本课程的基本理念和清晰的任务目标, 不仅案例融入自然, 学生的自觉性和主动性也比较高。

(2) 融入内容

检验方法及其理论基础的深度关联, 是事物广泛联系、辩证唯物的基本逻辑; 数据处理分析和实证检验, 恰恰是实事求是、从实际出发的典型例证。融入的逻辑条理清晰且以具有鲜明的马克思主义哲学观点为依托, 潜移默化地加深了辩证唯物的世界观。

(3) 融入方式

过程管理和行动激励是本课程连续考核体系中重要的两个方面。如前所述, 过程管理专注于连续的学习过程, 行动激励利于正风肃纪、固本务实, 通过实验任务和考核机制的合理设计, 人文融入能够在学生克己克难、力行实践的过程中潜化于无形而事半功倍。

(4) 融入效果

动心动情与自证自知, 是课程效果的重要体现。动心动情的学生, 在数据搜集整理和实验分析的过程中具有明显的细致严谨特征, 自证自知的收获和感悟往往体现为实验报告后记中情真意切的表达, 尤其是对自己投入实验有所收获的喜悦、对老师辛勤指导连日批阅的感谢等等, 均能清晰跃然纸上, 此时无声胜有声。

四、教学总结与反思

在金融计量学建模修正检验的过程中探寻其独特的人文价值, 从而打破文理偏见, 让现象传递理性、让数据学会说话、让公式和模型构建起文理互见的桥梁, 在理性的挖掘中寻找共同的人文价值并将其润物细无声地融入到课程教学中来, 并不是一件容易的事。

一是找准痛点突破点, 注重基础的夯实。从课上课下、线上线上、纸上笔下, 实际功夫来自一贯的认真坚持和努力付出。

二是躬身实践以固本培元。学生们在自律自觉的培养、自证自知的感悟中更有深刻的体会。在课程所塑造的环境中, 师亲道信不可或缺。师者行止, 可以言传身教。力行之事, 学生必信而从之。

金融计量学课程躬身实践的就是不断求索的格致之学。仰止叩问的一切, 或许就是我们心中向往的大学。

参考文献:

- [1] 《高等学校课程思政建设指导纲要》, 教育部文件教高〔2020〕3号
- [2] 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 中共中央办公厅、国务院办公厅, 中央政府政策专栏: http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm
- [3] 从“思政课程”走向“课程思政”, 光明日报. 转载自教育部网站: http://www.moe.gov.cn/s78/A13/moe_773/201707/t20170721_309823.html

辽宁科技大学线上线下混合一流课程、课程思政重点项目、课程考试改革项目