

建党 100 周年背景下"课程思政"教育教学改革探索

刘 慧

(西安培华学院 陕西西安 710000)

摘要: 建党百周年下, 我国在落实“两个百年”的历史使命上步入新的节点, 为迎接全面现代化建设, 落实教育改革必不可少。本文在对建党百周年的课程思政教育教学改革进行分析时, 主要从教学改革方向、措施两方面展开具体探讨。

关键词: 建党百周年; 教育改革; 课程思政

引言: 建党一百周年不仅是百年庆典, 同时也是立足“两个一百年”的节点, 全面实现小康社会, 并锚定全面现代化使命任务的新起点。2021 年 1 月的全国教育工作会议对教育脱贫攻坚工作、立德树人根本任务的落实情况、教育改革进展给予充分肯定, 并从高质量发展、立德树人、教育服务、教育改革创新、教师队伍建设、教育保障对未来教育事业的发展确定着力点。在此契机下, 课程思政教育也应当响应号召, 积极落实相关教育改革工作。

一、教学改革方向

(一) 推动体系的高质量发展

课程思政的高质量发展是提高教育效力的关键所在, 尤其是在课程思政工作无法切实对学生心理健康、未来发展、价值判断、行为抉择、道德品质等做出干预下, 更应当从教育内容、教育手段、教育计划、教育机构等多维度的强化教学质量。

(二) 坚持立德树人的根本任务

立德树人是思政教育的根本任务, 但长期以来的重视专业教育、学科教育, 而忽视道德教育的传统, 或资源倾斜, 使得“立德树人”的根本任务无法得到充分重视, 需要在教改改革中有所重视。

(三) 强化教育服务质量

教育服务质量是为学生提供高质量教育服务的关键所在, 这就需要教育单位确立以人为本的人文观念, 及以学生为主体的教育观念, 结合学生需求、个性, 积极优化教育改革工作。

(四) 强化教育改革创新

教育改革创新是立足教学经验的基础上, 对课程思政的教学模式、教学手段、教学内容进行创新性运用, 旨在提高教学效力下, 对旧有的教学措施进行变革。

(五) 加强师资队伍队伍建设

教师是执行思政教育的关键所在, 对课程思政存在基础性影响。有必要加强师资队伍队伍建设, 从专业素养、道德素养、教学理念多层面的强化师资队伍队伍建设, 以此保障思政教育成效。

(六) 重视教育方向的保障性支出

经费支出可以从器械采购、教师福利、教学研究等层面上, 确保教育改革的执行成效, 因而有必要在具体落实教育改革时, 注意教育改革方面的资源配置。

二、教学改革措施

(一) 基于高质量发展

推动课程思政的高质量发展时, 可以重视教育内容、教育手段、教育计划、教育机构。其中教育内容可以是结合时政、学生个性、教材内容等, 对学生展开系统性教学, 透过不断的教育影响, 对学生的思想、心理产生积极作用, 比方说可以结合当下的建党百年庆典, 在作文课、美术课、音乐课等上, 对学生持续并突出“爱国爱党”主题的进行思政教育, 以此可以较好的强化爱国情怀教育效力。其中教育手段可以是理论与实践结合, 信息教学与亲身感悟结合, 社会实践与写作结合的多元教学手段, 巩固课程思政的教育成果。其中教育计划是针对教育内容、教育目的, 设置教学计划, 并将教学任务分摊到各个学科老师上, 以此发挥教学计划的指导性、约束性价值, 保障课程思政教学效力。其中教育机构是在系统性的优化调整下, 强化人才队伍建设、强化内部监督管理、强化教研等工作下, 推动教育机构高质量发展的同时, 又能切实保障课程思政的教

育效力^[1]。

(二) 基于立德树人的根本任务

立德树人是思政教育的根本任务, 也是实现学生长期发展, 为党和国家培养高素质、高品质接班人的关键所在。面临学生个性, 及教育理念变化的新形势下, 有必要制定课程思政教育改革新方案, 为学生提供系统全面思政教育环境。聚焦立德树人根本任务时, 需要将主动发现与系统教育有机结合, 前者是从主动发现问题的角度, 切实评估校内风气、校外风气、学生个性, 并以此为基础, 确定立德树人教育方向、内容, 提高课程思政与学生、社会、党和国家的连接紧密性, 后者是从系统教育的角度, 从道德品质、辩证思维、政治意识、行为抉择等多维度的开展教育工作, 不仅要塑造“理想”个体, 更要为党和国家、社会, 输出高素质接班人或人才, 具体落实时, 则需要结合学科教育特点, 将思政教育体系合理分摊, 例如可以将辩证思维与数学课程、哲学课程结合, 将道德品质与语文课程结合等, 不仅可以达到系统教育目的, 同时可以潜移默化的将学生知识储备、思维认知、价值判断等, 向思政教育目的倾斜。

(三) 基于教育服务质量

教育服务质量的优化更多体现在对学生主体性地位的尊重及贯彻落实上。一般需要从学生需求、个性视角下, 针对教育服务质量进行优化调整。从学生需求的角度来看, 学生需求对思政教育内容、方向具有较强的指导价值, 整体来看, 学生需求一般可以从知识、思维、行为等层面, 对课程思政的教育方向、内容存在需求, 其中知识是学生对自己的心理、生理, 以及对自我、他人、社会组织等存在理论认知, 需要在落实课程思政时, 利用其他学科, 强化学生对该方面的专业认知, 例如可以透过生物课程, 强化学生对自己生理、心理的认知, 其中思维是透过辩证思维等, 能对事物形成辩证思考, 可以是在哲学课程、数学课程中, 增强学生的辩证思考能力, 其中行为是在行为抉择中的价值取舍等上, 能坚持初心, 强化学生自我管理能力。从个性的角度来看, 学生个性对教育策略影响颇大, 当下学生自我意识、独立意识较为强烈, 单纯的约束性、强制性教育, 很容易招致学生的逆反心理, 另外, 学生的个性差异也会导致教育方案产生偏差, 因而有必要在落实课程思政上, 重视教师榜样力量, 及教育的说理性, 增强教育内容的信服力, 避免学生产生逆反, 另外, 还可根据学生个性差异, 制定不同的教育方案, 对于学习能力强的学生, 可以重视理论教育与实践教育相结合的手段, 对学习能力差的学生, 可以偏重实践教育下展开课程思政工作^[2]。

(四) 基于教育改革创新

教育改革创新对课程思政教改工作裨益良多, 有必要在发挥教研工作科研价值的同时, 重视问题的发现及解决。从教研的角度来看, 教研工作可以结合具体的工作环境, 系统性运用教育方面的知识, 对教育工作中的教学大纲编制、教学内容、教学手段、教学质量控制等进行关联性研究, 比方说可以研究网络教育与课程教学的融合途径, 或是信息教学在课程中的深化运用途径及可行性等, 该方面的研究一般可以从理论层面, 为课程思政的教改工作提高指导。从问题发现及解决上, 教育改革应结合具体实际开展, 以此避免盲目改革造成的教学风气劣化、教学质量难以控制等问题, 校领导可以结合校内风气、学生表现、教师表现, 对课程思政中存在的

问题进行识别,若能在此基础上积极应对,一般可以在解决问题下,推进课程思政的教改进程,比方说可以是结合校内“食物浪费”现象,了解学生对“食物”,缺乏应有的尊重,便可以结合具体实事,并在落实课堂思政工作时,让教师注意从细微事情出发,让学生做事自主判断对与错,以此避免“食物浪费”现象发生的同时,又能拓展课程思政的教育效力^[3]。

(五)师资队伍建设

师资队伍是综合确保课程思政教育效力的关键所在。师资队伍可以从人才储备、绩效考核、专业内考核等方面具体落实。其中人才储备可以是教研顾问、学科教师等,不仅需要从教研视角下,对课程思政教改工作存在人才储备,还需要在学科教育上,需要有专业的教师开展教学活动,可以注意相关人才的招聘工作。其中绩效考核是依托课程思政下,对教师的教学进展、教学质量进行评价,若能与奖金等结合,可以较好的督促教师切实履行自身职责,一般需要确定考核标准,方便开展考核工作。其中专业内考核是透过听课、论文等形式,对教师对自身工作的理论认知、实践技能进行检验,一般可以确定教师是否适宜当前工作岗位,对确保课程思政教育效力存在裨益。

(六)教育方向的保障性支出

经费支出可以保障教改工作具备足够的资金支持,一般需要从预算编制、预算使用控制的角度,对该项经费支出进行管理。其中预算编制是确定课程思政教改下,将划拨的专项资金转入专门的账户,并对相关使用编制计划,以此支持教改工作的同时,又能避免

超预算等现象的发生。其中预算使用控制是阶段性评价预算使用情况,不仅需要清晰账目,更需要把控预算使用质量,以此指导各个项目上的预算削减增添公布工作,介于此,可以对课程思政教改工作施加约束效力。

三、总结

本文对建党100周年背景下“课程思政”教育教学改革进行分析时,主要结合全国教育会议精神,立足两个百年历史使命下,明确教育改革的发展方向,并认为落实课程思政改革时,可以从高质量发展、立德树人、教育服务、教育改革创新、教师队伍建设、教育保障性支出六方面出发,针对课程思政中的教育内容、教育理念、教育手段、教育经费等进行优化改进。

参考文献:

- [1] 杜宇琼,张秋云,夏蓉,等.课程思政改革背景下温病学思政教育探索与实践[J].医学教育管理,2021,7(4):6.
- [2] 贾晓彤,王利岩.课程思政背景下高等数学的教学改革创新与探索[J].教育进展,2021,11(2):4.
- [3] 李虎,刘爽.新时代人才培养需求背景下社会学“课程思政”教学改革探索[J].劳动保障世界,2019(35).

作者简介:

刘慧(1993—),女,汉族,陕西榆林市人,陕西科技大学硕士,西安培华学院,助教,研究方向:思政教育

(上接第220页)

$f'(x)$ 在区间 $(-\frac{\pi}{4}, \ln\sqrt{2})$ 是单调递增的,且 $f'(-\frac{\pi}{4}) < 0$, $f'(\ln\sqrt{2}) > 0$ 应用零点的存在性定理知, $f'(x)$ 在区间上只存在唯一的零点 $f'(x=0)=0$,进而可以研究 $f(x)$ 在 $(-\frac{\pi}{4}, 0)$ 上单调递减, $f(x)$ 在 $(0, \ln\sqrt{2})$ 上单调递增, $f(x)_{\min} = f(0) = 0$, 综上分析得到,对 $x > -\frac{5\pi}{4}$ 时, $f(x)$ 与 0 的大小关系确定出来。

三、课堂升华

师道:(解决问题切入2)对于本题的分析中,我们可以用分析方法来继续探究,在 $(-\frac{\pi}{4}, \ln\sqrt{2})$ 区间内,假设不等关系 $f(x) \geq 0$ 成立,得到 $f(x) = e^x - \sin x - \cos x \geq 0$, 得到 $1 - \frac{\sin x + \cos x}{e^x} \geq 0$, 构造 $h(x) = 1 - \frac{\sin x + \cos x}{e^x}$, 知 $h'(x) = \frac{2\sin x}{e^x}$, $h(x)$ 在 $(-\frac{\pi}{4}, 0)$ 上单调递减,在 $(0, \ln\sqrt{2})$ 上单调递增, $h(x)_{\min} = h(0) = 0$, 得到 $f(x) \geq 0$.

研究不等关系,是新高考的必考内容之一,也是学生需要提分的一个版块,这种题比较新颖,同时难度也相当大,比如淮安市高二期末考试数学卷最后一题也是考察相同的知识结构,从最后的平均分来看,丢分很严重.李善良教授在视频培训会上指出,教师要做研究型教师,高考能否取胜,也取决于教师的研究高度,能把复杂问题简单化,是教者要潜心研究的方向之一.一道看似不起眼的问题,通过小组合租到自己展示讲解,训练了学生的思维和胆识,更让学生在展示自己的同时找到自信,打破原来的被动式课堂,变成

主动式课堂,给学生提供成长的舞台,让这种生生互动、师生互动成为常态化,让更多的学生参与进来,这样的生态课堂效率会更高.

四、心领顿悟,助力脱变

心领是表象,学生看似懂了,其实不然,教者要在每节课中让学生学到顿悟,这样效果会更好.数学教学,教者时刻要把数学核心素养的达成教育融入在每一节课中,对学科知识的魅力和思维潜能要多挖掘,让数学的育人功能得到有效发挥.让学生掌握数学的本质和思维方法,是需要教者在平时的课上设计出有效舞台,让学生从群众到演员再到导演的角色变更.对笔者而言,要抓住课堂改革的契机,融入市局提出的融学课堂的“5G”核心理念,在课堂里要调动学生的互动性和参与性,创造出思维碰撞的机会,以此为出发点,设计出有简到难,有深度、广度和高度的教学课堂,动起来的课堂是生态课堂的基础,老师的点睛之处更多的是在学生出现高原现象时给学生鼓励,用逻辑推理或者其它角度去分析,让知识点的点变为线.线变为面的角度思考和分析问题.怎样让枯燥的数学课堂教学脱变成蝶,是每个教者迫切需要改变的现状,教育教学是一个动态的过程,保持一颗谦虚的学习之心,运用好“5G”的精髓,铭记自己始终行走在教育的路上,做好一名有高度的“导演”,让核心素养伴我一路前行.

作者简介:姓名:潘爱林 1980年1月 籍贯:安徽合肥

性别:男 最高学历:研究生 职称:一级教师
职务:组长 研究方向:高效课堂的最大收益 邮编:223000

单位:江苏省淮安市楚州中学