

“一带一路”倡议下加强在淮安来华留学生思政教育的探索

韩静宜 赵黎平

(淮阴工学院 223003)

摘要: 随着中国综合国力和国际影响力的不断提高,越来越多的留学生选择来华进行学习,对来华留学生的思想政治教育问题也得到越来越多的关注。来华留学生思想政治教育与高校培养知华友华留学生的目标相一致,对推进国家教育国际化、实现来华留学生培养宗旨等具有重要意义。本文从通过对来华留学生思政教育的现状及问题进行分析,有针对性地提出合理有效的改进方案,对来华留学生思政教育进行有力、有据的探讨。

关键词: 一带一路;来华留学生;思政教育

一、序言

如今随着“一带一路”倡议的不断推广与普及,我国已经同65个国家建立起互联互通的交流关系。在这样政策的引导与支持下,来华留学的人数直线上升。自2016年起,淮安的本科高校和高职院校也陆续开始招收留学,来华留学生教育起步较晚、规模较小,可借鉴其他高校的实践经验,但在实施过程当中仍然存在许多问题。本文从来华留学生思政教育的方法模式为切入点,探索在淮安地区加强来华留学生思政教育,优化来华留学生教育教学管理模式,助于培养更多的爱华友华、服务于国家外交大局的国际型人才。

二、来华留学生思政教育的现状与问题

1. 对留学生思政教育认知不足

目前,全国高校并未统一开展来华留学生思想教育,地区与高校办学水平的差异性也导致来华留学生思想教育水平不均衡。很多高校持有思想教育仅适于中国学生的观点,未能重视甚至忽视留学生思想政治教育。多数高校在制定来华留学生培养方案时,旨在通过设置中国概况、中国文化等文化通识课程来让留学生认识国家国情、中国传统文化等方面,但这类课程仅强调知识内容传输,而缺乏对思想方面的教育。另外,由于留学生来自不同国家,各国之间的国家性质、国家制度等方面都存在差异,一些来华留学生教育教学管理人员为了避免因这些差异产生的意识形态方面的冲突,而采取回避态度面对来华留学生的思政教育。高校对于来华留学生思政教育的认知不足,会导致培养的来华留学生对中国国情、社会文化等方面的了解浅薄,难以实现来华留学生的培养目标与宗旨。

2. 教学模式单一陈旧

在对来华留学生的教育基本集中于教材内容教学,旨在通过课堂教学让来华留学生学习书本内容,并未能够生动并富有创造性地将教育内容传授给留学生。同时,因来华留学生的语言、文化背景等方面存在差异,若不能有针对性地根据他们的学习基础进行培养,很难让留学生对教学内容产生学习兴趣,将知识内化。另外,理论学习的巩固离不开教育教学实践活动的开展,而对来华留学生的思想政治的实践教育不足,难以让来华留学生从对中国的浅薄了解向认同中国转变,以成长为爱华友华的国际人才。

3. 教育人员配备不足

目前来华留学生的管理模式多为专业学院负责为来华留学生提供专业知识的教学活动,而除专业教学外的一切来华留学生相关事务均由国际教育学院负责,来华留学生管理并未纳入学校统一的学生管理模式。学校会根据来华留学生人数按比例配备来华留学生辅导员,但是因来华留学生实物复杂琐碎,忙于处理学生日常管理、签证办理、组织各类学生活动等工作,而无暇顾及学生的思想政治教育。同时,来华留学生文化背景复杂,对于留学生管理人员的管理经验、跨文化交流能力等要求较高,很多年轻的留管人员无法适应来华留学生的教学形式,对来华留学生思政教育的整体水平和质量产生影响。

三、来华留学生思政教育的探索与实践

1. 构建来华留学生思政课程体系,加深国际学生对中国的了解在调查了解了当前淮安地区的来华留学生的具体情况,高校根

据这些留学生的需求,开设了许多与汉语文化本身相关或是与中国传统文化有相关的学科,但较少课程涉及来华留学生思政教育。高校可根据来华留学生的不同知识水平,制定相应的思想政治教学计划,加强对来华留学生思想政治教育的重视程度。同时,可引导专业教师将来华留学生思政教育融入一些汉语基础课程或专业知识课程,使来华留学生能够在学习专业知识的同时,潜移默化地接受思想政治教育,加强其对于中国的国情的学习认知和对中国文化的认同。

2. 将学习与实践相结合,加强国际学生对中国的认同感

在具体的教学过程当中,来华留学生的已经逐渐由传统的单一课堂教学模式扩展到目前的情景教学、任务型教学等多种教学方法相融合的模式,很大程度上使学生的学习能力得到了提高。而对来华留学生思政的教学也可以借鉴这一经验,利用多媒体方式、信息化手段等让来华留学生思政课堂更加生动有趣,便于学生吸纳与理解。在具体的教学过程当中,高校还可引入世界范围内的时事政治,启迪式地对来华留学生进行思政教育,增强来华留学生的学习兴趣。通过开展实地考察、社区实践等活动,在实践中巩固思政教育,让来华留学生思政教育成果内化于心,外化于行,加强对中国的认知与认同感。

3. 积极融入地方特色文化,增强学习自主性

在新时代思政理念的指导下,不断推进来华留学生思政教育方面的改革与进步,来使留学生们更加了解中华文化的内涵。淮安是周恩来总理的故乡,是学习以周恩来为代表的老一辈共产党人精神的重要阵地,在淮高校可利用好这一资源优势,将周恩来精神融入来华留学生思政教育中。通过开展周恩来精神为主题的教育教学活动、参观周恩来纪念馆等,在教学实践中加强留学生对淮安当地文化的了解,并由此了解到中国的实际情况,进而发散到更大的范围。通过对留学生的思想政治培养能够使他们了解到更加真实中国的文化,培养他们的文化认同感,并在未来成为传播中国文化、促进世界文化交流的使者。

四、结束语

综上所述,在“一带一路”的建设与发展过程当中,来华留学生的教育已经成为了体现我国教育情况与促进时代前进与发展的有效手段。在这种情况下,注重加强来华留学生思政教育工作的认知、优化思政教育教学方式,对培养优秀的来华留学生具有重要意义,让来华留学生能够将思政教育成效内化于心,外化于行。并且通过培养知华友华的来华留学生,促进我国对外文化交流与传播的发展,使中国的综合国力和国际地位不断增强。

参考文献

- [1]薛梅.“一带一路”倡议下来华留学生思政教育的探索与实践研究[J].科技风,2020(17):41-42.
- [2]周红.“一带一路”倡议背景下来华留学生教育双向文化融通策略探研[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(02):100-101.
- [3]杨扬.来华留学生跨文化适应研究——以杭州地区部分高校为例[J].文化创新比较研究,2018,2(33):193-194.