

城镇化进程中藏区教育救助问题研究

索琪

(佐盖多玛乡中心小学 747000)

摘要: 21世纪以来,青藏铁路的建成和开通,促进了西藏与全国各地的社会经济、政治文化互动,藏区新型城镇化进程加快,区域性的贫富差距也加大,十八大以来,西藏的教育工作充分依托于国家扶持的优势,始终把西藏的教育工作作为第一位的民生,切实贯彻落实西藏的教育优先发展战略和西藏的教育建设强区战略,努力使我们的全区范围内的教育工作迈上更高的新台阶。然而不可否认的结果就是,西藏的教育还是存在着许多问题。因此,对其原因的剖析与政策的分析势在必行。

关键词: 城镇化;西藏;教育救助

正文

一、城镇化进程对城乡教育的冲击及西藏教育现状

(一)城镇化进程对城乡教育的影响

习近平总书记曾明确指出,改变藏区的面貌,根本就需要依靠学校进行教育。西藏地区作为世界上最大的西南部和边疆地区,其发展和壮大对于促进我国全民综合国力的增强和提高尤为重要,那么如何加快西藏地区经济的发展与教育素质的提升则显得尤其重要。

(二)西藏教育发展现状

西藏自治区在和平解放后,尤其是西藏自治区正式建立以来,随着国家直接政府领导的高度重视和西藏自治区自身意识的增强,"科教兴国"的倡议被提出,这样一方面目的是为了回应国家"科教兴国"的要求,同时体现了我们西藏对于教育的高度重视,因此,西藏的教育与以前在历史上发生了很多巨大的改变,进入了社会主义现代化的教育的队伍。

二、西藏贫困人群分类及教育现状

城镇化过程中带来的藏区教育救助的穷人情况各不相同,概括起来主要有贫困家庭学生、留守儿童、流动人口子女等。这部分教育现状令人担忧。

(一)贫困家庭学生

在推进城镇化道路上,城乡之间的收入水平差距也进一步缩小,以农业收入为主导的农村和地区穷人加剧,商家每年的经济收入水平只有一个儿童才达不到高等教育收入支出的标准。在这样的情况下,只能够让我们的孩子选择离开高等教育,退学带来的继续贫穷就会逐渐形成一个长期的教育恶性循环。西藏地区贫困户的平均收入都是集中于农村,家庭的生产力仍保持着一个较好的农业和文明的发展时代,这样的差距也显然是非常巨大。

(二)留守儿童

随着新型城镇化建设进程的深入和推进,大量的农村居民人口开始进入现代化城市,人口的城镇化流动形成了大量留守儿童。西藏自治区在境外留守少年孩子中所占的比重远高于全国。这个地方的留守少年孩子相对于内地而言,原因比较特殊。

(三)流动人口子女

20世纪90年代以来,西藏自治区内部的公务移民与就业流动人口分配问题逐渐发展成为国内外一个引人注目的重要国际社会经济现象,城镇化的快速推进,青藏铁路的建成开通,促进了中国西藏和其他地区全国各地的社会经济、文化交流,以职业发展型公务人员就业流动人口为主的中国西藏地区流动人口也逐渐活跃发展起来。

三、当前西藏教育存在的问题

面对西藏地区教育事业的发展已经取得了一系列的成果,可以清楚地看出西藏地区在教育目前的发展中所面临的重大问题之一不是人口和数量,而是教学质量的改善和提高。下面为大家进行具体有效的分析。

(一)财政资金分配不合理

据统计,2016年西藏教育财政投入额达到185亿,但资金量没有明显提高使用价值。由于西藏自治区位于地理上的特殊性,位于比较偏远的城市和农牧区学生更加需要投入更多的时间和资金,这不仅取决于学校的基础设施和教师,还取决于这个农牧区的具体地区性质。西藏不同地区的经济增长有着相应的很多巨大差距。

(二)要提高教师素质

近年来,国家教育人才集团的救助措施效果明显。除少数藏族高校应届毕业生外,汉族高校应届毕业生选择西藏地区就业,自治区内

的教员数量和人口已经完全得到了基本的保障,存在的主要问题如下:第一,教师经验不足,不能熟练掌握课堂教学技术方面的知识和技巧,大部分都会出现以前的填鸭式教学,特别严重地对于幼儿和学生的心理、思维习惯以及学习的基础都会产生错误。第二:西藏地区的互联网建设发展相对落后,自治区内特别是农村和牧区的大多数教师都缺少进行专业化的定期培养,知识结构体系未能及时得到更新,教育的内容和理念比较不断创新,一些落后农牧区的教育质量和升学率可能会比较低。第三,部分老师的使命感不够,没有认真处理工作。

四、政策建议

(一)以地区经济发展为出发点,促进教育救助制度的发展。

教育发展的基础是经济水平的提高,地区经济的发展是从根本上解决教育困难的起点和终点。因此,根据地区特点进行地区经济发展规划是最重要的目标。贫困地区有几个共同点:地形险峻、交通不便、劳动力少。铁路交通的大力发展是改善贫困地区自我封闭的有效途径,也根据其他地区的优势和特点,制定在旅游业开发旅游景点、建立运动场、传播特色传统文化等个性化发展规划,促进当地经济有效发展。

(二)使结构系统多样化,扩大结构范围。

根据贫困生的情况,制定多种结构方式。在有很多留守儿童的地区,可以建立云南这样的心理救助机制。建议除了设立资金支援外,还应增加物质结构、心理结构等保障性支援,并在原生家庭的影响下提高学生的入学积极性。

(三)完善教育支持管理机制

教育贫困认定标准要与低成本标准分开进行。每个学生都应该实事求是地评估贫困度,以防止在新的教育阶段富人越富穷人越穷的情况。对于比较成熟的9年义务教育阶段,借用生的借用费要根据家庭情况适当减免,大学勤工助学也要优先考虑家庭比较困难的学生,而不是能力。

结语

城镇化发展过程中,我国教育救助发展的重要性逐渐凸显,体系日益完善,但仍有很大的提升和改善余地。教育救助主要针对贫困学生,其解决的根本方法是提高地区经济发展动力,减少地区之间的经济差异。逐步解决教育救助体制内外等多种因素,扩大教育救助范围,提高教育救助审查和认可的公信力,建立信息追踪机制等,实现教育公平的最终目标。

参考文献:

- [1] 王艺霏. 西部教育救助半缺失现象探析——以甘肃小学教育为例[J]. 新西部(理论版), 2012, 14(No.231):28-29.
- [2] 席利霞, 吴炎崑. 浅析藏区教育中存在的问题与发展[J]. 万能商学学报, 2015(20):45-55.
- [3] 高鸿. 甘孜藏区教育扶贫的困境与路径创新[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2017, 033(010):120-123.
- [4] 班玛才让. 浅谈藏区家庭教育的现状及其解决途径[J]. 华人时刊旬刊, 2012(9).
- [5] 张颖娟. 四川藏区教育扶贫中存在的问题与对策[J]. 南方农机, 2020, v.51;No.343(03):82-83.
- [6] 杨丹. 我国农村弱势群体的教育救助研究[D]. 河北大学, 2007.
- [7] 罗绒刀登. 影响藏区教育的因素及其有效策略[J]. 亚太教育, 2016, 000(021):288-288.