

马克思主义人学视域下的新时代劳动教育

孙晓斌

(江苏海洋大学)

摘要:教育是对“人”的教育。劳动教育的展开是以人的存在为出发点,通过实践来实施,最终以人的全面发展为归宿。本文以马克思主义人学理论为哲学基础和指导原则,对新时代高校劳动教育进行展望。

关键词:人;实践;劳动教育

2018年9月10日在全国教育大会上,习近平总书记阐释党的教育方针时重提德智体美劳全面培养,他指出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理。”弘扬劳动教育,树立青少年正确的劳动观,不断提升劳动素养,汇聚“劳动托起中国梦”的强大正能量。在新时代下,在马克思主义人学审视下,如何以人学理论指导劳动教育,对当下劳动教育的生动实践和创新发展具有重要的指导意义。

一、以马克思主义人学审视劳动教育

教育是对“人”的教育。劳动教育是建构在人的基础上的教育实践活动。劳动教育的展开是以人的存在为出发点,通过实践来实施,最终以人的全面发展为归宿。马克思主义人学理论在人与社会的辩证关系中,揭示了人的本质,为探究劳动教育提供了哲学基础和指导原则。

(一) 人的实践性

实践是人的“类本质”,是人之为人的最深层的基础,是马克思解读人性的关键“钥匙”,他将人的全部属性都统一在“实践”这个现实基础。人通过实践活动创造性地改变世界,在人与自然界相分离的同时,也与动物真正地区分开,生成了人的“类本质”,因此实践赋予了人特殊的实践性特征。人的实践性本质,决定了必须将实践贯穿于劳动教育的全过程,为确立科学的劳动教育提供实践的理论依据。

(二) 人的社会性

马克思指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[1]人通过实践改造自然,彼此形成了一定的“社会关系”。这种社会联系和社会本质就是人在积极实现自己实践本质的过程中不断创造并产生的。人在社会的共同体中,才能逐步获得自由而全面的发展。马克思关于人的社会性本质的论述,是正确处理各种教育主体在劳动教育过程中发挥最大协同效应的理论基础。

(三) 人的现实性

马克思主义人学的出发点是“现实的个人”。“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”^[1]。作为历史前提的生命个体“是处在一定条件下进行的、现实的、可以通过经验观察到的发展过程中的人”^[2]。人是“社会化”的现实的个体,突出了人的存在所特有的现实性与具体性。人的现实性决定了人不是孤立的、抽象的。劳动教育能够帮助个体完成社会化过程,人的现实性理论可以指导劳动教育探索学生主体个性化发展的教育模式。

(四) 人的主体性

主体性使人成为世界的主人,也成为自己的主人。马克思认识到社会中的人在遭遇束缚时,体现出人的超越性。超越性是人的主体性的最高表现形式,是对人的物质世界和精神世界的超越。人通过不断地实践,在实现主体性时,不断超越,最终实现自我发展。人的主体性要求劳动教育必须尊重学生主体的发展规律,通过劳动

教育不断实现自我价值,从而实现自由而全面的发展。

二、人学理论指导下的新时代高校劳动教育展望

(一) 以实践为主线,贯穿劳动教育全过程

劳动教育就是实践与教育相结合的社会性活动,将实践作为劳动教育的主线,始终贯穿于劳动教育的全过程,才能不脱离劳动教育的重心。建立劳动教育课程体系,增设劳动教育课,打造劳动精品课程。将劳动教育纳入人才培养体系,系统性开展劳动教育,使劳动教育真正做实。将主题鲜明、特色突出劳动教育融入社会实践、专业实习、实验课、就业实习等重要实践环节,真正发挥实践育人的育人效果。

(二) 构建劳动教育共同体,形成育人合力

劳动教育是一项复杂的系统性工程,需要学校、家庭和社会共同参与,构建劳动教育共同体,形成合力机制,充分发挥劳动教育的育人价值。高校要始终发挥主导作用,压实劳动教育的主体责任,加强在内容设置、价值引领、考核评价等方面的总体谋划;家庭要注重发挥基础作用,家长要做好劳动教育的第一人生导师,以身示范,建立良好家风,上好劳动教育的家庭第一课;社会各方要充分发挥支持作用,协调和调配各类社会资源,为劳动教育保驾护航。

(三) 尊重主体发展规律,加强劳动价值观教育

高校学生思想极其活跃,个性化需求差异显著,他们容易受社会上一些拜金主义、物质主义和懒惰思想的影响。劳动教育要尊重学生的主体地位,遵循学生发展规律,把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观。开展劳动教育过程中要以马克思主义劳动观为理论依据,加强学生的劳动价值认同,让学生真正懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的实质,树立正确的劳动价值观。

(四) 创新教育方式,获得全面发展的价值实现

有些高校劳动教育被弱化、淡化,出现“劳动与教育割裂”“以教代劳、以说代劳”的现象,这就需要有一套科学、创新的劳动教育方式方法。一要积极探索网络劳动教育方式,打造线上和线下相结合的劳动教育精品课程;二要处理好课程与实践之间的关系,避免在“课”上听劳动、在课下“看”劳动,真正发挥劳动教育的实践性;三要创新课堂的实践方式,引导学生边学边做,内化于心外化于行,使学生完成全面发展的价值实现。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [2]马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1979.

孙晓斌,(1987年——),女,汉族,山东青岛,硕士研究生,讲师,江苏海洋大学,研究方向:思想政治教育,江苏海洋大学2020年党建与思想政治教育研究立项课题,一般项目,项目编号DS202024。