

# 党史融入“概论课”探索

王红艳

(榆林学院绥德师范校区 718000)

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调,我们党历来重视党史学习教育,注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念,凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。在这一动员下,不仅仅带动了全党学习党史的热潮,也带动了高校思想政治理论课当中把党史融入到思政课程的课程改革高潮。而我正好上的是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课。我就要思考,党的历史与概论课之间的关系问题。

我们既不能讲“概论课”和党史教育混同,又不能将二者截然分开。针对“概论课”的特点,应该来说每部分内容、每一章节内容都离不开党的历史的支撑;但是千万要把握的一条就是:“概论课”与纲要课等历史类课程还是有区别的。不能因为借党史教育的原因,将“概论课”讲成了党史课,同样也证明是一次不成功的教学设计。

## 一、党史与概论课之间的区别

### 1.对象不同

党史教育融入“概论课”,我觉得应该是把党一百年的非凡奋斗历程,把一代又一代中国共产党人顽强拼搏,不懈奋斗的精神等作为素材融入“概论课”中,但最终我们是为了更好的讲好“概论课”,我们面对的是大学生,通过把党史融入概论课,既可以感悟到中国共产党为什么“能”,马克思主义为什么“行”,中国特色社会主义为什么“好”,引导学生真正做到明理,增信,崇德和力行,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人,是思想政治教育的重要形式,更加注重政治性、思想性和理论性的有机结合;而党史教育面向的则是全体党员、尤其是党员领导干部,是党的建设及主题教育的重要形式。因此,政治要求更高一些,全体党员的“必修课”这门功课不仅必修,而且必须修好。作为党员干部知党史才能更加自觉牢记初心,明党史才能更加坚定担当使命。

### 2.课程属性不同

把党史教育的内容渗透到“概论课”中,我觉得一定要注意在“史”和“论”之间存在一个界限和“度”的问题。“概论课”中加入党的历史教育、加入重要的历史人物、历史事件等史料,应当按照“概论课”的课程特点和要求进行设计和加入,决不能超越了一定的限度,把“概论课”讲成了党史课、历史课,更不能变成主题教育的形式。思政课既要重视政治性,思想性,理论性和意识形态性。

## 二、党史与概论课之间的联系

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调,我们党的历史,就是一部不断推进理论创新,进行理论创造的历史。一百年来,我们党坚持解放思想和实事求是相统一,培元固本和守正创新相统一,不断开辟马克思主义新境界,产生了毛泽东思想,邓小平理论,“三个代表”重要思想,科学发展观,产生了新时代中国特色社会主义思想,为党和人民事业发展提供了科学理论指导。

### 1.党史与“概论课”是一体的

很明显,党史和“概论课”本身就是一体的,他们之间的关系是与生俱来的统一关系,而不是外在的、谁融入谁的问题。我们都

知道,“概论课”就是要把握两方面:一是主线,就是讲清马克思主义中国化的历史进程。一是主题,重在讲清马克思主义中国化的理论成果,当然我们要与时俱进,要讲最新的理论成果。所以说我们讲“概论课”本身就是讲党史,比如马克思主义中国化的过程就是党的历史发展的历程;我们所说的两者的结合,无非就是在“概论课”的教学当中,如何把握“史”和“论”的尺度问题。由于课程的属性问题,我们在教学过程中在对学生时,存在着对讲授内容的取舍、角度的不同。这是课程分工的差异造成的,不存在天然的鸿沟。

从“概论课”教学目的上来讲,就是要讲清马克思主义中国化历程及其理论成果,就应当从党在不同的历史时期,我们党的历史进程、历史变革和历史成就当中来讲、来感悟马克思主义中国化理论成果的价值和意义。

### 2.党史是我们“概论课”老师的必修课

对一个“概论课”老师而言,我们必须对党史要心里明白。因为我们面对的是大学生,而要对我们的学生进行理想信念教育,艰苦奋斗教育,党史是取之不尽、用之不竭的宝库和富矿。而我们要把党史中的素材应用到我们的课堂中是要有取舍的,比如理想信念的教育,习近平总书记强调,对于学生而言,主要是扣好人生的第一粒扣子、要埋入一粒种子,但是对党员干部来讲,是人生的“总开关”。作为“概论课”的老师,为了更好的推进党史学习教育进教材,进课堂,进师生的头脑,厚植爱党爱国的情怀,我们“概论课老师”对党史要做长期的、厚实的积累,才能更好的选择,解决好进什么内容,如何进的问题,更推进党史教育内容与概论课相结合,相通融,否则的话就很难避免在教学当中出现干巴巴、没有生命的问题。

因此,百年党史的内容与概论课的核心——马克思主义中国化在时间跨度和历史逻辑上是完全一致的,在内容也是天然一体的,而不是谁融入谁的问题。只是在“概论课”教学中,把握好史与论的关系和尺度;特别是作为“概论课”应当是以史为支撑,以论为侧重,而不是重在讲党史故事与党史中的人或事。

王阳明说:“知是行之主意,行是知之功夫。知是行之始,行是知之成。”知与行,行是关键,要力行,就要有当下。我作为一名“概论课”老师,努力做到:“一是在史论结合上讲透理论之道。二是在纵横比较中讲深自信之基。三是在赓续传统中讲活精神之源。四是在生动实践中讲出未来之问。”教育部部长陈宝生说,要善于运用历史变焦镜、思想透视镜、时代反光镜,这三个镜头,也是我们做好一个思政课老师应该具备的基本功。从“概论课”教师的知识体系和知识的结构当中来看,“四史”是不可缺少的必修课,党史亦如此。

### 参考文献:

[1]国家社会科学基金青年项目:中共党史文献数字化建设研究[J].江汉大学学报(人文科学版);2010年06期

[2]李颖.马克思主义基本原理概论课的“有效性”探索[J].广西青年干部学院学报;2013年01期