

精心设计微专题提高学生学科素养的方法

王强

(甘肃省平凉市静宁县雷大初级中学 甘肃静宁 743407)

摘要: 在新课改的大背景下学生学科核心素养培养工作被反复提起,教师开始将这一工作作为课堂教学的主体,通过对教育教学纲要的深入分析以及研究逐步发展学生的综合素养,深化学生对学科知识的理解及认知,让学生能够既知其然,也能够知其所以然。其中微专题对学生学科核心素养的培养有重要的辅助作用,学生能够留下深刻印象,学会自由发散、大胆探索。

关键词: 精心设计;微专题;学科素养

引言

学生核心素养的培养工作比较漫长,是一个系统性比较强的工作,对教师的基本功是一个较大的考验。教学经验较为丰富的教师主动了解学科核心素养培养的具体方向以及侧重点,找准问题的切入点和突破口,有目的、有意识地培养学生的学科素养。让学生在知识学习的基础上提升个人的综合素养,只有这样才能够更好的体现学科教学改革的初衷,促进素质教育和新课改的全面落实。

一、微专题在培养学生核心素养中的作用

作为一种全新的教育教学理念和教学方法,微专题备受关注并且成效较为显著。这一教育模式要求教师着眼于不同的思维方式,以某一个知识点为中心进行不断发散,夯实学生的学习基础。以概念、定义、内涵关系的解读为出发点,深入挖掘不同的知识,拓展学生思维的广度和深度,让学生能够留下深刻印象,理顺学生的思路,确保学生在自主学习的过程之中变得更加自主和自觉。学生学科核心素养的提升速度较快,微专题教学的实用性、灵活性、高效性比较显著。教师只需要关注对不同课程章节内容和形式的分析,有效避免时空束缚,着眼于显示的教育教学目标,结合学生的知识接受程度来进行综合统筹及有效安排。关注对学生原有知识体系的有效调动,将问题串设计、典型例题分析、练习题创新融为一体,夯实学生学习基础,逐步的提升学生的学科素养。

二、精心设计微专题提高学生学科素养的方法

(一)发展学生逻辑思维能力

微专题的精心设计十分考验教师的基本功和教学经验,在提升学生学科核心素养时,教师只需要以学生逻辑思维能力的提升为目标,在知识整合的基础上凸显学生主体价值,确保学生构建完善系统的知识体系。学生对知识点的分析以及发散非常关键,教师需要逐步强化并培养学生的逻辑思维能力、综合分析能力以及自主判断能力,了解学生在知识学习中的真实收获,在为主题设计时,尽量避免简单直白地照搬照抄。关注学生的学习基础以及学习天赋,实现先天因素和后天因素的统筹兼顾,有目的、有意识的锻炼学生的逻辑思维能力,保障学生能够实现举一反三和活学活用。学生的学科核心素养也得以培养和锻炼,有的学生学习基础较好,能够在教师的指导下与同学共同整合和归纳不同的知识点,形成完善的知识体系,逐步提升个人的综合能力。

(二)精心设置问题

作为微专题中的重要组成部分,提问非常关键。教师需要注重简单提问,引导学生自主分析不同知识点之间的逻辑联系,让学生围绕一个主线进行发散和探索。这种循序渐进的教育教学模式既有

助于体现学科核心素养的提升要求,还能够保障学生思维的广度和深度,逐步提升学生的综合能力。学生也能够逐步探索和实践应用的过程中变得更加自信、主动和积极,学会自由发散。结合个人已有的社会生活实践经验,在主动迁移的过程中提升个人的学习能力和综合素养。

(三)深入剖析典型例题

典型例题是十分有效的教育教学资源,对规避学生的错误认知有重要的影响。教师则需要利用这一特殊的教育教学资源开展教学实践活动,关注微专题的设置要求,确保自身所设置的微专题能够在第一时间吸引学生注意力,深化学生对所学知识的理解,让学生自主寻求解决问题的方法,培养学生良好的学习行为习惯以及自主探索的精神意识。学生也能够逐步重拾学习的能动性和自信心,在教师的指导下调整个人的学习节奏和学习方向,真正实现胸有成竹、事半功倍和轻松上阵。

(四)提升学生综合分析能力

学生的综合分析不容忽略,这一点对学生学科核心素养的培养有重要辅助作用。教师需要将课堂归还给学生,教师借助所设计的微专题,多角度了解学生对知识的收获,分析学生的参与能动性,给予学生更多展示自我的机会。避免一言堂和满堂灌,实现与学生心与心的交流及互动,让学生在自主实践的过程中自主发现问题、提出问题、分析和解决问题。学生的学习能动性高涨,个人的综合素养改善较为显著,这种以学生为中心的教育模式有助于更好地凸显学生的主体价值,保障所设计的微专题能够为学生的知识学习、社会实践打下扎实的基础。

结语

学生学科核心素养的培养是一个循序渐进的过程,微专题的精心设计非常有必要。教师需要拉长战线,以极大的耐心与学生进行互动,关注学生的知识收获以及薄弱之处,积极实现不同教育环节之间的有效联系和互动。让学生有所收获和成长,实现学生学科核心素养水平的稳步提升。

参考文献:

- [1]李长华. 精心设计微专题,提高"三轮复习"效率[J]. 数学教育研究, 2014, 000(006):19-20.
 - [2]项明, 梁旭. 精心设计学习活动提升学生核心素养 —— "功与功率"教学设计[J]. 物理教师, 2020(3):37-39.
- 基金项目: 本文系甘肃省平凉市教育科学"十四五"2021年规划课题《初中化学微专题教学的实践与反思研究》(课题批准号[2021]PLG436)的研究成果。