

# “育训结合”校企共育高技能人才案例研究 ——以智慧高速技能人才培训项目为例

杨康 黄政杰 权全 王涛 刘兴祥

(四川交通职业技术学院、四川交通职业技术学院、四川交通职业技术学院、四川交通职业技术学院、四川交通职业技术学院)

**摘要:** 本课题立足于“川高集团智慧高速技能人才培训项目”,以企业转型和高质量发展需求为导向,依托学院专业教育教学资源,从科学设置培训目标入手,研发课程教学内容,构建双师型教学团队,强化培训管理机制,完善职业培训保障机制,构建起一套科学的、完备的、动态的人才培养培训运行机制,同时以经验促优化,形成有可借鉴、能推广的规律和方法,丰富企业人力资源质量提升的途径内容,提高职业院校服务社会的能力,为“育训结合”校企共育高技能人才提供现实案例参考。

**关键词:** 智慧高速;校企合作;育训结合;培训运行机制

## 一、概述

“数字交通”是“交通强国”战略目标实现的重要途径,2019年四川省全面启动平安智慧高速公路建设,对从业人员的技能提出了更高的要求。为积极响应国家和四川省大力推进产教融合发展,满足四川高速公路行业从建设运营向高速公路生活方式服务型企业发展,培养储备智慧高速人才资源的需要,四川交通职业技术学院联合四川高速公路建设开发集团有限公司开展了“川高集团智慧高速技能人才培养计划”转岗培训项目。本课题案例依托川高集团智慧高速技能人才培训项目,根据校企合作的内涵要求,依据建构主义学习理论、利益相关理论、能力本位观等相关理论,针对培训目标、教学管理、课程资源、师资队伍、考核评价等方面存在的问题展开全方位、立体式研究,探析职业培训运行、管理、保障等机制,以期促进职业培训更快更好地发展。

## 二、项目现状

该培训项目共有川高在编在岗收费人员407人,通过脱产带薪学习2年时间,培养一批在智慧高速数据信息工程、养护工程方面能力突出的技术骨干,为四川智慧高速建设提供人才支撑。根据川高公司智慧高速建设和校企合作的内涵需求,学院于2019年同川高公司组织实施智慧高速技能人才培训项目,重点培养具备适应智慧高速公路机电设备维护与管理的技术技能,能够胜任智慧高速公路机电运行维护、管理及施工管理岗位,以及智慧高速信息处理与管理岗位的高级技术和创新人才。

## 三、项目实施

### 1.精心策划实施方案,严格组织报名选拔

学院与公司共同研讨制定适合收费人员转岗的人才培养方案、教学计划和人才培养实施方案。培养的对象选拔采取“资格筛选”+“知识筛选”的方式综合进行,资格筛选对主要对报名情况初审和资格审查,知识筛选采取现场笔试的方式进行,按照理科综合和文科综合进行笔试,试卷难易水平参考高中起点成人高考水平。通过初期资格筛选的3300余名员工参加了在学院举办的选拔考试,根据总分从高到底,确定培训人数。

### 2.课程知识体系完整,内容理论实践结合

结合企业需要设立数据信息工程、养护工程两个专业方向,将职业技能等级证书等引入培养全过程。养护工程专业学员考取AUTOCAD工程师认证及考取公路施工现场管理(施工员)证书等相关职业资格和从业资格证书,数据信息专业学员考取低压电工从业资格证书。

学员学习方式采取学校集中培训与定岗实习的模式,在校集中培训期间,授课方式为理实一体,课堂教学模式为“理论学习+实践训练+交流研讨+理论巩固”的分组交替,学校集中培训时长为8个月,其他时间学员根据公司安排进行跟岗实习与顶岗实习。

同时贯彻落实立德树人根本任务,开设思政教育理论课程,成立培训班临时党组织,多种形式加强党的理论、形势政策教育,把思政教育工作融入到培训教学全过程。

### 3.师资力量配置优秀,学院内外专兼结合

为了保证培训教学质量,实现培训的预期目标,师资队伍由“本院优秀教师+合作院校教师+合作企业专家”构成。学院通过学历、职称及授课水平选拔本院优秀教师。以副教授以上师资队伍讲授理论文化知识;合作企业的兼职教师主要弥补实践经验,讲授实践性较强的专业课程和实训指导;讲解专业新技术、新理论,聘请合作

院校或企业教授或专家以专题讲座形式进行。师资队伍主要包括学院骨干教师、外聘专家及企业专业技术人员、高级管理人员组成。聚集一支理论功底扎实、实践经验丰富、极具战斗力的高素质高水平混编师资队伍。

### 4.培训过程管理严格,后勤服务贴心到位

做好培训教育教学、学员日常管理和后勤服务工作,建立良好的学习秩序,校企共同制定《学员管理手册》,让学员知悉注意事项和培训纪律。小班式管理,每个班级安装一台人脸识别考勤机,辅导员不定时抽查考勤,班级安装监控设备。学员的考勤记录及平时表现情况每月报送合作公司,与评选奖学金及绩效工资、岗位晋升挂钩。

每个班级配一名辅导员,全程服务管理,关心关爱与严格要求相融合,定期召开学员主题班会,从党组织生活、学院活动等方面,加强信息传递与沟通。组织文体活动,丰富学员的课余生活,为学员提供良好的学习和生活氛围。

### 5.引入三方评估评价,完善培训质量管理

学院从调查研究、立项论证、制定优化方案、组织实施、效果评价反馈等环节,实现对培训工作全流程闭环式管理,建立健全培训记录、效果评估、跟踪反馈等制度,构建了完善的学员评价体系和质量跟踪评估体系。引入第三方咨询机构,采用过程资料查阅分析、在线学习效果评估、现场调研座谈会等形式,多形式、分阶段开展质量评估工作。从教学管理、考勤管理、积分管理、学员档案管理、考证管理、班级满意度评价、辅导员满意度评价、专业课程评价、专业课教师评价、实训导师评价、期末考试成绩分析等方面,进行全方位评估评价,不断优化教学、实训、师资、管理各环节,以评促改,并且根据前一阶段的教学管理评估经验,为更好的做到教学评估的公平公正以及准确性,制定后续的评估计划。

## 四、项目成效

围绕“川高集团智慧高速技能人才培训项目”,形成了以下成效:一是校企合作运行机制完善,进一步丰富了川高公司人力资源质量提升的途径内容;二是“育训结合”内涵健全,以提升人才培养质量为目的,围绕项目构建特色培训课程及教材,形成教改项目,有效提高学院服务行业、社会的能力;三是学员评估评价方式创新,引入第三方咨询机构开展质量评估工作,激发学员内驱力,学员态度端正,学习积极认真;四是相互促进学习风气端正,在校学生和培训学员共同学习共同进步,学业上互帮,阅历上互补,在校园里形成了“你追我赶”的良好学习风气。

## 参考文献:

- [1]李国胜,陈伟,韩磊,等.产教融合下高等职业院校的人才培训方法研究[J].文存阅刊,2020,(7):176.
  - [2]杨林,陈飏,庄凯,王华平,基于产教融合的校企合作长效机制研究——以高职院校机械设计与制造专业为例
  - [3]孔德忠,陈志祥(无锡工艺职业技术学院,江苏宜兴214206),高职院校校企协同育人机制的研究与实践.
  - [4]林江鹏,张倩."产教融合,校企合作"协同创新人才培养模式运行机制研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2018,015(009):142-144,147.
  - [5]刘晓华.加拿大理工学院职业培训的特征及启示[J].职业教育研究,2020,(6):85-90.
- 四川交通职业技术学院教学专项资助项目——项目编号2020-JG-39