

案例教学法结合翻转课堂在诊断学实训教学中的应用效果研究

乐文月 王颖 李霞

(雅安职业技术学院)

摘要: 诊断学是研究如何运用诊断疾病的基础理论、基本知识、基本技能和诊断思维对病人提出诊断的一门学科, 同时又是连接基础医学和临床医学的重要桥梁。翻转课堂, 一种转变了教师与学生课堂角色的新兴教学模式, 学生变成学习的主体, 教师变成学生学习的促进者和指导者。在诊断学实训教学中采用案例教学法结合翻转课堂教学模式, 有利于培养学生自主学习能力, 提升学生综合能力, 提高实训教学效率。

关键词: 案例教学; 翻转课堂; 诊断学; 实训教学; 教学效果

诊断学的授课内容分为理论知识与诊断技能, 其中诊断技能是授课难点, 实训教学是提升学生诊断技能的有效方式, 借助翻转课堂, 采用案例教学法, 可以提高诊断学实训教学效果, 进而有利于学生诊断技能的提高。

一、案例教学法结合翻转课堂在诊断学实训教学中的应用方法

首先, 要求学生做好课前预习。教师可以提前将已经准备好的教学课件、视频等通过微信等渠道发到学习群中, 让学生自主完成相关知识的预习, 视频播放不限时间与次数, 学生可以随时、多次播放, 教师可以通过微信交流群, 在线引导学生学习[1]。其次, 设计课堂互动环节。课堂上, 教师联系临床实际, 设置相关临床场景, 组织部分学生进行医生与病人的角色扮演, 进行情景再现, 其余学生负责观察与记录, 记录正确的操作, 找出错误的操作。教师需要对错误的操作进行纠错, 做出正确的示范, 然后指导学生反复练习正确操作。最后, 做好课后评价与反思。教师对教学方式及教学效果进行评价反思, 与此同时, 引导学生归纳、整理课上学习内容, 引导学生对自己的课堂表现进行总结, 为今后的学习提供参考[2]。

二、案例教学法结合翻转课堂在诊断学实训教学中应用的注意事项

案例教学法与翻转课堂结合的教学效果优于传统的教学模式, 但是在实际教学应用过程中, 需要注意的事项有很多。例如, 授课教师方面, 该教学模式对教师教学能力有更高的要求, 无论是在案例的挑选, 微视频的制作, 还是任务的分配等方面, 都需要教师能够做到合理选择, 科学制作以及因材施教。学生方面, 该教学模式给学生学习带来了新的挑战。课前, 学生需要利用业余时间观看教学视频, 查找相关资料, 对教学内容进行预习。学校方面, 翻转课堂教学对教学资源有更多的需求, 学校应在教学资源上给予支持, 为诊断学教学提供保障。

三、案例教学法结合翻转课堂在诊断学实训教学中的应用效果

(一) 培养自主学习能力

学生的自主学习能力主要包括三个方面, 一方面是计划与安排的能力, 另一方面是反馈与反省的能力, 最后一方面是调节与控制的能力。案例教学法与翻转课堂的结合, 对于诊断学实训课前、课上以及课后的教学都起着积极的作用, 有利于学生将被动学习转化成主动学习。计划与安排能力的培养主要体现在课前预习方面, 科学制定学习计划, 合理安排预习时间, 保质保量的完成教师留的预习任务。反馈与反省的能力主要体现在课上、课后两方面, 实训教学过程中, 学生可以将参与活动的感受以及遇到的问题, 及时向教师反馈, 课后, 通过总结反思, 培养学生自我反省能力。在整个教学过程中, 学生对学习节奏的调节能力以及对学习专注力与学习情绪的控制能力均会有所提高。

(二) 提升综合能力

诊断学, 实战性较强, 需要学生具有较强的解决实际问题的能力, 理论知识是学习诊断学的基础, 诊断技能是学习诊断学的关键。案例教学法与翻转课堂的结合, 能够为学生提供仿真临床情境, 增强学生的真实体验感, 拉近课堂教学与临床实际的距离, 培养学生诊断思维, 锻炼学生诊断技能, 有利于学生更快、更好的融入诊断实战工作中[3]。所谓的综合能力, 主要包括思维能力、观察能力、交流能力、整合能力以及实践能力等。通过案例分析、视频播放、角色扮演, 学生的思维能力、观察能力、沟通能力、实践能力以及团结协作能力均有提高[4]。实训课上的角色扮演, 教师引导学生进行换位思考, 在为病人进行诊断的过程中, 站在病人的角度, 理解病人的感受, 有利于学生责任意识和人文关怀精神的培养。

(三) 提高实训教学效率

翻转课堂主张的是课外学习知识, 课内内化知识, 结合案例教学, 具有活跃课堂气氛的作用。实训教学顺利开展、教学效果良好的关键在于教师的科学引导, 学生的积极参与以及科学有效的教学模式的应用。翻转课堂的应用, 增加了师生之间、同学之间的互动, 提高了学生的主观能动性, 充分发挥学生课堂主角作用, 实训活动围绕学生展开, 教师全程起协助作用, 引导学生完成对诊断学知识的学习[5]。案例教学法与翻转课堂的结合, 增强了实训教学的实战性, 提高了学生的课堂参与度, 通过角色扮演, 让学生产生情感共鸣, 设身处地为病人着想, 且有助于学生实际操作技能的提升。学生的积极参与、主动配合, 会极大的缩短教学时间, 提高教学效率。

结束语:

学生诊断学理论与技能掌握不牢固, 会对之后临床学科的学习产生不良影响, 且不利于将来的临床工作中对病人病情的诊断。案例教学法与翻转课堂结合的模式, 能联系临床实际、激发学生学习兴趣、活跃课堂气氛、提高学生课堂参与度, 有利于提高学生操作技能与综合能力。

参考文献:

- [1]徐二琴,沈晖,黄宇理,宣玲,陈卫东. 翻转课堂在诊断学实验课中的实证研究[J]. 蚌埠医学院学报,2018,43(12):1674-1676.
- [2]曹桂秋,朱新华,袁淑芳,陆晓华. 基于“翻转课堂”的混合式学习模式在诊断学教学中的应用[J]. 高教探索,2017(S1):36-37.
- [3]荣灿,华云峰. 基于案例教学法的翻转课堂在诊断学实训教学中的应用效果分析[J]. 卫生职业教育,2019,37(08):74-76.
- [4]张丽坤,崔建娇,涂楠,史际华. 病例引导式教学方法在实验诊断教学改革中的应用[J]. 中国继续医学教育,2019,11(16):4-5.
- [5]李璐,边琪,郭志勇,徐茂锦. 翻转课堂教学模式在医学本科生诊断学教学中的应用[J]. 现代医药卫生,2018,34(16):2582-2584.