

金融学基础课程思政案例 ——以货币时间价值为例

袁文娟

(兰州石化职业技术大学 甘肃省兰州市 730000)

摘要:以金融学基础课程中的货币时间价值为例,挖掘内容本身蕴含的思政元素,将理论知识的讲授和思政育人相结合,通过详细的案例解析展现教学的全过程,对并本次教学设计进行了总结和反思,进一步思考整门课程的课程思政如何融入,后续将进行更加深入的探索和研究。

关键词:货币时间价值;复利效应;课程思政

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议发表重要讲话强调,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。习近平在全国教育大会上强调,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。2018年教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,在全国推广“课程思政”。2020年教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,具体指导课程思政课程思政改革工作实践。课程思政是一种教学理念,也是一种思维方式,任何一门课程都具有价值引领、知识教育、能力培养的多重功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。课程思政就是要求教师在教学过程中,要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育,将思政育人融入到教学的各环节和人才培养的各方面,这就需要教师在教学的顶层设计上要把思政培养与专业发展相结合。本文以金融学基础货币时间价值知识为例,详细的展现将课程思政元素融入教学的全过程。

一、案例综述

货币的时间价值是指同等金额的货币其现在的价值要大于其未来的价值。利息是货币时间价值的体现,进而讲解复利和单利的概念及计算。货币的时间价值是金融学基础课程的重要理解学习内容,也是学习金融学必须要理解的概念,货币具有时间价值,在金融投资领域,今年的1元和明年的1元钱,价值是不相等的,他们的差额就是货币的时间价值,也就是利息,要计算利息,就要学习两种计息方式单利和复利,通过单利和复利的学习,让学生掌握单利和复利的计算,同时理解货币时间价值这一概念。

货币的时间价值通过复利和单利的学习可让学生很好的掌握,同时带给同学们的启示是时间给予我们每一个人人生的复利效应。在教学设计中,将思政育人与知识传授有机结合,将思政育人贯穿在教学的全过程,实现全方位和全过程育人的“大思政建设”。

二、案例解析

(一)教学思想及设计思路

课程知识点:货币时间价值——复利和单利的学习,通过学习知识点,将“一寸光阴一寸金寸金难买寸光阴”“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”体现了时间复利效应融入课堂,讲思政元素融入知识点,实现将价值塑造和能力培养融于专业课知识点中,如盐化水,而非米中掺沙。通过学习货币的时间价值,掌握复利的计算,理解货币的复利效应,以此带给同学们关于复利的启示,

珍惜时间,一寸光阴一寸金寸金难买寸光阴,在平时的学习中,以少积多,每天学习一点点,每天进步一点点,不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海,抓住时间的复利效应让自己在未来不断增值。时间带给我们每一位同学的复利效应,怎么抓住时间的复利效应让你的人生增值,不负年华,是我们每一位同学应该思考的问题。

教师在课程讲授的同时将其本身体现的思政元素深入挖掘和提炼,以润物细无声的方式体现在教学的过程中,既能激发学生专业知识学习的主动性和趣味性,同时达到了育人的目的,将知识传授与思想政治教育同向同行,形成协同效应,实现全员、全程、全课程育人的三全育人体系。

(二)教学设计

- 1、授课主题:货币时间价值——复利的威力
- 2、课程时长:一节课(45分钟)
- 3、授课对象:大一学生
- 4、教学知识目标:货币时间价值的概念、单利复利概念及计算
- 5、教学素质目标:让学生意识到时间的重要性
- 6、教学重难点:货币时间价值的理解和复利的计算
- 7、课程平台:蓝墨云班课和职教云教学平台
- 8、教学环节设计

(1)课前环节设计

通过蓝墨云班课布置课前学习任务,发布学习资源。在职教云教学平台可以提前学习相关视频、课件、案例资料等。学生自学之后在蓝墨云班课发布自测习题,检测自学效果,让学生带着疑问进入课堂,激发兴趣和主动性,同时实现了翻转课堂。

(2)课中环节设计

教学环节1——课前引言:在现代经济社会货币像阳光、像空气,不可或缺,伴随人的一生,时间无声无息,无影无形,每一个人都能感知它的存在,但却抓不住它,试问,当货币遇上时间会产生怎么的化学反应?这就是我们今天讲的内容,货币时间价值之复利的威力。

教学目的:引出今天学习的课程内容

思政内涵:时间像生命一样,对于每一个人的重要性。

教学环节2——案例引入

主题:曼哈顿岛的故事

17世纪有一个荷兰人peter用60荷兰盾(24美元)的布料和饰品,从印第安人手里买下了曼哈顿岛,大家都知道曼哈顿岛现在在全世界最繁华的商业中心,价值2.5万亿美元。24美元买下曼哈顿

岛,这不是一个说笑,这是一笔真实发生的交易。24美元货币在时间的积累下变成一笔巨大的财富,这就是复利的威力。

问题思考:今年的1万元是否等于明年的1万元?

讲授:首先,我们来思考一个问题,今年的1万元是否等于明年的1万元?很显然,在现实生活中我们都知道是不相等的,因为我们可以把现在拥有的1万元存入银行,1年后取出的货币总额大于1万元,两者的差额就是通常所说的利息。对于这样的现象,我们把它称之为“货币的时间价值”。

教学目的:引出货币时间价值概念

思政内涵:时间作用于货币,使货币具有了时间价值,对我们同学今年的你和明年的你有什么不一样,时间是否让你成为了更好的你。

教学环节3——课程内容讲授(同时在蓝墨云班课发布讨论)

主题1:什么货币时间价值?

讲授:所谓货币的时间价值,就是指同等金额的货币其现在的价值要大于其未来的价值。利息是货币时间价值的体现。

主题2:单利和复利的计算

讲授:单利的概念、单利的计算、复利的概念、复利的计算

思政内涵:从单利和复利的学习中,我们发现相等的本金,相等的利率,相同的期限,采用计息方式不同,对于投资者的投资回报是截然不同的。复利带来的时间价值远大于单利。爱因斯坦曾说过:世界上最强大的力量不是原子弹,而是复利加时间。如果你在春天埋下一粒本金的种子,那么在时间的长河里,单利会还你一颗大树,而复利会还你一片森林。这就是复利的威力所在。这也能理解为什么17世纪的24美元货币,在时间的长河里,经过积累,成为今天价值2.5万亿美元的曼哈顿岛。

教学环节4——案例分析计算

业务资料:假设,存款人向银行存入10000元存款,年利率10%,期限3年。分别用单利和复利计算三年后的本利和和利息。

专业解析:

单利计算:第一年的,年初金额是1万元,按10%的利息计算,年末利息1万乘以10%等于1000元,年末本利和11000元

第二年的,年初金额还是1万元,按10%的利息计算,年末利息1万乘以10%等于1000元,年末本利和12000元

第三年的,年初金额还是1万元,按10%的利息计算,年末利息1万乘以10%等于1000元,年末本利和13000元

复利计算:第一年的,年初金额是1万元,按10%的利息计算,年末利息1万乘以10%等于1000元,年末本利和11000元

第二年的,年初金额是1.1万元,按10%的利息计算,年末利息1.1万乘以10%等于1100元,年末本利和12100元

第三年的,年初金额是12100元,按10%的利息计算,年末利息12100乘以10%等于1210元,年末本利和13310元

课堂小结:单利计息下,只有本金产生利息,每年的利息是相等的,复利计息下,不仅本金产生利息,利息也能产生利息。

思政内涵:货币遇见时间产生了复利效应,即使24美元,经过时间沉淀也可以带来巨大的财富。同学们,时间易逝,一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴,你们真值青春年华,时间的复利效应,同样作用于你们每一个人的人生,不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海,这是时间带给我们每一位同学的复利效应,怎么抓住

时间的复利效应让你的人生增值,不负年华,是我们每一位同学应该思考的问题。最后赠言一句以此共勉:盛年不重来,一日难再晨。及时当勉励,岁月不待人。

(3)课后环节设计

在蓝墨云班课通过测试巩固学习今天内容,完成相关作业,布置下次学习任务。

(三)学习效果反馈

整个教学设计分为课前、课中、课后,在课中通过多环节的教学设计引言引入、案例导入、课程内容讲授、案例分析计算、小结,在每一个环节都将知识的传授与思政元素相融合,将“一寸光阴一寸金寸金难买寸光阴”“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”体现了时间复利效应融入课堂,将德育元素融入知识点,实现将价值塑造和能力培养融于专业课知识点中,如盐化水,而非米中掺沙。整个课堂学生的学习兴趣和主动性明显提升,能够时刻吸引学生的注意,思政元素的融入,让学生对货币时间价值的理解也更加透彻。

三、案例反思

(一)教师要结合专业特点挖掘思政元素提升育人效果

教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、要信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。在本次教学设计中,首先作为教师自己要信道才能授道,教师的信念可以通过语言、眼神、肢体多途径的传达。其次,对思政内涵的融入,不是生搬硬套,而应是春雨润物,育人在心,在整个教学的多环节进行了渗透,思政育人和知识传授相辅相成,协同而行,这样既增强了学生对理论知识的理解,又达到了育人的目的。总之,教师要根据专业岗位职业标准,了解知识、能力和素质要求,能针对不同类型的专业教学特点,从职业素养培养的角度挖掘思政元素。

(二)线上线下教学相结合,实现翻转课堂

利用向上教学平台,提前完成课程内容学习和资料阅读,让学生带着疑问和困惑进入课堂,这样增强了学习的主动性,也有助于学生深入思考。学生提前在职教云平台 and 蓝墨云班课学习了相关的课件、视频、完成测试,在课堂上对重点内容进行提问、讨论的方式学习,教师通过课堂活动的组织使学生对课程内容进一步消化、吸收。在教学的过程中利用云班课进行提问和讨论,实现学生全员参与互动,增强课堂学习的氛围和活跃度,提升了教学质量。

参考文献:

[1]刘英红、李娜等.大学化学课程思政建设的探索与实践[J].广东化工.2021(18):252—253

[2]李雪琴.“财务会计”课程思政教育案例探讨:基于上海立信会计金融学院思政课程案例[J].新会计,2018(11):29—31

[3]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1)

[4]花丽,彭海静.高校课程思政体系构建问题及对策探究[J].科教论坛,2020(6):67—69

作者简介:袁文娟(1985.12-),女,汉族,甘肃兰州人,讲师,硕士,主要从事金融、会计专业的教学。