

思维可视化在教学中的应用与发展策略分析

尹吭 王淳彬 齐可夫

(哈尔滨工业大学附属中学小学部)

摘要:在课程教学之中要拥有课程性思维,只有这样才能促进教学和学生学习工作的有序开展,也能解决诸多在学习过程中产生的问题。但是在当下的教学过程中因为受到多种因素的影响,导致学生的课程性思维发展并不成熟,导致学生在学习的过程中对于多项知识的把控不到位,在一定程度上会导致学生实践能力和辨析能力不足。想要改变这一问题就应该在传统教学过程之中加入思维可视化教学,将曾经抽象的课程性思维能以可视化的方向展现,实现思维的具体化,对于学生的全面发展也带来积极的促进作用,本文将从多个角度分析思维可视化在教学之中的应用和发展,为学生的长远发展奠定良好的基础。

关键词:思维可视化;教学;应用与发展

前言

想要实现教学工作的有序开展,首先要做的就是让学生掌握基本的学习思维,真正做到“授人以鱼不如授人以渔”,所以将思维可视化引入到教学工作之中改变传统的教学方法实现教学方式的转变,重视学生所学知识到思维的转换,能实现学生学习效率的提升,对于学生的未来发展也具有积极的促进作用。

1. 思维可视化技术的理论概述

思维可视化技术在教学之中的应用,指的是将传统的看不见和摸不着的思维进行集体化的展示,比如:将思考路径或者是思维方式通过思维导图、模型图、流程图等方式进行明确的展现,或者是利用先进的信息技术将思维进行具体化的明确,然后再通过一系列的技术手段实现传播、交互、存储等环节,最终中现在我们大众的眼前,将曾经“混乱”的思维进行清晰化的展现,从而能更方便知识的理解和记忆,从而能为学生的全面发展带来良好的机遇。思维可视化技术能将传统知识和思维至加工的过程展现出来,能促进学生的思维更加灵活,而且思维可视化技术运用到教学工作之中,在促进学生学习能力提升的同时对于教师而言,也能改变教师的传统教学方法和教学观念,实现教师和学生的共同进步与发展。

2. 思维可视化在教学中的运用发展分析

2.1 思维可视化在教学之中运用实现学习兴趣激发

每一个学生对于新鲜的事物都存在较大的好奇心,相对而言传统的教学方式已经形成了定式,学生被动的进行知识的接受,学生已经失去了学习的积极性,对于学生学习成绩的提升也没有积极的促进作用。思维可视化就是一种全新的教学方式,学生对于新的教学方式都是新奇而充满兴趣的,并且思维可视化将抽象的思维进行具体的展现,给学生带来一种全新的学习体验,能促进学生学习注意力的进一步集中,并能实现学生学习兴趣的激发,比如:思维可视化在教学之中的应用,数学学科与其他的文史类学科相比其逻辑性更强,还需要更多的抽象思维,诸多的数字难免会让学生产生厌烦感,实现思维可视化以后可以利用多媒体进行教学,可以通过图形的大小来表述数字的大小,能让学生清楚的感觉到不同数字之间的不同之处,实现知识到思维的转变。

将思维可视化技术运用到教学之中,实现传统教学方式的转变,是的学生们的学习兴趣能长久下去,不会出现“三天打鱼两天晒网”的情况。在学习的过程中教师也要改变传统教学之中处于主导地位的情况,在教学过程中要以学生为主体,在学习和教学过程中要给予学生更精准的鼓励和支持,引导学生根据思维可视化能进行准确的分析和判断,能实现学生创新能力和实践能力的不断发展,对于学习的兴趣也能不断的提高。

2.2 思维可视化在教学之中运用实现课堂氛围活跃

想要实现学生的全面发展就应该拥有一个更好的课堂氛围,因为在良好教学氛围的促进作用下,才能帮助教师在教学过程中达到更好的可视化思维的发展,而且在良好的课堂氛围之中,学生在学

习的过程中也能进一步调动学习积极性,使得学生在学习之中能进行全面的探讨,使得学生对于学习的内容拥有更浓厚的兴趣,也改变了曾经单纯的较为沉闷的课堂氛围,使得学生能在一个轻松愉悦的氛围之中进行学习,促进学生自主学习能力的提升,并且在进行思维可视化相关信息演示的过程中让学生能进行学习和训练,对于学生的作业能进行客观有效的指导,更多的要增强学生之间的交流合作,自己能找出在学习过程中存在的不足,并做出调整,向着正确的方向努力。

还有,在学生进行自主交流与合作以后教师要给予学生正确的评价,让学生能真切地感受到全新的交流学习方式的好处,从而进一步投入到合作探究的学习之中,促进思维可视化在教学之中的更充分的运用,也能在根本之上实现课堂氛围的活跃,让课堂之中更多的学生参与到教学活动之中,实现学生的参与能力不断提升,能实现对于知识的更全面的了解,知识到思维的转换也能更得更顺畅。

2.3 思维可视化在教学之中运用实现解题思路明确

在传统的课堂之上,因为思维的抽象性,导致学生在解题的过程中存在思路不明确的情况,导致整个解题过程杂乱无章,对于学习成绩的提升也得不到有效的提升,但是将思维可视化应用到教学之中,将曾经看不见摸不到的思维变得更加具体,促进学生通过思维可视化能掌握找到正确的解题思路,比如:在进行解题策略的学习之中,为了让学生能掌握解题思路,教师可以告别传统解题方法而是率先采用思维可视化的方式进行解题思路的讲解,使得学生产生先入为主的想法,然后将思维可视化运用到案例之中,并将本章内容耿荣的与思维可视化教学方式结合起来,使得学生能清楚的了解到问题解决的所在,该教学策略的运用可以促进学生和教师之间进行有效的沟通,引导学生在学习的过程中能独立进行思维可视化的制作,促进学生一步一步的学会利用框图、箭头、图片、思维导图等多种不同的方式进行问题的分析,助力于学生实现解题思路的清晰和完善,逻辑思维能力也能不断提升。

结语

思维可视化是学生学习路上的助力也是教师开展教学工作的助手,通过思维可视化能为学生提供更清晰的思维框架和结构,促进教学工作有条不紊的进行,也能促进学生学习兴趣的提升,进而实现教学质量和教学效果的提高,对于学生和教师都有积极促进作用。

参考文献:

- [1]李艾平,熊阁红. 思维可视化教学模式在大学英语教学中的应用研究[J]. 海外英语,2019(21):92-93+98.
- [2]程璇. 渗透思维品质的初中英语思维可视化阅读教学模式研究[J]. 英语广场,2020(30):122-124.