

高职院校“三全育人”视角下课程思政协同育人的现状及改进策略——以贵州电子信息职业技术学院为例

王晶 杨思思 欧阳春灿

(贵州电子信息职业技术学院 556000)

摘要: 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。课程思政协同育人作为当下高职院校进一步提高人才培养质量的关键,在“三全育人”视角下对目前高职院校课程思政现状进行思考和审视,找到目前高职院校课程思政建设明显不足的问题,同时积极的寻求改进措施。

关键词: 课程思政;协同育人

2016年12月7日至8日,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面”,这在一定程度上开始了对中国高校课程思政化改革,也是高校课程思政改革的开端,对高等教育教学质量的发展有积极的推动意义。中共中央和国务院发表的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》一文也明确地指出了“三全育人”——全员育人、全程育人和全方位育人的教学工作要求,提倡利用学校已有的教学资源尽可能地结合课程思政育人要求进行教学,以将学生的课程思政教学进行加强,渗透到高职院校教学的各个方面。由此可见,党中央对高职院校学生三全育人和课程思政协同育人的教学是十分重视的,不仅鼓励并肯定了课程思政教育在高职院校教学中的地位,而且也提出了切实可行的教学策略,这一切都表明学生的课程思政教育是十分重要的,但是现阶段高职院校的课程思政教学质量却有待提升。

当前,广大教师对课程思政在人才培养中的作用是支持态度,且觉得这种作用不容忽视,但有些高职院校的教师对于“什么是课程思政”、“为什么要进行课程思政”和“如何推进课程思政发展”的想法依旧模糊,使得专业课程教育和思想政治教育仍然没有很好的结合起来,也做不到全员、全程、全方位育人,故而成效甚微。

一、高职院校课程思政育人的现状

随着“课程思政”一词出现在各高职院校视野中后,各大高职院校争先恐后对课程思政进行“量”的探寻和“质”的飞跃,经过一段时间的探索,有些高职院校已经小有收获,但不乏仍有一些高职院校还处在摸石头过河的状态,要想实现高职院校“三全育人”视角下课程思政协同育人,还需要很漫长的一个过程^[1]。现就对目前高职院校“三全育人”视角下课程思政协同育人现状进行分析,旨在更好的落实习近平总书记对于课程思政的教育理念,也进一步加强广大教师对学生思想政治教育理念的培养。

(一)专业课程融入思政内容形式单一,却忽视了专业课程当中原本的思政元素

从各门课程融入思政内容的方式来说,高职院校通常是通过在专业课程教学过程中简单的渗透思政内容,对学生进行思政知识的讲解,把专业课程和思政课程的界限区分得很清晰,这给高职院校的课程思政教学带来了很大的局限性,并且很难激起学生进一步的探索欲望,这就使得整个课程思政的开展效果非常不明显。高职院校开展了各种思政活动也很难形成规模,学生对简单的课程思政渗透避而远之,达不到专业课与思政内容相结合的效果^[2]。总体而言,高职院校的课程思政教学过程中存在很大的问题,需要进行教学策略的转变和改革,以实现时代的课程思政教学模式,满足更多学生课程思政教育的要求,使得思政教育的价值得以全面释放,为国家的人才培养计划贡献更多力量^[3]。

(二)课程思政建设示范课代替整体建设,不成体系和规模,难以让更多的教师真正意识到课程思政建设的重要性

部分高职院校在探索课程思政改革的路上,只向课程思政示范

院校进行学习,邀请示范院校的课程思政带头人对本校非思政专业教师进行相关课程思政专题教育讲座,但这只是片面的,还需进行更深层次的挖掘非专业课当中的思政元素。其次没有相关的课程思政建设相关制度和考核机制,使得部分非思政专业教师存在侥幸心理,认为只要在课堂上简单的提及相关思政专业知识即为在实施课程思政建设,这就需要建立健全相关的制度体系对教师进行激励性的考核机制,更好的落实立德树人的基本要求。

(三)部分专业课教师课程思政理念没有牢固树立

部分专业课教师认为只要思政专业教师上好思政课就可以了,认为思政教育是辅导员和思政课教师的事情,只要上好自己的专业课就可以了的思想根深蒂固,专业课教师讲思政只是锦上添花,无需大张旗鼓搞课程思政建设,也就是对国家关于课程思政的政策不了解,很难将课程思政渗透到专业课建设中^[4]。这些都是高职院校课程思政改革过程中出现的问题,需要花很长一段时间的探索才能找到合适的改进措施。

二、高职院校“三全育人”视角下课程思政协同育人的改进策略——以贵州电子信息职业技术学院为例

学院教学资源丰富,设有多个国家级、省级优质教学专业,并且在国内的很多竞赛中表现突出,为响应国家的号召,积极的进行课程思政建设,通过开展“课程思政,同向同行”专题教育讲座、“课程思政”教学大比武等,将专业课教师置身于课程思政建设中,更好的使专业课教师近距离、全方位、多层次的体验课程思政在教学过程中的运用,课程思政建设效果显著。但还只是初步的取得成效,还需进一步加强和改进^[5]。

(一)打破传统知识课堂形式,借用榜样力量教学

在学生日常活动中加入课程思政元素,加入行业成功人士的榜样力量教学元素,明确行业发展的形势,对学生的职业技能操守提出更高要求,从而帮助学生严格要求自己,完成专业课堂的教学任务。通过对行业榜样的案例分析,不仅让同学对所学知识产生了更多的兴趣,有助于形成更佳的课堂教学氛围,对高职院校学习迷茫的学生有很好的指引作用。对行业榜样人物的学习,会将职业素养的教学渗透到日常的教学过程中,在课程教学中的一次又一次使用中,榜样的光辉形象会在学生的心里生根发芽,成为学生的学习信念,指引学生向职业技术要求更高的方向发展,这对于职业院校对人才的培养具有重要意义。深入挖掘“三全育人”课程思政教学的根本,以更加简单的方法在日常的教学中进行实施,以实现更高质量的课程思政教学。

(二)建立健全课程思政相关的制度体系建设,设置奖励机制

课程思政改革迫在眉睫,学院虽然紧跟党的步伐,对课程思政建设进行了相关的专题讲座等活动,但在一定程度上还缺乏与如何将专业课与课程思政更好融合的制度体系,这就需要学院各级领导将学院思政专业带头人召集起来,针对课程思政的建设和改革制定出一套行之有效的方案,严格按照方案实施,加快步伐将课程思政

(下转第113页)

特事特办和遇事速办。办公室作为行政管理中心,是工作任务的分配者和管理者,需要对每个工作任务贴上符合科学规范的标签,例如特别紧急的任务需要立刻分配进行实施,或者某些无法确定的特殊任务,行政部门应当立即请示上级部门,寻求学校领导层的支持和帮助,绝不能越俎代庖、自作主张^[4]。办公室行政管理部需要担负起决策层和执行层的沟通工作,遵循精细化模式下的工作流程,及时传达信息和决策,提高各个工作部门的工作效率。

3.4 提升员工对于学校文化的认识了解

在高职院校办公室现代化管理理念中,办学宗旨、校训、校风等学校文化的宣传是其中关键的一环。将精细化运用到对学校文化的贯彻实施中,有助于提高员工工作的积极性和整体工作效率。贯彻学校文化需要各个部门人员协同合作,首先需要确定发展方向,结合实际发展情况和历史,建设贴合自身实际情况的学校文化,营造良好的校园氛围,有效地提高了员工的综合素质和专业能力,同时也使得员工加强了责任心和归属感,不再是单纯的将工作和生活分割开来,提高了办公室行政管理的工作热情。学校文化层面建设也是精细化管理的一种具体体现,校领导层、行政部门应该遵循“放大抓小”的原则,注重要抓细节,可以通过建立专项小组对办公室的行政管理工作进行监督。根据实际情况建设符合时代发展需要的学校文化,可以促进办公室行政管理精细化的开展,提高工作效率,确保学校各项工作有序开展^[5]。

3.5 培养工作人员的综合素质

提高办公室员工的综合素质也是实现行政管理精细化的关键,

员工具有良好的专业素养和道德品质,有助于推动高职院校的可持续发展。因此为了促进办公室员工的综合素质培养,可以通过建设专项培养平台,有针对性地对在岗员工的各项专业能力、操作水平、工作水准进行培训,这有助于精细化行政管理的顺利推行。

结语

在新时期教育改革背景下,有挑战也伴随着机遇,行政管理精细化开始进入到高职院校中。精细化管理是时代的必然,不但是学校改革的重要方向,对于学校内部管理改革也同样重要,精细化模式有助于上下沟通,提高行政管理工作效率。各高职院校都应该根据自身实际情况,采取相应的措施以推动精细化行政管理的稳步开展。

参考文献:

- [1] 郑新静. 办公室管理工作的优化与完善分析[J]. 现代国企研究, 2019(16): 52-53.
- [2] 唐小钧. 办公室管理工作的优化探讨[J]. 现代国企研究, 2019(8): 85-86.
- [3] 付晓宏. 简析办公室管理工作的优化与完善[J]. 大科技, 2019(30): 16-17.
- [4] 胡静. 办公室行政管理精细化的实践路径分析[J]. 新商务周刊, 2019(24): 144-145.
- [5] 宋晓健. 办公室行政管理精细化的实践路径分析[J]. 新商务周刊, 2020(2): 59.

(上接第 109 页)

改革的成果以更加积极的姿态展现在所有教师面前^[6]。同时应设置相关的奖惩机制,可根据学院对教师的绩效考核管理办法实行,针对课程思政改革特殊的情况寻求更加适合其发展的奖励机制。将学期评价方案与课程思政活动挂钩,这样就可以极大程度上调动专业课教师参与课程思政建设的主观能动性,以更加积极的态度参与到学校的各种课程思政活动当中。

(三) 加强教师队伍建设,提升育人意识和育人能力

随着时代的进步和快速发展,对教师的要求也越来越高。一个国家的发展需要千千万万的教育工作者培养出一代代祖国的未来,要想教育质量佳,教育成果突出,这就要求教师需要更专业、更科学的教育手段,这些都无不需要国家政策的支撑。故而教师要主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、国史以及相关的教育理论知识,用知识武装自己的头脑。以更科学的方式和手段教书育人,以更饱满的姿态和热情献身祖国的教育事业,做一个四有好老师,能切实运用思政元素与自己所钻研的专业课知识相结合,以便更好的实现课程思政协同育人的效果。

(四) 合理利用线上思政专栏,挖掘思政元素融入课堂教学

学院在校园官方网站上专门设立了思政工作专栏,旨在达到将课程思政的内容融入到各门专业课的教学活动之中。这不仅可以对学校各项思政工作进行总结,形成校级思政工作资源库,同时也开放了思政工作成果,可以帮助更多的教师和学生从线上了解学校的各项思政工作。有利于专业课教师从其中寻求本专业所需的思政理论知识,将思政元素更好的进行课程思政的建设,形成自己独特的教学方式,为课程思政建设出自己的一份力。这也是结合现代科学技术的教学策略改革举措,将学校的思政教学很好的融合了互联网信息技术,使学校的思政工作进一步开展占据时代的发展前沿,这对于学院进一步思政育人教学有着战略性意义。思政工作结合校园

官网的教学策略也是深入落实“三全育人”思想的教学改革策略,将学院的网络教学资源进一步挖掘并利用,从而实现时代的课程思政教育,这对于高职院校的思政教学具有重要的指导意义。

三、结束语

“三全育人”视角下的课程思政协同育人在高职院校的各项教学工作当中存在很大的发展空间,贵州电子信息职业技术学院在这方面也在积极的寻求教学策略创新改革,相信通过学习其他高职院校示范课程以及进一步改进课程思政建设的方式方法,不仅会使思政教学工作更好的走进学生的日常学习生活,同时也会提高学校思政教育的教学效果,为学生提供更多的课程思政学习机遇,为培养国家技术强硬的专业职业性人才做出更突出贡献。相信在三全育人思想指引的课程思政全面发展过程中,高职院校的人才培养目标会更加完美实现。

参考文献:

- [1] 温新荣,李德贵."三全育人"视角下高校思想政治理论课与各类课程协同育人新模式构建的必要性及可行性探析——“课程协同育人”系列论文之二[J]. 教育观察, 2019(27).
- [2] 李杰瑜. 高职院校学生职业规划课程思政育人功能研究——以三全育人为背景[J]. 文教资料, 2020, 000(001):184-185.
- [3] 李芳. 基于“三全育人”的高职院校课程思政教学改革[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 048(010):P.124-125.
- [4] 刘娜."三全育人"模式下课程思政建设实施路径研究——以城乡规划专业为例[J]. 长江丛刊, 2019(21).
- [5] 王朝晖,方从严."三全育人"理念下课程思政教学的思考[J]. 滁州职业技术学院学报, 2019(1):74-77.
- [6] 颜丽婷. 浅析高职院校思政课程与课程思政融合的切入点[J]. 辽宁丝绸, 2020, 000(001):58-60.